

**Муниципальный отдел по образованию
администрации Павловского муниципального района
Воронежской области**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Петровская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено на педагогическом
Совете № ____ «___» _____

Утверждена директором
МОУ Петровская СОШ
Приказ № ____ «___» _____

**Образовательная программа
на 2007-10 учебные годы**

Паспорт образовательной программы МОУ Петровской СОШ

Наименование программы	Образовательная программа школы на 2007-2010 учебные годы.
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года. 2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. 3. Распоряжение Министерства образования России от 30.09.2002 №970в «Об утверждении плана графика введения профильного обучения на старшей ступени общего образования». 4. Областная целевая программа «Развитие образования Воронежской области на 2006-2010 года» (постановление Воронежской областной Думы от 25 мая 2006 года №491-IV-ОД) 5. Образовательная программа школьного округа: структура, содержание, технология разработки (Воронеж, 2007) 6. Постановление администрации Воронежской области от 02.10.2002 года №852 « О развитии системы общего образования в сельской местности». 7. Положение о базовой средней общеобразовательной школе Воронежской области (приказ главного управления образования администрации Воронежской области от 09.09.2006 г. №4547). 8. Приказ Администрации Павловского муниципального района Воронежской области Муниципального Отдела по образованию № 78 & 2 от 03. 07. 2007 года. 9. Концепция воспитательной деятельности образовательных учреждений Воронежской области на 2006-2011 годы (Воронеж, 2005
Заказчик программы	Педагогический коллектив
Основные разработчики программы	Творческая группа школы
Целевые ориентиры программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности и качества образовательных услуг всех уровней и форм получения общего образования в соответствии с потребностями и возможностями каждого обучающегося через территориальную интеграцию усилий педагогов и их социальных партнёров. 2. Повышение качества образования за счёт разработки единой логики построения общего образования, предпрофильной подготовки и профильного обучения, ориентированного на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, освоение и внедрение в учебно-воспитательный процесс новых эффективных приёмов, техник и технологии обучения и воспитания.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и апробирование нормативно – правовых и организационно – методических основ построения и развития школы. 2. Выявление, освоение и использование в работе

	<p>педагогических коллективов школьного округа наиболее эффективных форм, методов и приёмов обучения и воспитания учащихся.</p> <p>3. Нормативно – правовое, методическое, кадровое, материально – техническое обеспечения введения предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>4. Предоставление каждому ребёнку возможности выбора индивидуального общеобразовательного маршрута.</p>			
Сроки реализации программы	Программные мероприятия охватывают 2007 -2010 учебные годы.			
Разделы программы	<p>1 модуль. Информационно – аналитический.</p> <p>2 модуль. Концептуальный.</p> <p>3 модуль Содержательный:</p> <p>3.1. Оптимизация образовательной сети.</p> <p>3.2. Предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся.</p> <p>3.3. Использование новых образовательных технологий.</p> <p>3.4. Предшкольная подготовка</p> <p>3.5. Содержание воспитательной работы.</p> <p>3.6. Содержание дополнительного образования.</p> <p>4 модуль. Мониторинг общего образования в ШО.</p> <p>5 модуль. Кадровый.</p> <p>6 модуль. Управленческий.</p> <p>7 модуль. Ресурсный (материально-техническая и финансовое обеспечение системы образования).</p>			
Исполнители основных мероприятий	Педагогический коллектив школы Управляющий совет			
Источники финансирования		2007-2008	2008-2009	2009-2010
	1. Средства федерального бюджета			
	2. Средства областного бюджета т.руб	5295,3	7601,2	9121,4
	3. Средства муниципального бюджета т.руб.	1966,1	1775,9	2131,0
	4. Другие источники финансирования т.руб	150,0	165,0	175,0
	Всего	7411,4	9542,1	11427,4
Ожидаемые результаты	<p>1. Построение и развитие общеобразовательной системы школы.</p> <p>2. Оптимизация образования.</p> <p>3. Введение предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени.</p> <p>4. Повышение доступности и качества образования, соответствующих современным требованиям.</p> <p>5. Внедрение новых технологий обучения.</p>			

I Модуль. Информационно – аналитический.

Целью разработки модуля: представление общеобразовательного учреждения через анализ результативности деятельности;

определение путей дальнейшего совершенствования информационно-аналитической работы; формирование информационной инфраструктуры школы;

- создание единого информационного пространства деятельности школы,
- организация информационного взаимодействия на уровнях методических секций школы,
- предоставление возможности каждому методическому объединению, объединений по интересам использовать в полной мере информацию, получаемую от органов управления образованием муниципального и регионального уровней,
- организация дистанционного обучения для учащихся и дистанционного повышения квалификации и аттестации для педагогических работников, проведения дистанционных совещаний.

Анализ результативности образовательного процесса за последние три учебных года (2004-2005, 2005-2006, 2006-2007) проведен по следующим 11 блокам:

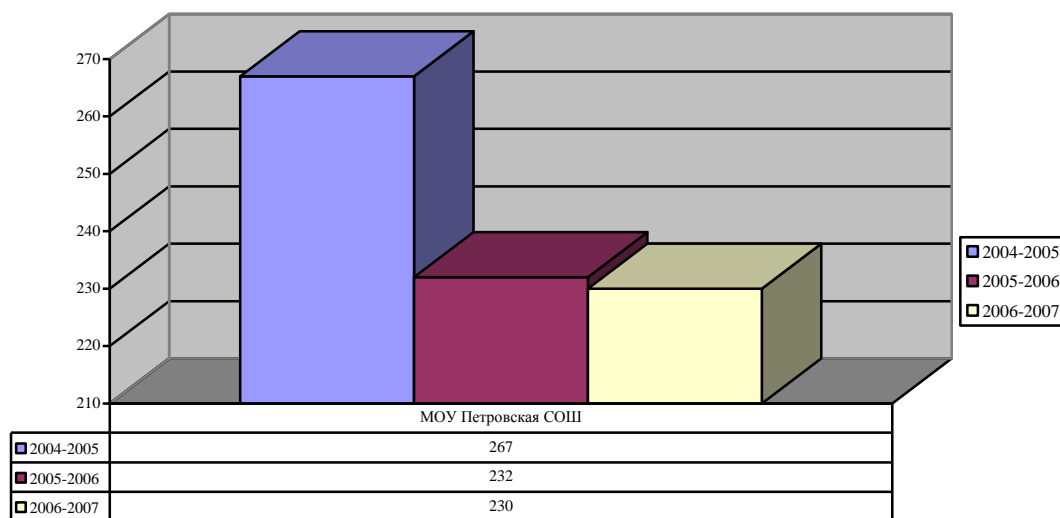
1. Контингент обучающихся, специализация обучения.
2. Здоровье и здоровый образ жизни.
3. Готовность учащихся к жизни в семье и обществе.
4. Сформированность образовательной среды для удовлетворения общеобразовательных потребностей учащихся 2 и 3 ступени обучения.
5. Кадровое обеспечение общеобразовательного процесса в школах округа
6. Качество обучения
7. Спортивные успехи учащихся.
8. Выбытие учащихся.
9. Научно-исследовательская деятельность учащихся 2 и 3 ступеней обучения.
10. Укомплектованность кабинетов (в % от типового перечня)
11. Социальная защита педагогов

Блок I Контингент обучающихся, специализация обучения

№ п/п	Название информации	2004-2005	2005-2006	2006-2007
1.	Количество классов, в них обучающихся	15/267	15/232	14/230
2.	Средняя наполняемость классов	19	18	17
3.	Из общего кол-ва классов реализуют программы			
	Базовые	15/267	15/232	14/230
	В т. ч. компенсирующего уровня (I,II ступ)	-	-	-
	Углубленного уровня	-	-	-
	Профильного уровня (III ступ)	-	-	-
	В том числе по предметам физико-математическим, химико-биологическим, технологическим (автотр. направленности) естественнонаучным оборонно-спортивным социально-экономическим социально-гуманитарным информационно-технологическим			
4.	Число профилей	2	4	2
5.	Процент обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы			
	Базовые	98,4	96,7	97,82
	В т. ч. компенсирующего уровня (I,II ступ)	1,68	1,81	1,9
	Углубленного уровня	-	-	-
	Профильного уровня (III ступ)	11,62	4,54	5,9

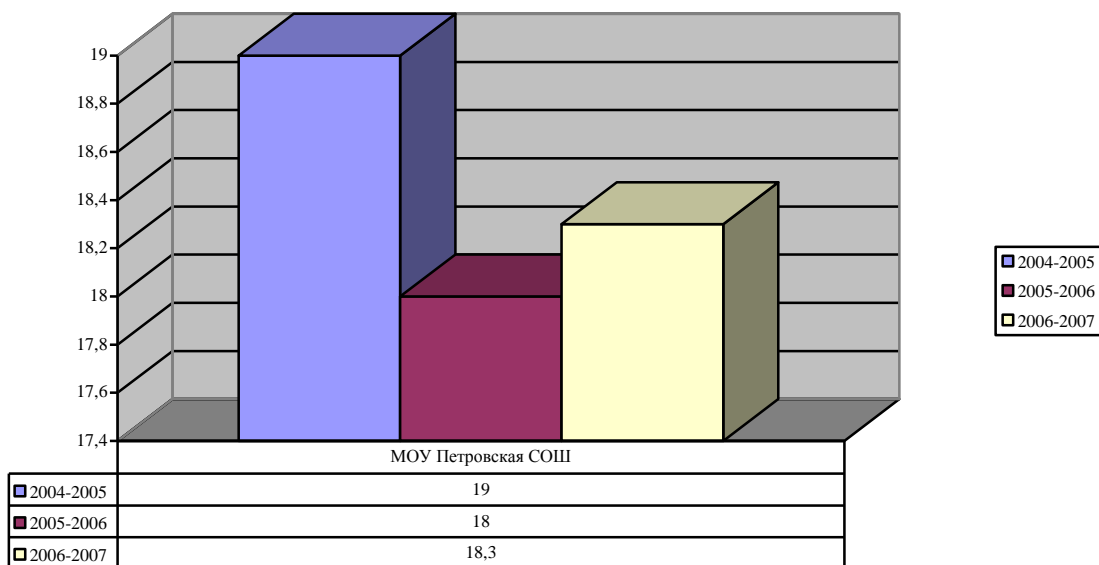
Общие выводы по блоку

Количество учащихся занимающихся в МОУ Петровской СОШ



Средняя наполняемость классов в МОУ Петровской СОШ – 18,3.

Средняя наполняемость классов в школе за три года



Перспективные направления деятельности

- Разработка образовательной программы осуществление предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Разработка проведения мониторинговых исследований результатов введения предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Расширение профилей для расширения более полных возможностей и потребностей школьников в качественном, доступном образовании с выходом на индивидуальные учебные планы.

Активизация работы психологической службы по выявлению детей нуждающихся в обучении по компенсирующим программам.

Блок II Здоровье и здоровый образ жизни

№ п/п	Название информации	2004-2005	2005-2006	2006-2007
1.	Всего учащихся	267	232	230
	Из них практически здоровы	200/74,9	176/75,86	183/76,5
	Имеют отклонения в здоровье	67/25,1	56/24/14	47/23,5
2.	Характеристика заболеваемости детей:	75,8	26,17	153,8
	- органов зрения			
	-сердечно-сосудистых заболеваний	105/12	37/5	52/3
	-опорно-двигательного аппарата	192/21	12/8	158/8
	-органов дыхания	205/23	63/3	64/3
	-нервно-психические	219/24	202/10	206/11
	-другие	52/37,6	129/7	92/44
3.	Количество часто болеющих детей	80/15,6	62/32	53/35,45
4.	Данные по группам здоровья:	121/68	112/72	105/71
	-основная			
	- подготовительная	102/38,2	85/36,63	109/45,65
	- специальная	44/16,47	35/15,08	16/6,95
5.	Охват учащихся физ-рой и спортом:	260/97,37	228/98,27	221/96,08
	уроки физ-ры			
	-спортивные секции в БСОШ (посещают из других школ округа)	244/91,38	194/83,62	202/87
	-уклоняются от занятий спортом	23/8,61	38/16,37	28/12,17
6.	Вредные привычки:	20/7,49	23/9,91	32/13,91
	-курение			
	-употребление алкоголя	5/0,18	7/3,01	10/4,34
	-употребление наркотиков	-	-	-
7.	Охват учащихся школ горячим питанием:	267/100	232/100	230/100
	Малообеспеченные (бесплатно)			
	-дотационное	-	-	-
	Другое- указать	-	-	-
	-нет питания в школьной столовой	-	-	-
8.	Травматизм в образовательном процессе	-	-	-

Общие выводы по блоку

Показатели здоровья учащихся за последние три года относительно стабильны. Среди наиболее часто встречающихся отмечены заболевания опорно-двигательной системы, органов дыхания, нервно-психические. Основными причинами этих заболеваний являются: хронические врожденные заболевания, нарушение экологии, увеличение психических и физических нагрузок на детей. Для снижения количества заболеваний в школе осуществляются медико-психологический мониторинг учащихся и их семьи совместно с медицинскими службами района. Оказывается помощь трудным и малообеспеченным семьям с привлечением органов социальной защиты населения. Налажена система летнего отдыха детей, и санаторно-курортное обучение учащихся в течение всего года.

В течение года администрацией школы психолого-социальной службой ведется контроль за интенсивностью учебного процесса и количеством нагрузок учащихся, особенно это касается домашнего задания.

Неотъемлемой частью здоровья и здорового образа жизни является система физкультурно-оздоровительных мероприятий. Число учащихся, занимающихся в специальной, подготовительной и основной группах в процентном отношении остается практически неизменным.

Здоровый образ жизни предполагает организацию системы рационального питания. Горячим питанием охвачены все учащиеся школы. Объясняется это тем, что удешевление питания в школе произошло за счет выращивания сельскохозяйственной продукции на пришкольном участке.

Перспективные направления деятельности:

- создать комфортные условия для успешного осуществления образовательного процесса с учетом физиологических особенностей детей;
- в полной мере использовать возможности учебных дисциплин и курсов в здоровьесбережении;
- создать систему мониторинга здоровья учащихся школы;
- сформировать единое воспитательное пространство, предусмотрев в нем направления работы по воспитанию здорового образа жизни.
- создание условий для поддержания и улучшение здоровья учащихся в режиме школьного дня в соответствии норм СанПиНа;
- разработка и реализация программ индивидуального психофизического развития учащихся;
- работа по программе «Здоровый образ жизни»
- бесконфликтное общение;
- коррекция системы притязаний, ценностей, потребностей на занятиях психолога;

Блок III Готовность учащихся к жизни в семье и обществе

№п/п	Наименование информации	2004-2005	2005-2006	2006-2007
1.	Создание комфортных условий для обучения (в % к общ. количества) Проявляют высокий интерес к учебным занятиям	212/80	186/80	194/85
	В том числе на I ступени обучения	64/80	53/70	54/76
	II ступень обучения	99/67	105/85	112/90
	III ступень обучения	32/90	39/85	35/87
2.	Число пропусков учебных занятий без уважительных причины	38	-	15
	В том числе на I ступени обучения	4	-	-
	II ступень обучения	16	-	--
	III ступень обучения	18	-	-
3.	Уклонялись от обучения	-	-	-
	В том числе на: I ступени обучения			
	II ступень обучения	1	-	-
	III ступень обучения	-	-	-

Общие выводы по блоку:

По параметрам, приведенным в блоке 3, можно сделать следующие выводы: процент учащихся, проявляющих интерес к учебным занятиям, за исследуемый период незначительно колеблется. Заметно снизилось количество пропусков урока без уважительной причины. Все это говорит о повышении мотивации учения.

Выбор элективных курсов введение предпрофильного, активная, последовательная деятельность научного общества рождает новые мотивы профессионального самоопределения учащихся. В школе действует научно-историческое общество «Родные истоки», существует детско-юношеская организация «Алые паруса», функционирует военно-спортивный клуб «Витязь». В воспитательном процессе все большее место стал занимать гуманистический, личностно-ориентированный подходы, которые в свою очередь предполагают активизацию внутренних стимулов в обучении. Учащиеся школах различных социальных проектах в своих селах, что помогает развитию гуманитарного принципа у детей.

В школе создана целая система психолого-педагогических мероприятий, направленных на выявление удовлетворенности учащихся и их родителей организацией учебно-воспитательного процесса, уровня тревожности, а также интересов и возможностей школьников, проводятся анкетирования учащихся, с целью определения востребованности учащимися тех или иных профилей Социально-психологическая служба оказывает постоянную психолого-педагогическую поддержку учащимся. Работа данной службы оказывает большое влияние на положительную динамику мотивационного компонента обучения. Социально-психологической службой разработано целый ряд программ: «Нет! Вредным привычкам», «Правовое воспитание», «Здоровый образ жизни», «Познай себя». Разработаны индивидуальные карты личности учащихся, где учитываются медицинские, психологические, педагогические и социальные показатели.

В школе значительно улучшилась материально-техническая база: новые кабинеты химии, биологии, физики, математики, технологии, компьютерное оснащение школы, что повысило интерес учащихся к учебе, т.к. расширились возможности образовательного процесса. На данный момент школа работает по 2 профилям. Губернаторская программа «Школьный автобус» способствовало снижению пропусков без уважительных причин.

Перспективные направления деятельности:

- формирование единой социально- психологической службы;
- организация мониторинга мотивации обучения в школе,
- организация мониторинга мотивации обучения в школе,
- совершенствование форм и методов обучения,
- введение для наиболее способных детей индивидуально-ориентированных учебных планов и программ,
- использование в учебном процессе современных информационных технологий,
- развитие в школе системы дополнительного образования,
- вовлечение учащихся в исследовательскую и научно-экспериментальную деятельность.

Блок IV Сформированность образовательной среды для удовлетворения общеобразовательных потребностей учащихся 2 и 3 ступени обучения.

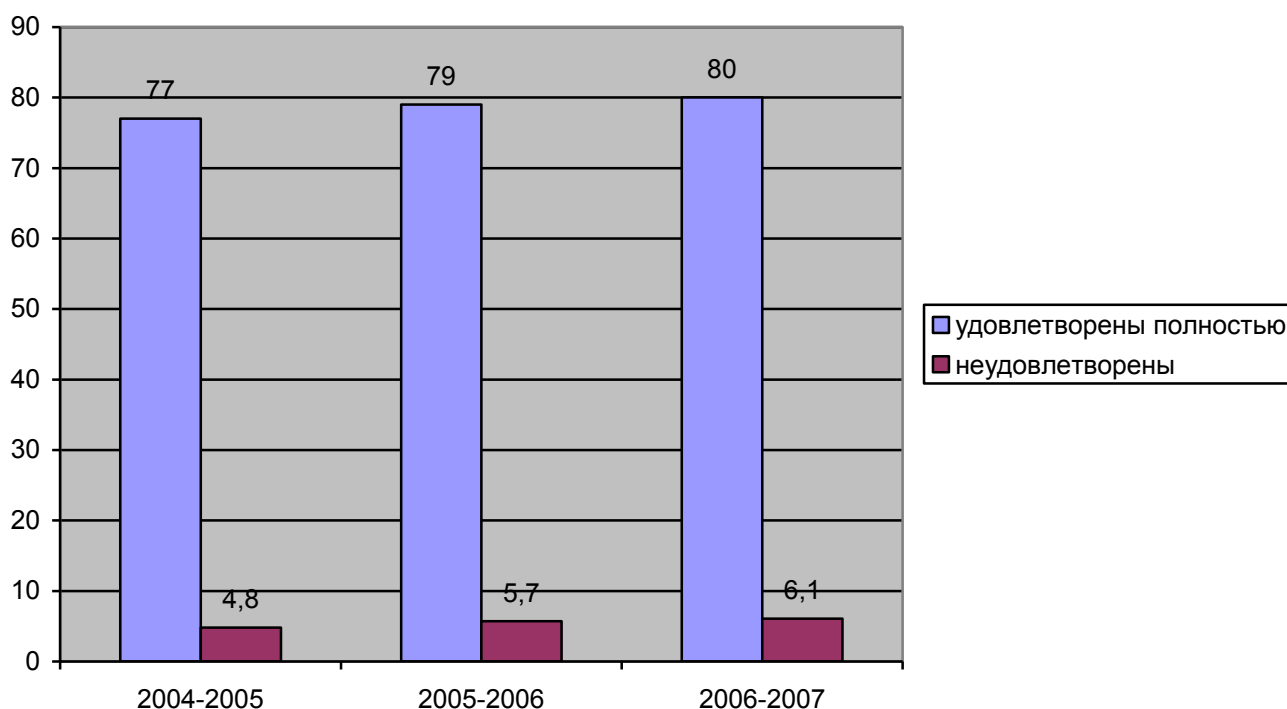
№п/п	Наименование информации	2004-2005	2005-2006	2006-2007
1.	Удовлетворенность общеобразовательными услугами, предоставленными на 2 и 3 ступ. обуч (числит.-колич, знамен – в % к к общ колич. уч.)			
	Удовлетворены полностью	267/93	232/94	230/95
	Не совсем			
	Не удовлетворены			
2.	Удовлетворение дополнительных потребностей в общеобразовательных услугах			
	Факультативы	11/8	11/6	11/9
	Индивидуальные занятия	3/5	3/7	5/10
	Групповые занятия			
	Курсы вне школы	2/1	4/2	3/1
	Репетиторство			
	Курсы по интересам			
	Секции	176/14	180/16	180/17

Общие выводы по блоку

Процент учащихся полностью удовлетворенных образовательными услугами за три года возрос на 5,4%.

В школе слабо поставлена работа по индивидуализации процесса обучения в среднем звене. Отсутствует ускоренная и экспертная форма обучения. Открыта система экстерната и установлена связь с профессиональной подготовкой учащихся III ступени в ПЛ-52.

Удовлетворённость общеобразовательными услугами, представленными на 2 и 3 ступени обучения учащихся МОУ Петровской СОШ (в %)



Перспективные направления деятельности:

- разработка индивидуальных учебных планов для работы со способными и одаренными детьми,
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг,
- дальнейшая индивидуализация процесса обучения,
- активное использование формы обучения экстернат,
- активное использование возможностей Интернет в целях освоения ИКТ,
- взаимодействие с ДОУ по прохождению детьми дошкольной подготовки.

Блок V. Кадровое обеспечение общеобразовательного процесса

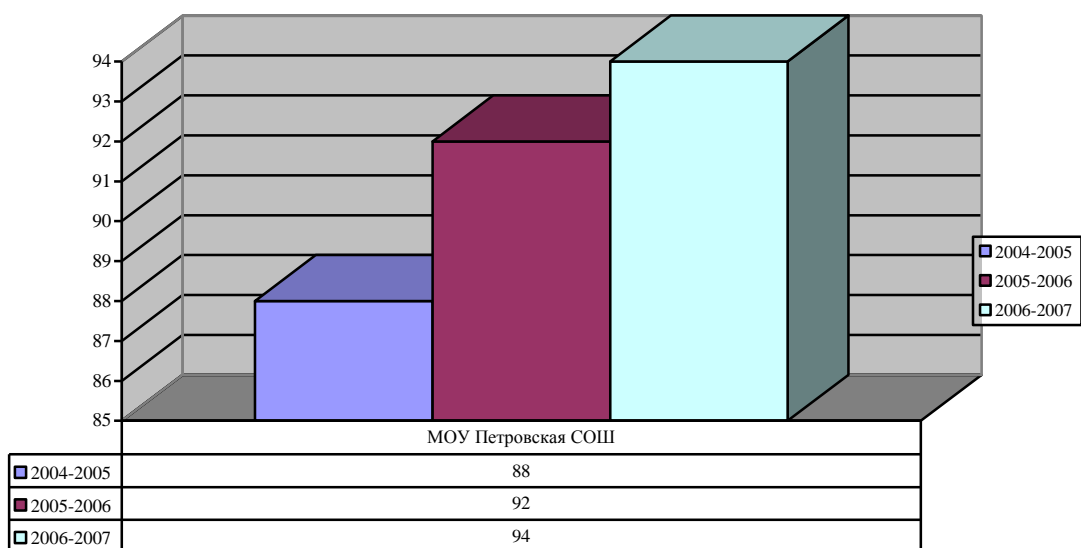
№п/п	Наименование информации	2004-2005	2005-2006	2006-2007
1.	Обеспеченность педагогическими кадрами: Потребность в педагогических кадрах: -всего	27	27	29
	Начальное общее	4	6	5
	Основное общее	12	12	12
	Среднее (полное) общее	11	11	12
	Укомплектованность пед. кадрами (числитель - кол-во, знам.- в % к потреб.)	27/100	27/100	29/100
	Всего	27/100	27/100	289/100
	Начальное общее	4/100	6/100	5/100
	Основное общее	12/100	12/100	12/100
	Среднее (полное) общее	11/100	11/100	12/100
2.	Качественный состав пед. кадров по уровню образования (числитель- кол-во, знам.- в % к педкад.)			
	Всего	27/100	27/100	29/100
	Из них:			
	Сред. проф. образование	-	-	-
	Высшее проф	25/93	25/93	25/86
	Средне- специальное педагогическое	2/7	2/7	4/14
	Высшее не педагогическое			
3.	Качественный состав педкадров по уровню квалификации Из общего числа педработников имеют:			
	2 кв. категория	16	13	6
	1 кв. категория	11	11	16
	высшая	3	3	7
	Из общего числа учителей 1, 2 и высшей кв. работают			
	1 ступень обученности			
	2 квал. категория	1	-	

	1 квал. категория высшая	3 1	4 1	1 3
	2 ступень обученности			
	2 квал. категория	16	15	6
	1 квал. категория высшая	11 3	32 15	16 7
	3 ступень обученности			
	2 квал. категория	16	13	18
	1 квал. категория высшая	11 3	10 4	6 16
	Количество педагогов 1,2 и 3 ступени обучения, имеющих 1 и высшую кв Из них работают на	17	12	20
	3-й ступени обуч	14	11	25
	Из общего числа педагогов (числ.- колич, знаменат- в % к общ числу) Имеют звание Заслуженный учитель России, Учитель года района, учитель года области	1	1	-
4.	Основной показатель повышения мастерства (в % соотношении) Всего педработников, которые д. б. пройти переподготовку	14/100	12/100	11/100
	Прошли переподготовку	13/94	18/100	21/100
5.	Количество педагогов 2 и 3 ступени обучения, участв. в опытно-экспериментальной (* иннов.) деятельности (числит.-колич., знамен.- в % к общему числу педагогов 2 и 3 ступ.)	17/63	81/34	25/100
	Количество педработников, владеющих ИКТ (в % к общ. числу)	4/12	11/26	15/52

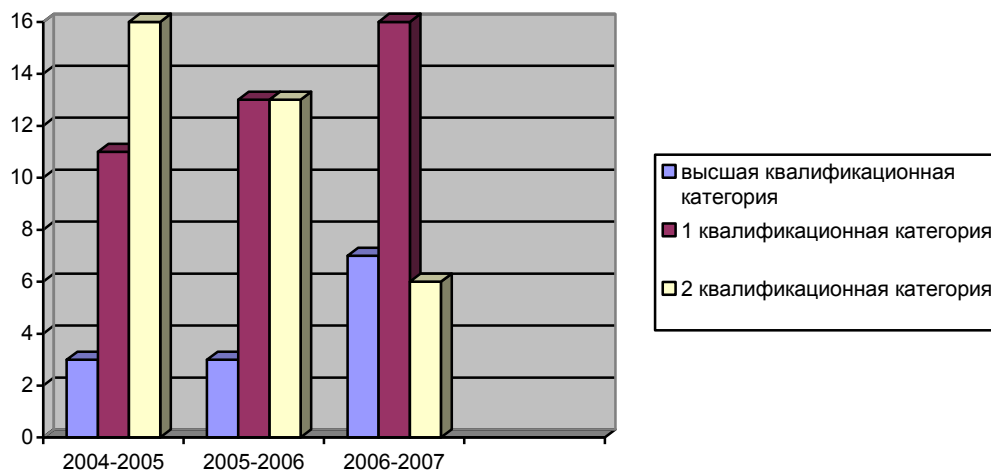
Общие выводы по блоку

МОУ Петровская СОШ полностью обеспечены педагогическими кадрами. Уверенно соблюдается стабильность, численность и состав работающих. Качественный состав педагогических кадров в школе остался прежним.

Процентный состав педагогических кадров в МОУ Петровской СОШ



Качественный состав педкадров по уровню квалификации
в МОУ Петровской СОШ (количество человек)



Перспективные направления деятельности:

- создание информационно- методического банка педагогических разработок учителей,
- активная методическая работа методических объединений учителей школы,
- создание конкурентной среды в части преподавания на III ступени обучения для повышения качества образования,
- обеспечение необходимых условий для прохождения аттестации учителей,
- улучшение обеспечения учителей наглядными пособиями, ТСО с целью получения возможности по самореализации,
- подготовка и проведение семинаров учителей по вопросам социально-педагогического сопровождения профильного обучения и ориентации на индивидуализацию процесса обучения.

Блок VI Качество обучения.

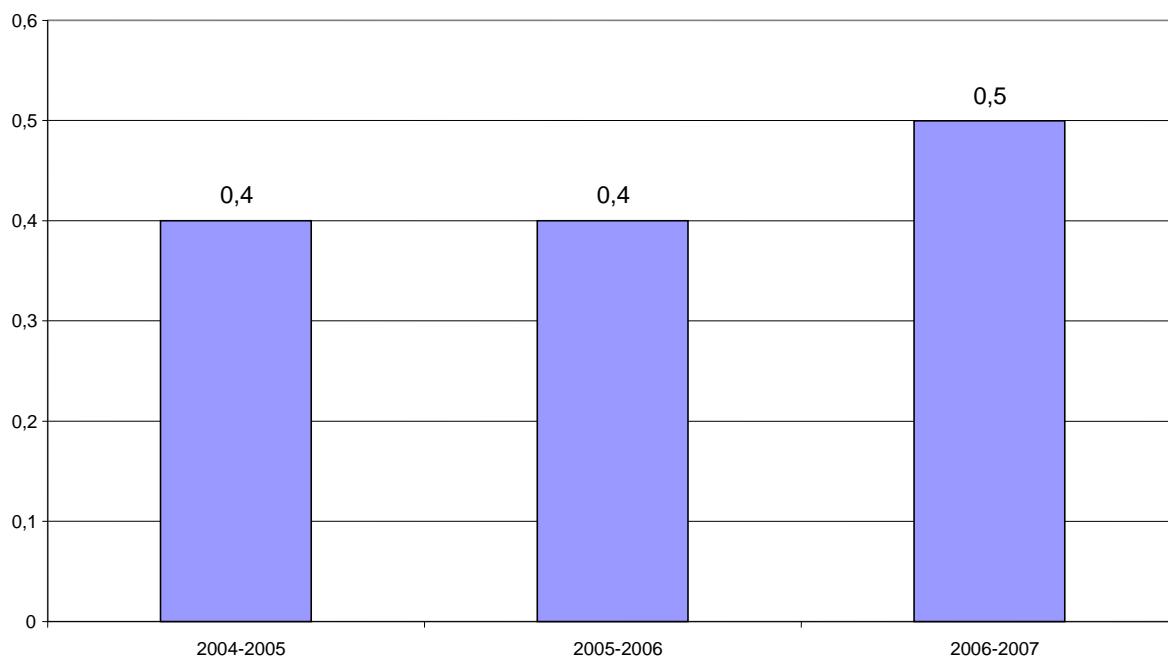
№п/п	Наименование информации	2004-2005	2005-2006	2006-2007
1.	Коэффициент качества обученности (числитель – колич уч, знамен-коэффициент качества)	267/0,5	232/0,48	230/0,49
	1 ступ обуч	89/0,46	81/0,49	75/0,4
	2 ступень обуч	112/0,46	127/0,37	118/0,4
	3 ступень обучения	66/0,49	24/0,49	37/0,38
2.	Средний балл (числ.-кол, знамен.- средний балл)			
	1 ступ обуч	89/3,6	81/3,6	75/3,75
	2 ступень обуч	112/3,9	127/3,7	118/3,4
	3 ступень обучения	66/3,6	24/3,1	37/3,8
3.	Кол-во отличников (числит.-всего, знамен- в % к общему кол –ву уч.)	79,29,5	69/29,7	58/25,21
	1 ступень обучения	27/10,1	25/10,77	23/10
	2 ступень обучения	39/14,6	29/12,5	20/8,69
	3 ступень обучения	13/4,86	15/6,46	15/6,52
4.	Колич. медалистов (числ- колич., знамен –в % к общ числу уч.)	3/1,2	1/0,4	3/1,3
	Всего			
	В том числе награждены:			
	Золотая медаль		1/0,3	3/1,4
	Серебряная медаль	3/3		
5.	Процент поступления выпускников 11 кл			
	техникумы	30	32	37
	ВУЗы	67	52	55
	ПУ	3	16	8
	% поступлений в ВУЗы	67	52	55
	Всего поступили			
	В том числе награждены			
Золотыми медалями	-	-		
	Серебряными медалями			
6.	Процент поступления выпускников 11 кл по профилю обучения : В ВУЗы	100	100	100
7.	Процент поступления выпускников 9 кл.			

	Техникумы	30	35	29
	ПУ	10	15	11
	10-е образовательные кл	60	50	-
	10-е профильные кл			60
8.	Процент поступления выпускников 11 в ВУЗы по профилю обучения			
	Успехи в турнирных формах (предметные олимпиады, конкурсы и т.п.)			
	Победители и призеры олимпиад Районные	8	8	9
	1 место	4	3	3
	2 место	1	4	1
	3 место	3	1	5
	Областные:			
	1 место			
	2 место	1		
	3 место			
	Выше областного уровня			
	1 место			
	2 место			
	3 место			

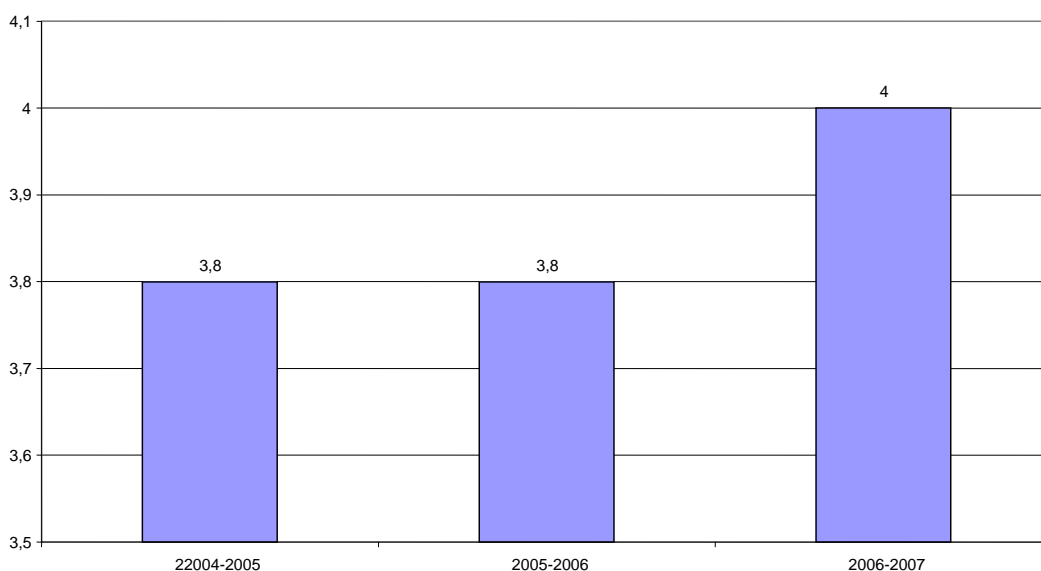
Общие выводы по блоку

Анализ данного блока позволяет сделать вывод о том, что коэффициент обученности в МОУ Петровской СОШ стабилен. Одной из причин понижения успехов в учебе является недостаточная разработанность стимулирования учебной деятельности учащихся.

Коэффициент качества обученности в МОУ Петровской СОШ

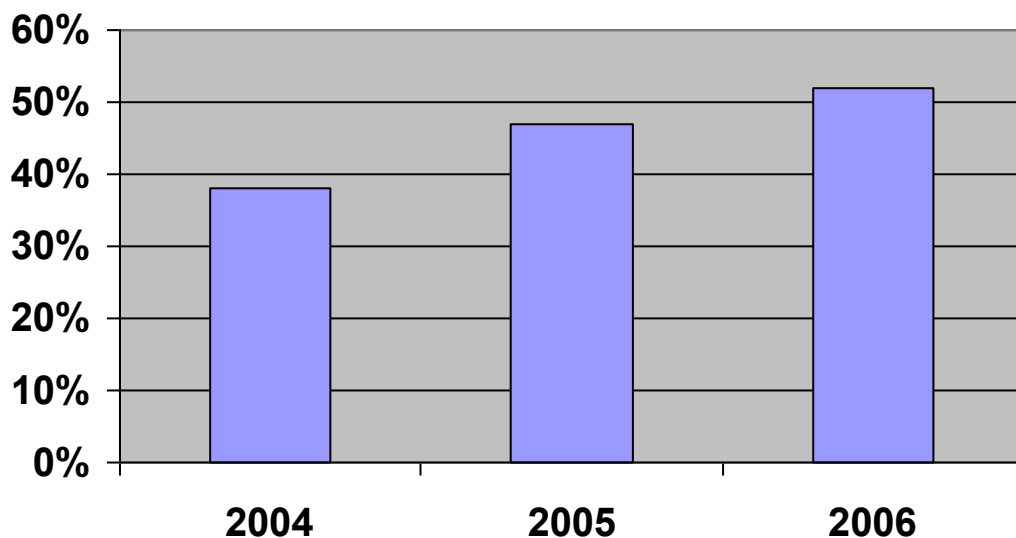


Средний балл по МОУ Петровской СОШ



Результаты районных предметных олимпиад за последние три года говорят о положительной динамике успешности учащихся школы. Одним из показателей качества обучения является число выпускников, награжденных золотыми и серебряными медалями.

Процент поступления в ВУЗы учащихся 11 классов МОУ Петровской БСОШ



За истекшие учебные годы поступление учащихся в ВУЗы возросло до 58%. Учащиеся 9-х классов примерно равное количество поступают в СУЗы. За последние три года возросло количество профилей в школе.

Результаты районных предметных олимпиад за последние три года говорят о положительной динамике.

Перспективные направления деятельности:

- овладение всеми учителями эффективными педагогическими технологиями,
- совершенствование психологической службы для преодоления трудностей,
- формирование атмосферы психологического комфорта учащихся и учителей в условиях профильной школы,
- организация в школе интеллектуальных марафонов, предметных олимпиад, конкурсов и соревнований.
- расширение системы развивающих курсов по выбору учащихся за счет учебного плана базовой школы,
- стимулирование познавательной деятельности учащихся, творческой работы учителей.

Блок VII Спортивные успехи учащихся.

№п/п	Наименование информации	2004-2005	2005-2006	2006-2007
	Количество учащихся, занявших 1-3 места В районе:			
	1 место (всего)	2	2	2
	В том числе по видам спорта			
	футбол			
	Легкая атлетика			
	кросс			
	Туризм	2	2	2
	2 место(всего)	2	4	6
	В том числе по видам спорта			
	футбол			
	Легкая атлетика		1	1
	кросс			
	Туризм	2	2	4
	волейбол			
	баскетбол			
	Конкурс ABC			
	Спортивное ориентирование		2	1
	3 место(всего)	4	9	7
	шахматы			
	теннис			
	волейбол			
	туризм	2	3	4
	Легкая атлетика	2	3	3
	футбол			
	В области			
	1 место			
	В том числе по видам спорта			
	Ручной мяч			
	теннис			
	2 место			
	В том числе по видам спорта			

	Ручной мяч			
	баскетбол			
	туризм			
	3 место			
	Выше областного уровня			
	1 место			
	2 место			
	3 место			

Общие выводы по блоку

Анализ таблицы 7 говорит о том, что количество учащихся, занявших первое призовое место в школе растет: Наиболее привлекательными и массовыми оказались такие виды спорта как волейбол, легкая атлетика, туризм. Это объясняется тем, что этим видам спорта уделяется большое внимание в школе. В последние годы приобретено большое количество мячей волейбольных, футбольных, баскетбольных.

Проводятся товарищеские встречи по различным видам спорта среди школ спутников. Большое развитие получает сельские футбольные команды, которые участвуют в турнире сельских команд.

На базе Петровской школы проводится районные оборонно-спортивные игры: «Зарница» и «Орленок».

В школе функционирует оборонно-спортивный клуб «Витязь», проводится работа в области туризма. В школе согласно хорошей материальной базы по спорту, стандартного и нестандартного спортивного оборудования введен оборонно-спортивный профиль. В школе построена упрощенная общевойсковая полоса препятствий.

Перспективные направления деятельности:

- привлечение средств на приобретение спортивного инвентаря и оборудования,
- организация более качественной индивидуальной работы с учащимися, которые имеют высокие спортивные показатели,
- улучшение информационно-пропагандистской работы по поляризации физической подготовки,
- организация работы по проведению внутришкольных спартакиад, дней здоровья, спортивных праздников.

Блок VIII. Научно-исследовательская деятельность учащихся 2 и 3 ступени обучения.

№п/п	Наименование информации	2004-2005	2005-2006	2006-2007
1.	Количество учащихся на 2 и 3 ступени обучения), из них занятых в научном обществе (числитель- уч-ся, знаменатель в % к общему числу на 2 и 3 ступени обучения)		5/2,6	10/4,3
2.	Количество работ учащихся , отмеченных по уровню выше школьного			
3.	Проводятся школьные конференции НОУ («Да», «Нет»)	да	да	да

Общие выводы по блоку

Анализ данного блока позволяет сделать вывод о том, что за последние 3 года наметилась тенденция к росту количества учащихся, занимающихся в научных обществах школы (16,3 % учащихся от общего числа учащихся района).

В последнее время научно – исследовательская деятельность учащихся стала заметно улучшаться, чему способствовало целый ряд факторов; поисковая работа по истории родного края и создание школьных музеев, изучением фольклора местного населения сказок, легенд, участие учащихся в экологических проектах, которые поднимают насущные проблемы не только района, но и области. Увеличилось количество учащихся, которые принимают участие в различных конкурсах и проектах используя Интернет систему.

В школе осуществляется подготовка к научно – исследовательским конференциям по различным предметам.

Перспективные направления деятельности:

- организация методической службы школы системы работы по организации научно-исследовательской деятельности учащихся;
- проведение диагностики одарённости детей и подростков;
- организация и проведение научно- практических конференций в рамках школы;
- проведение конкурсов среди учащихся на лучшие научно-исследовательские проекты, работы с привлечением ВУЗовского потенциала.

Блок IX Выбытие учащихся.

№п/п	Наименование информации	2004-2005	2005-2006	2006-2007
1.	Количество отчисленных	-	-	-
2.	С согласия комиссии по делам несовершеннолетних (КДМ)	-	-	-
3.	Без согласия КДМ	-	-	-
4.	Количество отчисленных, судьбы которых неизвестны	-	-	-

**Блок X. Укомплектованности кабинетов.
(в % от типового перечня)**

№п/п	Наименование информации	2004-2005	2005-2006	2006-2007
1	Русского языка и литературы	60	65	70
2	Обществознания	65	70	70
3	Иностранного языка	65	65	80
4	Физики	70	75	80
5	Математики	75	75	80
6	Биологии	75	80	85
7	Химии	75	85	80
8	Информатики	80	80	80
9	Трудового обучения	65	70	75

Общие выводы по блоку:

Анализируя состояние учебных кабинетов

1. Существенное улучшение оснащённости кабинетов базовой школы в связи с привлечением материальных средств в сумме 1000000 рублей.

Перспективные направления деятельности:

- использование материально-технической базы для внедрения новых технологий в учебно-воспитательный процесс;
- методическая подготовка учителей к работе в новых условиях.

Блок XI . Социальная защита педагогов.

№п/п	Наименование информации	2004-2005	2005-2006	2006-2007
1	Всего педагогов	27	28	29
2	Улучшены условия труда педагогов	5	5	8
3	Проводилась оплата санаторно-курортной путевки	1	-	-
4	Оказана материальная помощь(по заявлению)	2	1	1
5	Улучшены жилищные условия	-	1	-

Общие выводы по блоку

- мало предложено санаторно-курортных путевок;
- мало приобретено жилья;
- оказывать материальную помощь по заявлению работников из надтарифного и стимулирующего фондов.

Перспективные направления деятельности

- стимулирование труда педагогов посредством улучшения условий их труда, приобретение жилья и санаторно-курортного лечения,
- исполнение нормативных документов по социальной защите педагогов,

Общие требования к оборудованию

В базовой школе имеется один компьютерный класс оснащенный современной вычислительной техникой. Компьютеры объединены в локальную сеть. Имеется функционирующий выход в Интернет.

В школе имеется функционирующее оборудование доступа к информационным ресурсам по спутниковым каналам.

В 18 кабинетах установлены компьютеры.

В 9 кабинетах установлены мультимедийные проекторы.

В кабинете информатики, в кабинете начальной школы установлены интерактивные доски.

Оперативными системами являются Microsoft Windows 2000 Pro и Microsoft XP Pro.

Для эффективной работы школы необходимо сформулировать информационную инфраструктуру.

Цели формирования информационной инфраструктуры:

1. Создание единого информационного пространства.

2. Предоставление возможности МОУ Петровской СОШ использования в полной мере информации, получаемой из органов управления образования муниципального и регионального уровней, а также получаемой по спутниковому каналу и из других источников.

3. Организация дистанционного обучения для учащихся и дистанционного повышения квалификации и консультаций для работников образования, проведения дистанционных совещаний.

В школе проведена большая работа по компьютеризации, функционирует оборудование обеспечивающее доступ у информационным образовательным ресурсам по спутниковому каналу,

имеется устойчиво функционирующий выход в Интернет, компьютеры объединены в локальные сети.

В МОУ Петровской СОШ на данный момент имеется медиатека на уровне комплектов, поставившихся в 2001-2004 годы. Планируется расширение номенклатуры и количества мультимедиа изданий, выделение и оборудование отдельного помещения для медиатеки.

Для полномасштабного внедрения ИКТ школе необходимо приобрести 10 компьютеров (4 для кабинета ИВТ и 6 для предметных кабинетов), 1 видеопроектор, 2 сканера, 1 лазерный принтер, ХАБ (конденсатор, 16-портовый) для кабинета информатики.

В школах округа используются операционные системы Microsoft Windows 2000 Pro и Microsoft XP Pro.

Количество и качество вычислительной техники в школе не соответствует «Требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования».

Формирование информационной структуры.

Формирование информационной структуры планируется осуществить в несколько этапов. Прежде всего, необходимо провести первоначальную подготовку кадров (прежде всего, непосредственных исполнителей и административного звена школ) в сфере применения информационно-коммуникационных технологий.

Формирование материально-технической базы в соответствии с основными требованиями должны осуществляться с небольшим опережением.

Далее планируется создание внутришкольных банков данных по единому стандарту и набору параметров. Параллельно будет осуществляться работа по формированию коммуникации внутри округа и создание информационного сайта, на базе имеющегося сайта Петровской СОШ <http://petrovka-voronez.narod.ru>

На выходе данного этапа будет сформирован информационный портал, в котором каждый пользователь (администрация школ, учителя, ученики, родители) мог бы найти необходимую информацию, соответствующую уровню компетентности и потребностям.

Далее планируется организация массового обучения учителей школы применению ИКТ с использованием потенциала ранее обученных педагогических работников-тьюторов и дистанционных технологий.

На следующем этапе происходит подготовка ответного, а потом и полномасштабного внедрения технологий дистанционного обучения на предпрофильной и профильной ступенях.

Одновременно вводится курс информационной грамотности, основ работы в сети Интернет и сетевого общения для всех учащихся.

Комплекс мероприятий по формированию инфраструктуры на 2007-10 учебные годы включает:

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Содействие становлению и развитию информационно-аналитической работы в школе	Формирование информационной инфраструктуры школе: 1. Подготовить и провести семинар «Пути становления и развития информационно-аналитической работы в школе». Для участников семинара разработать соответствующие рекомендации.	Сентябрь 2007 года	Завуч НМР Реутская Е.П.	Повышение качества информационно-аналитической деятельности руководящих и педагогических кадров школе
Создание условий для организации и осуществления повышения квалификации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ	1. Создание базы данных педагогических работников школы	III кв. 2007 года	Завуч НМР Реутская Е.П.	Удовлетворение информационных потребностей педагогических работников ОУ. Внедрение в образовательный процесс информационных технологий.
	2. Формирование массива информации: а) об основных направлениях развития образования в школе; б) научно-методическом обеспечении образовательной деятельности;	III кв. 2007 года	Завуч НМР Реутская Е.П.	Удовлетворение информационных потребностей педагогических работников ОУ. Внедрение в образовательный процесс информационных технологий.
	3. Организация и проведения всеобуча по информационным технологиям для педагогических работников школы	III кв. 2007 год	Завуч НМР Реутская Е.П.	Внедрение в образовательный процесс информационных технологий.
Подготовка кадров к интенсивному использованию ИКТ	I Обучение ответственных за реализацию информационный инфраструктуры школы	I кв. 2008 года	Директор школы Прищепа Л.В.	Обеспечение необходимого уровня готовности для формирования информационной инфраструктуры

	II Обучение руководителей МО	2 кв. 2008 года	Директор школы Прищепа Л.В.	Повышение уровня мотивации руководителей МО для интенсивного внедрения ИКТ
	III Размещение мультимедийных и иных электронных пособий на сайте школы	1 кв. 2009 года	Завуч НМР Реутская Е.П.	Предоставление доступа широкому кругу педагогов и учащихся школы к апробированным образовательным ресурсам и технологиям
	IV Введение курса информационной грамотности, основы работы в сети Интернет и сетевого общения для учащихся	2009/2010 уч. год	Директор школы Прищепа Л.В. Учитель информатики Топчиев С.Н.	Высокий уровень интеграции школьников в современное информационное общество.
Формирование материально-технической базы	I Поставка вычислительной техники	3-4 кв. 2008 г.	Директор школы Прищепа Л.В.	Обеспечение необходимой технической базы внедрение ИКТ и сформированной инфраструктуры
	II Поставка вспомогательного и периферийного оборудования	3-4 кв. 2009 г.	Директор школы Прищепа Л.В.	Обеспечение основных требования по оснащения ВТ государственного стандарта общего образования
Развитие телекоммуникации	Подключение школы к телекоммуникационным сетям	2008/2009 уч. год	Директор школы Прищепа Л.В.	Формирование внутренних и внешних информационных коммуникаций школы

Формирование информационного наполнения инфраструктуры	I Выработка концепции и рекомендации по формированию внутришкольных (локальных) баз данных	1 кв. 2008 г.	Директор школы Прищепа Л.В.	Подготовка нормативных документов и выработка единых подхода и технологии формирования баз
--	--	---------------	-----------------------------	--

				данных
	II Заполнение и интеграция локальных баз данных	2008-2010 гг.	Завуч НМР Реутская Е.П.	Создание основы информационного наполнения инфраструктуры школы
	III Построение сайта школы	1 кв. 2007 г.	Завуч НМР Реутская Е.П.	Презентация информационных возможностей школы в сети Интернет, создание основы портала школы
Обеспечение массовой готовности учителей к использованию ИКТ	Организация массового обучения педагогов с использованием потенциала ранее обучение компьютеров и дистанционной поддержки.	II квартал 2007 г.	Директор школы Прищепа Л.В.	Создание основы для массового внедрения мультимедийных курсов и дистанционных технологий в образовательную деятельность
Развитие информационной инфраструктуры школы	Создание системы дистанционной поддержки предпрофильного и профильного обучения	3 кв. 2010 г.	Директор школы Прищепа Л.В.	Обеспечение доступности и качество предпрофильного образования

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
	1 Оказать помощь руководителям МО школы в разработке аналитического обоснования образовательных программ на 2007-2010 и на 2010-2013 учебные годы (информационно-аналитический модуль): - уровень реализации образовательных потребностей учащихся и социального заказа их родителей; - факторы, оказавшие положительное и отрицательное влияние на осуществление школьной политики в области образования; -причины, сдерживающие развитие школьного	3 квартал 2007, 2010.		

	образования; -основные педагогические проблемы. На решение каких противоречий будет направлена образовательная политика школы в планируемом периоде.			
Определение направлений функционирования учебно-воспитательного процесса в школе, текущего развития, транспорта и коммуникаций в школе, тенденций изменения объёмов финансирования.	2.Провести анализ: 1. структуры школьных подразделений - финансовой (по источникам и объёму финансирования – хорошо-, средне- и низкообеспеченного финансирования); - предпринимательской деятельности - формам обучения (предоставляющих обучение по очной, очно –заочной, семейной формам и экстернату); 1) контингент обучающихся, специализация обучения; 2) здоровье и здоровый образ жизни; 3) готовность учащихся к жизни в семье и обществе; 4) сформированность образовательной среды для удовлетворения общеобразовательных потребностей учащихся 2 и 3 ступени обучения; 5) кадровое обеспечение общеобразовательного процесса в школе; 6) качество обучения; 7) спортивные успехи учащихся; 8) научно –исследовательская деятельность учащихся 2 и 3 ступеней обучения; 9) выбытие учащихся 10)укомплектованность кабинетов (в % от типового перечня); 11) социальная защита педагогов.	на начало 2008-2009г. и на конец 2009-2010г	Директор школы Прищепа Л.В.	Совершенствование структуры школьных подразделений
Выявление положительных и	3. Подготовить аналитическую записку по результатам работы школы за три	июнь 2010г	Завуч НМР Реутская Е.П.	

отрицательных тенденций	последних учебных года (в сравнении с предшествующим периодом). Аналитическую записку рассмотреть: - на общешкольной конференции	июнь 2010г август 2010г		
Анализ уровня информационно –аналитической деятельности ОУ	4..Изучить: - работу школьного информационного центра - информационно – аналитическую деятельность руководителей МО школы -проведение информационных дней в школе по вопросам предпрофильного обучения девятиклассников и профильной подготовки старшеклассников; - систему информационно-аналитического обеспечения учебно – воспитательного процесса в школе (формирование необходимой и достаточной информации: - формирование банка данных по теоретическим и практическим основам перевода ученика и учителя в рамки развития, - формирование банка данных о диагностике развития личности, уровне ЗУН учащихся 5, 9, 11 классов; - анализ уровня обучения, развития и саморазвития ученика; - самодиагностика и диагностика уровня воспитанности; - формирование банка данных по итогам работы за учебный год и планирования работы на новый учебный год)	4 кв 2008г 3кв 2009г январь, март 2010г 3кв 2009, 2010г	Завуч НМР Реутская Е.П.	Рекомендации администрации школы

II Концептуальный модуль.

Миссия школы (ее предназначение):

1. Высокий уровень взаимодействия, способность к взаимозаменяемости на основе глубокого знания и неподдельной заинтересованности в успехе каждого коллектива.
2. Создание условий для личностного развития всех участников образовательного процесса как основное направление деятельности школы.
3. Активное вовлечение социальных партнеров в социо-культурное проектирование образовательного процесса, интеграция всех ресурсов, способствующих повышению доступности и качества образовательных услуг, эффективности образовательного процесса.
4. Опора на культурно-историческое наследие родного края, региональный и местный опыт, обычаи и традиции жителей.
5. Творчество, свобода, выбор и успех как ведущие характеристики индивидуальной и совместной деятельности.

Каждый, кто что-нибудь знает о школах в своем микрорайоне, понимает, что между ними могут быть большие различия, даже если это школы одного типа.

Работая над созданием социально-культурной среды школы необходимо учесть в полном объеме то своеобразие, которое присуще каждому социуму и адаптировать его к новым реалиям. Иными словами необходимо определить видение тех целей и задач, к которым нужно стремиться.

Видение – это сложившийся в нашем сознании идеальный образ желаемого будущего, достижение которого возможно только при самых благоприятных внутренних и внешних условиях.

Создателями видения должен стать управляющий совет школы.

Видение должно сформироваться в результате многочисленных споров и дискуссий в коллективе учителей школы, родителями, общественностью, представителями СУЗов и ВУЗов и органов власти разных уровней, в результате осмысления разнообразной информации. А почвы для подобной деятельности достаточно, необходимо посмотреть на большой круг нерешенных проблем внешнего и внутреннего характера.

Во-первых, преобладание на уроках и внеурочных занятиях фронтальных и групповых форм педагогического воздействия.

Во-вторых, несмотря на попытки школы превратиться в полной мере в социально-культурный центр микрорайона в целом, нужно сказать эта работа не достаточно системна и не достаточно наполнена содержанием, зачастую вне культурно-образовательного пространства оказывается жизнь работающей и безработной молодежи, практически не охвачены воспитательным влиянием дети в вечернее, а иногда и в каникулярное время, особенно это характерно для детей проживающих в небольших населенных пунктах.

В-третьих, наблюдается сужение круга общения детей тех школ, где происходит сокращение контингента обучающихся из-за естественной убыли населения, ухудшения финансово-материального положения семей, не

позволяющего детям расширять коммуникативное пространство за счет совершения экскурсионных поездок, посещения музеев, выставок, театров.

В-четвертых, из-за многолетнего отсутствия финансовых средств на расширение и обновление материально-технической базы. Наметился огромный дисбаланс в материально-техническом оснащении школы.

В-пятых, педагоги школы с настороженностью относятся к новым формам и способам организации учебно-воспитательного процесса в специфических условиях модернизации школьного образования, видя в этом некую модель уничтожения их устаревшей методики.

Исходя из анализа вышеназванных проблем, мы видим следующие основные идеи и целевые ориентиры построения учебно-воспитательного процесса в школе.

- ✓ обеспечение доступности качества образовательных услуг всех уровней и форм получения общего образования, в соответствии с потребностями и возможностями каждого обучающегося;
- ✓ повышение качества образования за счет разработки единой логики построения общего образования, предпрофильной подготовки и профильного обучения, освоения и внедрения в образовательный процесс новых эффективных приемов, техник и технологий обучения и воспитания;
- ✓ содействие развитию индивидуальности учащихся посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка и использования индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия.

В основе разработки целей развития школы лежат следующие принципы:

- ✓ вариативность, как множественность форм, приемов и способов построения учебно-воспитательного процесса;
- ✓ индивидуальность, как системообразующее свойство личности и школьного сообщества, придающее им целостность и неповторимость, и являющееся главной ценностью создаваемых социально-педагогических систем;
- ✓ моделирование, как эффективный метод преобразования сельского учебного заведения и окружающего его социума;
- ✓ системность как важнейшее качество мышления о действиях субъектов преобразовательной деятельности;
- ✓ субъективность и социальное партнерство как выражения необходимости компетентного участия администрации, учителей, учащихся, родителей и сельской общественности в работе по совершенствованию и обновлению жизнедеятельности в образовательном учреждении и окружающей социальной среде территориального объединения;
- ✓ учет интересов, потребностей, ценностных ориентаций конкретных участников социально-педагогического взаимодействия;
- ✓ удовлетворенность как преобладающее психологическое состояние детей и взрослых, выражающее их отношения к процессу и результатам преобразовательной деятельности.

Для достижения поставленных целей определяются следующие задачи:

1. Выявлять, осваивать и использовать в работе педагогического коллектива наиболее эффективные формы, методы и приемы обучения в воспитании учащихся.

Предполагаемые действия по решению данной задачи:

- создание творческих лабораторий учителей по разработке и апробации форм и способов ориентации индивидуально- ориентированного педагогического взаимодействия;
 - создание постоянно действующего психолого-педагогического семинара «Развитие индивидуальности ребенка в образовательном процессе»;
 - проведение открытых учебных и внеучебных занятий с использованием индивидуально- ориентированных педагогических средств;
 - описание и систематизация форм, приемов и методов, способствующих формированию основных потенциалов личности учащихся;
 - участие в научной лаборатории ВОИПКиПРО» Сельская школа».
2. Предоставить каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность выбора индивидуального общеобразовательного маршрута.

Предлагаемые действия по решению задачи:

- организация мониторинга для изучения потребностей, интересов и способностей школьников, всех участников образовательного процесса;
- расширение культурно-образовательного пространства развития детей посредством проведения совместных мероприятий базовой школы с учащимися школ спутников, совершения экскурсионных поездок и туристических походов;
- создание условий для предпрофильной и профильной подготовки учащихся в соответствии с их запросами;
- составление и реализация диагностической программы давления ребенка.

Решение вышеназванных задач приведет нас к определению **миссии школы**, то есть определению того **ядра ценностей**, которое необходимо потребителю образовательных услуг с одной стороны и учащимся с другой стороны.

Таким образом, **миссия** нашего школьного объединения включает в себя следующие принципы:

3.Ценностно-ориентационное единство, основанное на соответствии целевых установок и содержательной стороны деятельности, педагогических коллектива школы.

4.Высокий уровень взаимодействия, способность к взаимозаменяемости на основе глубокого знания и неподдельной заинтересованности в успехе всего коллектива школы.

5.Создание условий для личностного развития всех участников образовательного процесса как основное направление деятельности школы.

6.Активное вовлечение социальных партнеров в социо-культурное проектирование образовательного процесса, интеграция всех ресурсов,

способствующих повышению доступности и качества образовательных услуг, эффективности образовательного процесса.

7.Опора на культурно-историческое наследие родного края, региональный и местный опыт, обычаи и традиции жителей села.

8.Творчество, свобода, выбор и успех как ведущие характеристики индивидуальной и совместной деятельности

III. Содержательный модуль.

В этом модуле наметили основные направления деятельности муниципального органа управления образованием, его методической службы, Координационного Совета общеобразовательного учреждения по оптимизации образования, предпрофильной подготовке и профильному обучению учащихся, взаимодействию с родительской общественностью и местным сообществом, использованию новых образовательных технологий, предшкольной подготовке детей, решению проблем воспитательной работы, содержания дополнительного образования.

Следовательно, выделяем 6 разделов:

- 3.1. Оптимизация образования школы.
- 3.2. Предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся.
- 3.3. Использование новых образовательных технологий.
- 3.4. Предшкольная подготовка.
- 3.5. Содержание воспитательной работы.
- 3.6. Содержание дополнительного образования.

3.1. Оптимизация образования школы.

Современные образовательные запросы приводят к необходимости объединения усилий для развития и оптимизации образования школы. Была разработана структура взаимодействия



МОУ Петровская СОШ продолжает развиваться как ресурсный центр и в связи с этим развивается база для проведения предпрофильной подготовки и профильного обучения.

При такой модели взаимодействия придается Координационному Совету статус органа управления, решения которого будут иметь обязательную силу, а администрация школы частично передает информационно-методические и управленческие функции по вопросам координации воспитательной работы, дополнительного образования, организации мониторинга, методической работы.

Мероприятия по оптимизации образования и введения предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Разработка оптимальной модели образования школы.	1. Организационно-педагогическая деятельность. 1.1. Создание координационного совета школы 1.2. Определение имеющихся ресурсов для перехода к профильному обучению - проведение инвентаризации ресурсов. Планирование их эффективного совместного использования, выработка первичного набора образовательных предложений для местного сообщества.	январь-август 2007-2008 уч. г.	Директор школы Л.В. Прищепа	Удовлетворение современных образовательных запросов социума при эффективном использовании имеющихся ресурсов, индивидуализации образовательного процесса. Совершенствование моделей профильного обучения в школе.
Осуществление дифференциации о предоставляемым услугам в плане реализации предпрофильного и профильного обучения учащихся.	1.3. Построение перспективных моделей функционирования и взаимодействия школы (в соответствии с методическими рекомендациями ГУО администрации области по разработке образовательной программы школы): 1.3.1 Распределение профилей по группам; 1.3.2 Создание социально-педагогического комплекса, объединяющего под эгидой	январь-август 2007-2008 уч. г. IV квартал 2007 г. II квартал 2008 г.	Директор школы Прищепа Л.В. Зам. дир по НМР Реутская Е.П. Директор школы Прищепа Л.В.	

	учреждений культуры, ДОУ и других; 1.4. Совершенствование системы договорных отношений между общеобразовательными учреждениями, отделом образования заключения (на добровольной основе) договоров и совместной деятельности.	IV квартал 2007 г.		
Определение географии ППО ПО	2. Проведение совещаний, встреч, консультаций дополнительного и профессионального образования и т.д. с целью согласованного распределения профильных классов	Март-апрель, август 2007-08, 2008-09, 2009-10 уч.г..		Формирование профилей в школе .
	3. Осуществление педагогической диагностики социально-экономических условий среды, запросов и возможностей для введения профильного обучения	Апрель 2007-08, 2008-09, 2009-10 уч. г.	Зам дир по НМР Реутская Е.П.,	
Выдача учащимися 8-х и 9-х классов их родителям информационной карты.	4. Разработка: - «Карты муниципальной образовательной сети» -«Информационных общеобразовательных карт для девятиклассников » (с вручением их адресатам не позднее IV четверти VIII кл. включающих: а) каталог профилей обучения (для окончивших девятый класс) -б) каталог предпрофильных курсов по выбору для окончивших восьмой класс) в) информационную карту «Куда пойти учиться после 11 класса», «показывающую возможные профессионально образовательные маршруты по окончании 11 класса и учреждения довузовского и профессионального образования.	До 15.08. 2007-08, 2008-09, 2009-10 уч.г.	Руководители МО школы Макарова Л.В., Топчиева Р.П., Воробьева Н.И., Пирогова В.Ф. Жилиякова В.А.	Наличие у каждого уч-ся 8-9 классов и родителей информационных материалов по ППП
	5. Обсуждение на педагогических совещаниях проблем ППП и ПО.	Январь, август 2007-08,	Зам дир по НМР. Реутская Е.П.	Обобщение материала по проблеме

		2008-09, 2009-10 уч. г.		
	6. Анкетирование учащихся VIII классов по ППП и учащихся 9-х классов, прошедших ППП, по вопросам планируемого выбора профиля, углубленного изучения предметов и места дальнейшего обучения.	март-апрель 2007-08, 2008-09, 2009-10 уч. г.	Зам дир по НМР . Реутская Е.П. Психолог Василенко В.В.	Удовлетворени е образовательны х потребностей уч-ся и их родителей
Уточнение сферы ответственности каждого управленческого звена	7. Анализ материально-технической оснащенности ППП и ПО, составления обоснованной записки по ее развитию и совершенствованию. Разработка карты маршрута школьного автобуса с указанием их протяженности и времени следования в пути. Подготовка необходимых документов, гарантирующих безопасность учащихся.	Август 2007- 08,2008-09, 2009-10 уч. г.	Директор школы Прищепа Л.В.	Повышение ответственност и каждого управленческог о звена (районный отдел по образованию, РМК, директор школы)
	8.Разработка годового плана материально-технического оснащения школы	III квартал 2008,2009, 2010 уч. г.	Директор школы Прищепа Л.В.	
	9.Ознакомление педагогов школы с региональным перечнем рекомендуемых программ и учебно-методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания профильного обучения.	Август 2007-08, 2008-09, 2009-10 уч .г.	Зам дир по НМР Реутская Е.П.	
Подготовка нормативно-правовой и учебно-методической базы введения предпрофильной подготовки и профильного обучения.	10. Нормативно- правовое и программно-методическое обеспечение введения предпрофильной подготовки и профильного обучения.	IV кв.2007 г. Май-август 2007-08, 2008-09, 2009-10 уч.г.	Зам дир по НМР Реутская Е.П.	Создание нормативно- правовой и программно- методической базы, обеспечивающе й профилизацию обучения.
Подготовка рекомендаций о целесообразности использования учебных курсов.	10.1. Анализ содержания курсов, разработанных на федеральном и региональном уровнях, существующих курсов углубленного изучения,	2007-08, 2008-09, 2009-10 до начала учебного года.	Зам дир по НМР Реутская Е.П.	Повышение профессиональ ной компетенции учителей школы.

	факультативных курсов и т.п. и включение их в пакет программ предпрофильной подготовки, профильных и элективных курсов. Подготовка аналитической (методической) записки для их использования.			
	10.2.Доработка и апробация, содержания педпрофильной подготовки, профильных элективных курсов, в том числе:	Март-май 2007-08, 2008-09, 2009-10 уч.г.	Зам дир по НМР Реутская Е.П.	
	-формирование требований по отбору содержания элективных курсов и формам его реализации			Методические рекомендации
	-анализ программ и подготовка рекомендаций по их корректировке			Методические рекомендации
	10.3.Апробация организационных моделей предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе, в том числе:			
	-корректировка, уточнение и полное описание организационных моделей по результатам апробации.	III кв. 2007года		
	10.4.Формирование нормативных документов и примерных локальных актов школы, обеспечивающих предпрофильную подготовку и профильное обучение в рамках каждой организационной модели	IV кв. 2007года	Зам дир по НМР Реутская Е.П.	Пакет рекомендаций
Разработка пакета рекомендаций по вопросам предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся	10.5. Подготовка пакета рекомендаций для школы.	IV кв 2007года	Зам дир по НМР Реутская Е.П.	Пакет рекомендаций
	а) по организации и комплектованию:			
	- профильных классов			
	- стабильных профильных групп			
	-подвижных учебных (профильных) межклассных групп			
	б) по разработке расписания			

	в) по учету личных достижений учащихся (портфолио)			
	г) по организации:			
	-конкурсов школы			
	-профессионального конкурса «Учитель года»			
	д) по разработке и введению элективных курсов в учебный план и их рациональному использованию в учебном процессе			
	е) по взаимодействию с родительской общественностью, местным сообществом			
	ж) по организации в основном звене целенаправленной предпрофильной подготовки			
	з) о взаимодействии учреждений, участвующих в организации профильного обучения, в том числе интеграции учреждений общего и профессионального образования, создании единого образовательного пространства, включающего профильное общее образование и довузовское профессиональное образование			
	и) по выявлению, освоению и использованию в работе педколлектива школы наиболее эффективных форм, методов и приемов обучения и воспитания учащихся, использованию новых форм образовательных технологий.			
	к) по применению на уроках компьютера, электронных учебников, справочников, презентации, Интернета.			
Подготовка программы профильного обучения	11. Разработка программы осуществления предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.	1-е учебное полугодие 2007г.	Зам дир по НМР Реутская Е.П.	Программа профильного обучения учащихся

	12. Разработка и проведение мониторинга хода и результатов введения предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Май 2007-08, 2008-09, 2009-10 уч.г.	Зам дир по НМР Реутская Е.П.	
Повышение квалификации педагогических кадров	13. Повышение квалификации и переподготовка управленческих и педагогических кадров по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения.		Директор школы Прищепа Л.В.	Повышение профессионального мастерства управленческих и педагогических кадров
	13.1. Подготовка педагогов по вопросам:	2007.2008 учебный год (по отдельному графику ВОИПКРО)	Зам дир по НМР Реутская Е.П.	Повышение качества предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся
	-апробация организационных моделей предпрофильной подготовки и профильного обучения			
	- реализация профильных и элективных курсов			
	-реализация программ предпрофильной подготовки			
	13.2. Кадровое обеспечение введения профильного обучения на старшей ступени общего образования: подготовка учителей к работе в системе профильного обучения.	Май- август 2007-08, 2008-09, 2009-10 уч.г.	Директор школы Прищепа Л.В.	
	13.3. Внедрение интегративных требований, предъявляемых к педагогу старшей ступени обучения, ведущему дисциплины общеобразовательного блока, профильные и элективные курсы.			
	13.4. Организация переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для осуществления профильного обучения на III ступени общего образования.	2007-2008 учебный год (по отдельному графику ВОИПКО)	Зам дир по НМР Реутская Е.П.	
	13.5 Организация для учителей школы постоянно	2007-10 учебные	Зам дир по НМР Реутская Е.П.	

	действующего семинара по проблемам: 13.5.1 Современные педагогические технологии и профильное обучение 13.5.2 Организация профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся 13.5.3 Использование инновационных технологий в изучении предметов гуманитарного цикла	годы IV квартал 2007 г. I квартал 2008 г. IV квартал 2007 г.		
	13.6.Проведение в школе:			
	-экспертизы курсов по выбору элективных курсов, вариативных учебных планов	Март 2007-08, 2008-09, 2009-10 уч. г.	Зам дир по НМР Реутская Е.П.	
	-день открытых дверей	Март 2007-08, 2008-09, 2009-10 уч.г.		
	-презентация курсов по выбору элективных курсов и профилей	2007-08, 2008-09, 2009-10 (до начала учебного года)	Зам дир по НМР Реутская Е.П.	
	-консультационных дней по проблеме использования в учебно-воспитательном процессе современных педагогических технологий	2007-08, 2008-09, 2009-10 уч. г (первая суббота каждого месяца в течение учебного года)		
Внедрение в учебно-воспитательный процесс эффективных форм, методов и приемов обучения.	13.7. Выявление, освоение и использование в работе педколлектива школы эффективных форм, методов и приемов обучения и воспитания в процессе предпрофильного и профильного обучения	2007-10 учебные годы (в конце каждого учебного полугодия)	Зам дир по НМР Реутская Е.П.	Разработка методических материалов, описание передового педагогического опыта
Подготовка аналитической записки по итогам	14. Собеседование по вопросам:	Июнь 2007-08, 2008-09,	Директор школы Прищепа Л.В.	Рекомендации отдела по образованию по

собеседования		2009-10 уч. г.		совершенствованию управленческой деятельности
	-результативность управления школой в режиме развития			
	-предпрофильной подготовки и профильного обучения			
	-качества общеобразовательной подготовки учащихся			
	-удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей			
	- поддержания системы управления школой на заданном общеобразовательной программой уровне			
Создание максимально благоприятных условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся	15. Обеспечение вхождения средней школы в один из вузовских округов Воронежа	IV кв. 2007г.	Директор школы Прищепа Л.В.	Повышение качества образовательных услуг, реализация системы непрерывного образования.
	16. Использование в учебно-воспитательном процессе школы: 16.1 Социокультурных возможностей Воронежской области, 16.2 Информационного, научного и кадрового потенциала высших учебных заведений, 16.3 Совместная работа по реализации научно-исследовательской деятельности учащихся	2007-10 учебные годы (в конце каждого полугодия)	Директор школы прищепа Л.В.	Повышение качества учебно-воспитательной работы, удовлетворительных потребностей учащихся школ.
Изучение эффективности управленческой деятельности по реализации проблемы предпрофильной подготовки и	17. Оказание организационно-педагогической и методической помощи по:	2007-08, 2008-09, 2009-10 уч г	Директор школы Прищепа Л.В.	Улучшение управленческой деятельности школы

профильного обучения учащихся				
	1) организации в основном звене обучения целенаправленной предпрофильной подготовки учащихся	2007-08 уч.г		
	2)использованию в основном звене обучения целенаправленной предпрофильной подготовки учащихся	2007-08 уч.г.		
	3) введению в учебный процесс элективных курсов	2007-08 уч.г		
	4) организации исполнения приказов управленческих решений	2007-08, 2008-09, 2009-10 уч.г.		
	5) всем основным направлениям руководства учебно-воспитательного процесса	Пкв. 2008г.		
	18. Анализ плана работы на новый учебный год	Пкв. 2007-08, 2008-09, 2009-10 уч. г		Корректировка планов работы
Осуществление контроля за выполнением госпрограмм	19. Анализ выполнения госпрограмм	Январь, май 2007-08, 2008-09, 2009-10 уч. г.	Директор школы Прищепа Л.В.	Приказы по итогам анализа выполнения госпрограмм
Совершенствование управленческой деятельности	20. Оказание помощи в разработке:		Зам дир по НМР Реутская Е.П.	Повышение эффективности управленческой деятельности
	-индивидуальных общеобразовательных маршрутов учащихся	Сентябрь 2007-08, 2008-09, 2009-10 уч. г.		
	-вариативных учебных планов	Апрель 2007-08, 2008-09, 2009-10 уч. г.		

3.2. Предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся.

В школе на ступени основного общего образования предусмотрена организация предпрофильной подготовки; внесены новые механизмы индивидуализации в новый (2005 г.) региональный базисный учебный план: определены объемы базового, профильного и элективного компонентов, предусмотрена возможность перераспределения часов в течение двух лет обучения на старшей ступени. В процессе подготовки к аттестации отработаны следующие направления предпрофильной подготовки:

- информационная работа с целью профильной ориентации,
- предпрофильные курсы по выбору,
- учет личных достижений учащихся («портфолио»),
- итоговая аттестация,
- конструирование профилей,
- комплектование профильных классов и групп.

Ядром информационной работы с целью профильной ориентации стала образовательная карта для девятиклассников и их родителей.

Информационные образовательные карты должны быть получены адресатами не позднее четвертой четверти восьмого класса. Карта «Куда пойти учиться после 9 класса» охватывает не только школы, но и другие учреждения на муниципальном уровне и учитывает реальные потоки обучающихся, показывая и другие, кроме внутримunicipальных, возможные варианты продолжения обучения, в котором указаны особенности профиля, предметы, обязательные для изучения на профильном уровне, вероятное дальнейшее продолжение образования, рекомендуемые для подготовки к данному профилю курсы по выбору в 9 классах,

Форма каталога профилей обучения (для оканчивающих восьмой класс)

Название профиля	Учреждение	Профильные предметы	Особенности профиля	Рекомендуемые предпрофильные курсы по выбору
Естественно научный	МОУ Петровская СОШ	математика химия информатика	Оказание учащимся помощи в принятии решения о выборе профиля, создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению	«Решение задач повышенной сложности» «Вещества в вашем доме» «Технология создания сайтов»
Оборонно-спортивный		основы безопасности жизнедеятельнос	- своевременное направление развития физкультурного	«Автономное существование в природных

	ти физическая культура	движения - необходимость поддержания здоровья человека, связанное с формированием здорового образа жизни	условиях» «Тропа к здоровью в мире движений»
--	------------------------------	---	---

Чтобы лучше представлять перспективу продолжения образования или профессиональной деятельности, будущим девятиклассникам полезна еще одна информационная карта, показывающая возможные профессионально-образовательные маршруты по окончании 11 класса, и учреждения довузовского профессионального образования.

Обновленная карта «Куда пойти учиться после 11 класса» повторно предлагается учащимся в конце предпрофильной подготовки.

Форма каталога профилей обучения (для оканчивающих девятый класс)

Название профиля	Учреждение	Профильные предметы	Особенности профиля	Рекомендуемые предпрофильные курсы по выбору
Естественно научный	МОУ Петровская СОШ	математика	- обеспечивает углубленное изучение предметов; - создает условия для дифференциации обучения старшеклассников, построение индивидуальных программ	«Решение задач повышенной сложности» «Вещества в вашем доме» «Технология создания сайтов»
Оборонно-спортивный		химия информатика		

Информационная работа включает также презентации курсов по выбору, элективных курсов и профилей для учащихся и родителей, публикации в местных средствах массовой информации, дни открытых дверей, экскурсии.

Введение на этапе предпрофильной подготовки без ущерба для общего образования курсов по выбору, помогающих учащимся четко определить и проявить свои интересы, а учителям – раскрыть своих учеников, увидеть их способности и направленность, позволит впоследствии уверенно дифференцировать образование и конструировать профили обучения.

Таким образом, информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору и подготовка к итоговой аттестации по предметам избранного профиля выстраивается в течение последнего года основной школы.

Расписание элективных курсов

№ п/п	Наименование	Учитель	Кол-во часов	Время проведения
1.	«Избранные вопросы математики»	Топчиева Р.П.	17 часов	I полугодие
2.	«Вещества и материалы в вашем доме»	Воробьева Н.И.	17 часов	I полугодие
3.	«Движение вокруг нас»	Жилякова В.А.	17 часов	I полугодие
4.	«Нам не нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия»	Василенко В.В.	17 часов	I полугодие
5.	«Интернет -маркетинг»	Топчиев С.Н.	17 часов	II полугодие
6.	«Основы безопасности жизнедеятельности человека»	Реутский В.А.	17 часов	II полугодие
7.	«Основы духовной культуры»	Василенко В.В.	17 часов	II полугодие
8.	«Эволюция русского языка»	Макарова Л.В.	17 часов	II полугодие

Предоставление учащимся права посещать курсы по выбору не только в базовой, но и других школах округа существенно расширяет для них поле выбора, помогает более осознанно определять профиль дальнейшего обучения и поэтому, несомненно, является позитивным. Для составления каталога курсов по выбору требуется дополнительная координация деятельности учреждения:

согласования расписания в соответствии с выборами учащихся,
возможности перераспределения средств на оплату труда учителям
приобретения учебного оборудования,
создания единой зачетной системы.

Важной задачей при разработке правил комплектования профильных классов в соответствии с российским законодательством, основанным на демократических ценностях общедоступности и равенства возможностей при получении среднего общего образования, является обеспечение дифференциации выпускников основной школы по интересам, а не по уровню обученности, т.е. надо формировать рейтинг поступающих на тот или иной профиль по общей успеваемости и при необходимости дополнительно учитывать успехи учащихся в избираемом профиле, отраженные в их «папке достижений» («портфолио»).

Практика создания портфолио показала, что возможна такая разработка его структуры, которая позволит осуществлять прием в профильные классы всех успешно закончивших основную школу в соответствии с их интересами и жизненными планами. При этом портфолио должно содержать успехи учащегося именно по профильным предметам и избранному направлению в целом. К ним относятся формализованные по единым правилам сведения об экзаменах по выбору, участии в олимпиадах, конференциях, прохождении курсов по выбору, соответствующих избираемому профилю (в том числе сдаче зачетов и защите проектных работ) и др., а также отзывы и самоотчеты о социальных проектах.

Базовые общеобразовательные курсы –

курсы, обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения. Набор этих курсов должен быть функционально полным (с точки зрения реализации задач общего образования), но минимальным. Безусловно, набор базовых общеобразовательных курсов, обеспечивающих минимальный уровень общего образования для каждого старшеклассника - это в определенной мере консенсус, зона взаимного пересечения мнений, взглядов, отражающих наиболее значимые цели, задачи, функции общего образования.

Новым базисным учебным планом предусмотрен следующий набор обязательных общеобразовательных курсов (образовательных областей): математика, русский язык и литература, иностранный язык, история, физическая культура, а также интегрированные курсы обществознания для естественно-математического, технологического профилей, обществознания - для профилей гуманитарного направления.

При определении содержания базовых общеобразовательных курсов должно в равной мере учитываться мнение специалистов по этому учебному предмету и мнение специалистов по другим предметам (межпредметные связи, оценка общеобразовательной значимости учебного материала с позиций содержания образования в целом, а не только потребностей, внутренней логики построения каждого отдельного учебного предмета). Это и позволит, на наш взгляд, более обоснованно определить минимальный базовый уровень по каждому предмету.

Профильные общеобразовательные курсы –

курсы повышенного уровня (фактически углубленные курсы для старшей ступени школы), определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Например, физика, химия, биология - профильные курсы в естественнонаучном профиле; литература, русский и иностранный языки - в филологическом профиле; право, экономика и др. - в социально-экономическом профиле и т.д.

Отметим еще две важные характеристики профильных курсов. Во-первых, в их состав входят только курсы, углубляющие содержание базовых общеобразовательных предметов. Во-вторых, на профильном уровне базовые предметы (образовательные области) могут быть представлены совокупностью отдельных профильных курсов. Например, образовательная область «Естественнознание» на профильном уровне может быть представлена совокупностью естественнонаучных курсов (физики, химии, биологии, физической

географии), обществознание - курсами экономики, права, социологии, культурологи и т.д.

Элективные курсы –

обязательные курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы выполняют, по крайней мере, три основных функции. Одни из них могут выступать в роли «надстройки», дополнения к содержанию профильного курса. Например, элективный курс «Математическая статистика» поддерживает изучение профильного предмета «Экономика». В этом случае такой дополненный профильный курс становится в полной мере углубленным. Другой тип элективных курсов может развивать содержание одного из базисных курсов, изучение которого в данной школе (классе) осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне. Это позволяет интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку, например, для сдачи ЕГЭ по этому предмету на профильном уровне. Третий тип элективных курсов направлен на удовлетворение познавательных интересов отдельных школьников в областях деятельности человека, как бы выходящих за рамки выбранного им профиля.

Учебный план МОУ Петровской СОШ по профильному обучению 11 класса 2007/08 уч. год.

	Предметы	11 класс	
		1 гр. естественно- научный профиль	2 гр. оборонно- спортивный профиль
1		Базовые предметы	
	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
	Математика	-	4
	Информатика	-	2
	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	1	1
	Экономика	1	1
	Физика	2	2
	Химия	-	1
	Биология	1	1
	МХК	-	1
	Физическая культура	2	-
		17	23
2		Профильные предметы	
	Математика	6	-
	Информатика	4	-
	Химия	3	-
	ОБЖ	-	2

	Физическая культура	-	4
		30	29
3	Региональный компонент		
	ОБЖ	1	1
4	Компонент образовательного учреждения		
	Элективные курсы	5	5
	Итого	36	35

3.3 Современные педагогические технологии

В планируемом периоде педколлектив школы продолжит работу по использованию, как традиционных технологий обучения, так и таких педтехнологий, как технологии развивающего обучения, технологии дифференцированного обучения, технологии проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, технологии методической диагностики, технологии педагогического общения, оценочные технологии, технологии сопровождения и технологии воспитания.

Чтобы успешно освоить новые методические комплексы и применять современные образовательные технологии, необходимы следующие действия:

- повышение роли школьных методических объединений в формировании профессионализма учителей;
- активизация работы методической службы, развитие информационно-методического обеспечения УВП;
- выявление и использование в работе педколлектива школы наиболее эффективных форм, методов и приёмов обучения и воспитания учащихся;
- обеспечение развития нового содержания образования, поиск, адаптация, разработка и трансляция новых образцов педагогической деятельности;
- формирование личностно-ориентированных учебных планов и программ школы;
- разработка стратегии и перспективных направлений инновационного развития школы;
- консолидация ресурсов школы в осуществлении профильной подготовки старшеклассников.

Мероприятия по внедрению современных образовательных технологий

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Повышение эффективности использования в УВП педагогических технологий	Создание творческой группы по внедрению новых педагогических технологий	Сентябрь 2007-08 уч. г.	Руководители МО Макарова Л.В. Топчиева Р.П. Пирогова В.Ф. Жилякова В.А. Гермоненко Г.Н.	Внедрение новых педагогических технологий. Повышение профессионального мастерства учителей. Улучшение качества преподавания. Повышение качества обучения. Разработка методических материалов.
	Проведение серии окружных научно-практических семинаров по использованию в УВП педагогических технологий:	2007-08, 2008-09, 2009-10 уч. г.	Зам. дир. по НМР Реутская Е.П.	
	а) технологии развивающего обучения;	Октябрь 2007 г.		

	б) технологии дифференцированного обучения;	Январь 2008 г.		
	в) технологии проблемного обучения;	Апрель 2008 г.		
	г) здоровьесберегающие технологии;	Ноябрь 2009г.		
	д) информационно-коммуникационные технологии;	Январь 2008г.		
	е) технологии методической диагностики;	Апрель 2008 г.		
	ж) технологии педагогического общения;	Ноябрь 2007 г.		
	з) оценочные технологии;	Январь 2008 г.		
	и) технологии сопровождения;	Март 2008 г.		
	к) технологии воспитания.	Май 2008 г.		
	Проведение в школе консультационных дней по проблеме использования в УВП современных педагогических технологий.	2007-08, 2008-09, 2009-10 уч.г. (вторая суббота каждого месяца в течение уч. года)		
	Систематизация использования образовательных технологий на разных ступенях обучения.	2007-08 , 2008-09, 2009-10 учебные годы (в конце каждого полугодия)	Руководители МО Макарова Л.В. Топчиева Р.П. Пирогова В.Ф. Жилякова В.А. Гермоненко Г.Н Василенко В.В.	Обобщение опыта. Укрепление материальной и информационной базы СОШ. Создание банка данных по использованию образовательных технологий в школе Адреса передового опыта.

Повышение квалификации педагогических кадров.	Подготовка и проведение научно-практических конференций: «Управление профильным образованием»; «Использование в УВП личностно-ориентированных педагогических технологий (опыт, проблемы, перспективы)»	1 кв. 2008 г. Июнь 2008 г.	Руководители МО Макарова Л.В. Топчиева Р.П. Пирогова В.Ф. Жилякова В.А. Гермоненко Г.Н. Василенко В.В.	Повышение профессионального мастерства и профессиональной компетенции учителей школы Обмен опытом. Разработка методических материалов.
	Организация взаимопосещения уроков учителей	2007-08 , 2008-09, 2009-10 (по графику)	Руководитель МО Макарова Л.В. Топчиева Р.П. Пирогова В.Ф. Жилякова В.А. Гермоненко Г.Н. Василенко В.В.	
	Проведение дней открытых дверей.	1 раз в учебное полугодие 2007-08, 2008-09, 2009-10 уч.г	Зам. дир по УВР Литвинчук В.П.	
	Выявление, освоение и использование в работе педколлектива школы эффективных форм, приёмов и методов обучения и воспитания.	2007-08, 2008-09, 2009-10 учебные годы (в конце каждой четверти)	Руководитель МО Макарова Л.В. Топчиева Р.П. Пирогова В.Ф. Жилякова В.А. Гермоненко Г.Н. Василенко В.В.	
	Пополнение библиотечного фонда школы учебно-методической специальной литературой по педагогическим технологиям.	2007-08, 2008-09, 2009-10 учебные годы (в конце каждой четверти)	Болдырева О.В.	

3.4. Предшкольная подготовка

Цель развития системы предшкольной подготовки детей 5 - 6,5 лет – создание равных стартовых возможностей для освоения ими программы начального общего образования.

Главной задачей которого является: выявление, учет и охват всех детей в возрасте 5-6,5 лет разными формами предшкольной подготовки с учетом их стартовых возможностей.

Для этого школа использует следующие мероприятия:

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Формирование нормативно-правовой и методической основы для предшкольной подготовки детей	1. Нормативно-правовое обеспечение предшкольной подготовки в школе: 1.1. Инициирование постановлений местного органа самоуправления об организации предшкольной подготовки в школе	III квартал 2007-08, 2008-09, 2009-2010 уч. г	Руководители МО Макарова Л.В. Топчиева Р.П. Пирогова В.Ф. Жилякова В.А. Гермоненко Г.Н. Василенко В.В.	Утверждение постановлением порядка и конкретных мероприятий по организации предшкольной подготовки детей в школе
	1.2. Издание приказа МОУ « Об организации предшкольной подготовки в школе	III квартал 2007-08, 2008-09, 2009-10 уч. г	Руководители МО Макарова Л.В. Топчиева Р.П. Пирогова В.Ф. Жилякова В.А. Гермоненко Г.Н. Василенко В.В.	Утверждение механизма реализации постановления
	1.3. Разработка положения об организации предшкольной подготовки детей в школе		Руководители МО Макарова Л.В. Топчиева Р.П. Пирогова В.Ф. Жилякова В.А. Гермоненко Г.Н. Василенко В.В.	Положение об организации предшкольной подготовки
Создание условий, обеспечивающих всем детям необходимую подготовку для их успешного обучения в начальной школе	Организационно-педагогическое и материально-техническое обеспечение предшкольной подготовки детей. Мероприятия по организации: -корректировка	IV кв.	Зам. дир. по УВР Литвинчук В.П.	

	программных мероприятий по обеспечению дошкольной подготовки;	2007-2010 уч. г.		
	обеспечение согласованных действий ответственных за выполнение программных мероприятий;	IV кв. 2007-2010 уч. г.		
	обеспечение согласованных действий ответственных за выполнение программных мероприятий;	IV кв. 2007-2010 уч. г.		
	-выделение классных комнат для дошкольной подготовки детей	IV кв. 2007-2010 уч. г.		Выделение помещений для дошкольной подготовки, отвечающих существующим санитарно-гигиеническим требованиям
	-разработка положения о классной комнате для дошкольной подготовки	IV кв. 2007-2010 уч. г.		Положение, определяющее требования к оборудованию помещения для дошкольной подготовки
	-расчет затрат на финансирование дошкольной подготовки детей в школе, внесение бюджетной заявки			
	-укомплектование помещений для дошкольной подготовки мебелью (в соответствии с ростовыми показателями ребенка), учебными пособиями и принадлежностями.			

	-программно-методическое и кадровое обеспечение дошкольной подготовки		Руководители МО Макарова Л.В. Топчиева Р.П. Пирогова В.Ф. Жилиякова В.А. Гермоненко Г.Н. Василенко В.В.	
Выявление и учет всех детей в возрасте от 5 до 6,5 лет для организации их дошкольной подготовки	- охват разными формами дошкольной подготовки всех детей дошкольного возраста с 5 до 6,5 лет, способных по состоянию здоровья и физического развития к школьному обучению	Сентябрь – май 2007-10 уч.г.	Зам. дир. по УВР Литвинчук В.П.	Обеспечение дошкольной подготовки всех детей
Организация адаптивных групп для детей 5-6,5 лет не посещающих ДОУ	- организация дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста 5-6,5 лет не посещающих ДОУ (активные группы для детей 5-6,5: выходного дня, будущих первоклассников, детей-инвалидов, гибкого режима, кратковременного пребывания, индивидуально-дифференцированного	Сентябрь – май 2007-10 уч.г.	Директор школы Прищепа Л.В.	Обеспечение дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста, не посещающих ДОУ
Обеспечение родителей (законных представителей) программой дошкольной подготовки методическими рекомендациями	Подготовку к школе в семье (при возможности получение ребенком дошкольной подготовки в школе)	Сентябрь -май 2007-10 уч.г.	Директор школы Прищепа Л.В.	Выравнивание стартовых возможностей детей 5-6,5 лет для получения начального общего образования
Оказание родителям помощи в формировании у детей предпосылок	Организацию постоянно – действующих консультационных пунктов для родителей по	Сентябрь -май 2007-2010 уч. г	Директор школы Прищепа Л.В.	Формирование школой и родителями функциональной, интеллектуальной, эмоционально-

успешного владения навыками учебной деятельности	предметной подготовки			волевой , лично-психической (коммуникативной) готовности детей к школьному обучению
Повышение профессионального уровня педагогов	Подготовка и проведение семинаров по проблеме предшкольной подготовки, обеспечении готовности ребенка старшего школьного возраста и школьному обучению.	Ноябрь, январь, март 2007-2010 уч.г.	Руководители МО Макарова Л.В. Топчиева Р.П. Пирогова В.Ф. Жилякова В.А. Гермоненко Г.Н. Василенко В.В.	Внедрение в практику апробированных программ и методик организации педагогического процесса предшкольной подготовки детей
	Проведение в школе мониторинговых исследований по проблеме	Октябрь-май 2007 – 2010 уч.г		Аналитические справки (приказы) по вопросам предшкольной подготовки
	Обследование детей на районных МПК и направление в школу протокола заседаний, личной и индивидуальной карты ребенка	Апрель май 2007-2010 уч.г.	Директор школы Прищепа Л.В.	Протоколы заседаний МПК и индивидуальные карты развития детей
	Разработка методических рекомендаций по реализации программы предшкольной подготовки	III кв. 2007-2010 уч. г	Руководители МО Макарова Л.В. Топчиева Р.П. Пирогова В.Ф. Жилякова В.А. Гермоненко Г.Н. Василенко В.В.	
	Создание творческой группы педагогов школы по вопросам предшкольной подготовки			

3.5.Содержание воспитательной работы

В школе воспитательная работа строится на основе связи с Концепцией воспитательной деятельности образовательных учреждений Воронежской области на 2006 – 2011 годы, утвержденной главным управлением образования.

Под словом *воспитание* мы понимаем целенаправленное управление процессом развития личности ребенка; мотивация у ребенка нравственного, общественно-ценного поведения; культивирование в ребенке желания «быть хорошим» (хорошим учеником, сыном, человеком, семьянином, работником, гражданином...)

Процесс воспитания в школе заключается во взаимодействии сторон воспитания (ученик-учитель-родители) с целью создания условий для развития ребенка.

Цель воспитания в школе:

Личность думающая, чувствующая, творящая, активная, интеллигентная, отвечающая за свободу великой России, уверенная в себе, ответственная, обладающая умениями самоорганизации, саморазвития, чувствующая потребность самоактуализации – реализации своих возможностей.

Воспитательные задачи школы:

- Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей. развитие творческих способностей.
- Укрепление, сохранение здоровья.
- Формирование отношений к миру, развитие коммуникативных и адаптивных умений, усвоение нравственных норм жизни общества.
- Развитие организаторских способностей.

В результате целенаправленного управления процессом развития личности ребенка путем создания благоприятных для этого условий, учащиеся школы вырабатывают активную жизненную позицию, умение быть причастным к общественной жизни во всем её многообразии, выбрать ту психологическую нишу, в которой каждый может реализовать свой интеллектуальный, творческий, нравственный потенциал в максимально комфортных условиях.

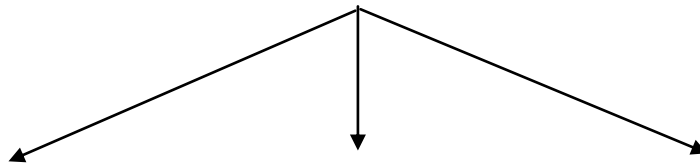
Для выполнения намеченных целей и задач необходимо создать структуру управления воспитательной работой

Структура управления воспитательной работой
Совет руководителей



**Совет по управлению
воспитательной работой**

(заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая, представители органов ученического самоуправления)



**Структуры, отвечающие за
воспитательную работу в школе**

ШМО классных руководителей	Органы ученического самоуправления	Социально-психологические службы
-----------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

Каждый элемент структуры наделён определёнными функциями.

Так *совет руководителей* выполняет следующие функции:

- А. стратегическое планирование воспитательной работы;
- Б. обеспечение нормативно-правовой базы;
- В. контроль за исполнением поставленных целей.

Функции совета по управлению:

- А. тактическое планирование;
- Б. организация воспитательных мероприятий;
- В. информационно-методическая поддержка воспитательной работы;
- Г. координационная деятельность образовательных учреждений по вопросам воспитания;
- Д. анализ воспитательной работы школы

Функции школьных структур:

- А. реализация плана воспитательной работы школы (организация и проведение воспитательных мероприятий)
- Б. вовлечение максимального количества школьников в мероприятия школы

Исходя из вышеизложенного, авторами смоделирована личность выпускника как конечный продукт воспитательной деятельности школы

Образ выпускника школы:

- Человек, сохраняющий интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, постоянно занимающийся самообразованием.
- Человек свободный, осознающий свои права и признающий права других людей.
- Человек, знающий свою родословную, малую Родину и Родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции предков, их веру.
- Человек, в основе поступков которого преобладают гуманистические ценности.
- Человек, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий постоянную потребность в саморегуляции и физическом совершенствовании.
- Человек, осознающий личную и общественную ценность труда, проявляющий творчество в труде.

Мероприятия по организации воспитательной работы школы:

Направления	Задачи воспитательной системы	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1. Организационная работа	Создание основы для построения воспитательной программы школы	1. Разработка концепции воспитательной системы	2007-08 уч год сентябрь-ноябрь	Зам. дир по ВР Гапоненко И.В.	Создание системы воспитательной работы в школе
	Обеспечение условий для самореализации творческих возможностей и потребностей учащихся	Разработка программы школы по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • Наша Родина • Семья • Здоровье • Труд • Культура • Природа • Человек 	2007-08 уч. год сентябрь-ноябрь	Зам. дир по ВР Гапоненко И.В.	Создание программ

2. Координационная работа	Координация деятельности учителей, педагогов ДО, родительской общественности и органов детского самоуправления в школе	Заседания совета по управлению воспитательной работой Проведение открытых мероприятий для классных руководителей школы	ежегодно сентябрь январь май 2007- 2010 г.	Зам. дир.по ВР Гапоненко И.В.	Знакомство с основными направлениями воспитательной работы Распространение инновационного опыта классных руководителей и воспитателей
		.Проведение МО классных руководителей, вожатых	2007-2010 г.	Зам. дир по ВР Гапоненко И.В.	Обобщение и развитие известных и поиск новых форм досуговой деятельности.
3. Здоровье	1.Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей; 2.Развитие детского и юношеского спорта;	Заседание МО классных руководителей «Результативность работы по направлению «Здоровье» 1. Безопасное колесо, зарница и зарничка 2. Спартакиада а) футбол б) волейбол в) лапта г) баскетбол д) лёгкая атлетика е) туризм	Март 2007 г Октябрь 2007 год Апрель 2008 год 2007-2010 уч.г. сентябрь март апрель	Зам.дир по ВР Гапоненко И.В. Зам. дир по ВР Гапоненко И.В. учитель физической культуры, преподаватель ОБЖ	Увеличение числа учащихся придерживающихся норм здорового образа жизни, отрицательно относящихся к вредным привычкам, занимающихся физической культурой и спортом.

4. Труд	Приобщение детей к творческому созидательному труду; воспитание уважения к людям труда; формирование благотворительности, бескорыстия, добротворчества.	Участие в социальных проектах Праздник «Будем вежливы»	Январь 2007-2010 уч. г Ноябрь 2007,2008 г	Зам.дир по ВР Гапоненко И.В.	Работа по благоустройству сёла и пришкольных территорий школы Расширение сети ДО.
5. Природа	Формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей. Экологическое воспитание, формирующее бережное отношение к природе.	.Экологические десанты Марш парков Конкурс экологических агитбригад Конкурс творческих работ по экологии	Сентябрь 2007 год Апрель 2007-2010 год Ноябрь 2007-2010 уч. года	Зам. дир по ВР Гапоненко И.В.	Сохранение природы родного края
6. Семья	Организация совместной деятельности семьи и школы.	Выработка рекомендаций для классных руководителей по взаимодействию с родителями. Большое собрание родителей школы Организация родительского лектория «О наболевшем...» с привлечением представителей различных ведомств.	Ноябрь - декабрь 2007 г. 2полугодие 2007-2010 уч.г. 1 полугодие 2007-2009 уч.г.	Зам.дир по ВР Гапоненко И.В. Директор школы Зам.дир по ВР Гапоненко И.В.	Активное участие родителей в спортивной жизни школы

7. Отечество	<p>1. Сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.</p> <p>2. Воспитание любви к родной школе, отчужденности к родному краю, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.</p> <p>3. Воспитание граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к традициям и культуре других народов.</p>	<p>Заседание МО классных руководителей «Воспитание детей на основе краеведческого материала»</p> <p>Смотр школьных музеев и залов боевой славы</p> <p>Экскурсии в школьные музеи.</p> <p>Встреча с ветеранами ВОВ и ветеранами афганцами.</p>	<p>Ноябрь 2007 года</p> <p>Апрель-май 2007-2010 уч.г.</p>	<p>Зам.дир по ВР Гапоненко И.В.</p> <p>Зам дир по ВР Гапоненко И.В. руководитель музея Ткачева Л.И.</p>	
--------------	---	---	---	---	--

8. Культура	<p>1. Стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного.</p> <p>2. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей.</p>	<p>Заседание МО классных руководителей «Создание оптимальных условий во внеурочной воспитательной деятельности для самореализации способностей и потребностей учащихся»</p> <p>Традиционные мероприятия:</p> <p>а) КВН</p> <p>б) концертная программа к 8 марта;</p> <p>в) концертная программа ко Дню Победы</p> <p>г) фестиваль «Весенняя капель»</p> <p>д) «Безопасное колесо игра» - соревнование</p> <p>Организация переносной экспозиции работ членов творческих кружков</p>	<p>Октябрь 2007г</p> <p>октябрь, ноябрь</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>апрель-май 2007-2010 уч. года</p>	<p>Зам дир по ВР Гапоненко И.В.</p>	
-------------	---	--	--	-------------------------------------	--

9. Человек	<p>Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности.</p> <p>Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.</p>	<p>Заседание МО классных руководителей «Организация свободного времени после уроков, включение школьников в разнообразную деятельность (совместные походы, экскурсии, вечера, конкурсы) и система дополнительного образования»</p> <p>«Эффективность работы детских общественных организаций»</p> <p>Совместное заседание органов детского самоуправления школ спутников</p>	<p>ноябрь 2007-2008 уч. года</p> <p>Март 2008 года</p> <p>сентябрь январь май 2007-08, 2008-09, 2009-2010 уч.г</p>	<p>Зам.дир по ВР Гапоненко И.В.</p>	<p>Расширение возможностей для творческого развития личности ребёнка, реализация его интересов. Профилактика безнадзорности и беспризорности детей, правонарушений среди подростков</p>
------------	---	--	--	-------------------------------------	---

3.5. Содержание дополнительного образования

Проблема организации детского и подросткового досуга особенно остро стоит в настоящее время, поскольку современный ребенок, подросток взрослеет, развивается в напряженной социальной обстановке. Свободное внеучебное время учащихся, подчас даже вне их желания заполняется отрицательными моментами: сложностями в отношениях с родителями или неблагополучием семьи, влиянием молодежной субкультуры, средств массовой информации, отсутствием материального достатка в семье и т.д. Ребенок организует своё свободное время в связи со своими интересами и потребностями. Задача школы - направить деятельность и освоение окружающего мира ребенка в положительное конструктивное русло, по возможности нейтрализовать или хотя бы сгладить отрицательные социальные воздействия.

Система дополнительного образования в школе строится на **принципах**:

- разумности,
- профессионализма,
- разнообразия,
- системности,
- опоры на интересы и потребности детей,
- свободы выбора и добровольности участия в предлагаемых кружках и секциях.

Свобода выбора детских объединений по интересам, освоение новых социальных ролей, опыта, неформальное обучение, отсутствие жесткой регламентации, возможность адаптировать потребности отдельно взятой личности к социальным потребностям общества делают дополнительное образование привлекательным для любого ребенка, подростка, юноши. В процессе такого образования возможно создание ситуации успеха для каждого ребенка, что благотворно скажется на воспитании и укреплении его личного достоинства.

Цели системы дополнительного образования школы:

1. Создание условий для всестороннего развития личности: интеллектуального, творческого, физического.
2. Формирование здорового образа жизни обучающихся.
3. Профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.
4. Расширение творческой деятельности в условиях общеобразовательной школы.

Задачи системы дополнительного образования школы:

- придание досуговой деятельности развивающий и воспитывающий характер;
- обобщение и развитие известных и поиск новых форм досуговой деятельности;
- снятие психологического напряжения, стрессов у детей, педагогов, родителей;
- развитие сотрудничества с внешкольными воспитательными учреждениями;
- развитие системы дополнительного образования школьного округа;
- формирование положительных эмоций, благоприятного психологического климата в процессе деятельности;
- создание оптимального педагогически организованного пространства проведения подростками свободного времени.

Основные направления системы дополнительного образования

Система дополнительного образования обеспечивает органическую преемственность между учебной и внеклассной деятельностью.

Система дополнительного образования школы представлена кружками и секциями следующих направлений: техническое творчество, краеведческие кружки, художественно-эстетические, экологические кружки, спортивные кружки и секции, а так же кружки по интересам (Юные инспектора движения, компьютерные кружки).

Выбор кружков обусловлен склонностями и интересами учащихся, а так же направленностью учебно-воспитательного процесса и кадровым потенциалом.

Техническое творчество

Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, профориентация учащихся, подготовка к будущей взрослой жизни.

Краеведение

Воспитание любви к родной школе, к отчему краю, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу России, сохранение традиций и истории родной страны, приобщение к исследовательской и творческой деятельности.

Экологические кружки

Ценностная ориентация учащихся на экологические знания, приобщение к природоохранной деятельности, формирование гуманистических отношений в юношеской среде.

Спортивные кружки

Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных ценностей жизни.

Художественно-эстетические кружки

Художественное направление

Воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного, развитие и совершенствование таланта детей и их природного дара, сохранение традиционных русских ремёсел, создание постоянно действующей выставки детских работ учащихся школ округа, привлечение к работе родителей и специалистов.

Музыкальное направление

Создание Музыкального Театра-студии, выявление и обучение талантливых детей, развитие индивидуальных способностей школьников, организация досуга.

Дети, охваченные дополнительным образованием, как правило, не совершают правонарушений, у них повышается интерес к учебе или изучению отдельных дисциплин. Необходима постоянная разъяснительная работа среди родителей в школьном округе об особенностях организации учебно-методического процесса, его второй половины дня:

- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- детям предоставляются возможности: сочетать различные направления и формы занятий, переходить из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития);
- коллективом школы или другого учреждения, где организуется дополнительная учеба, создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, принципиально отличающиеся от занятий в первой половине дня;
- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими

интересами, добровольностью совместной деятельности. Он отличается демократичностью общения, что способствует более интенсивному процессу социализации личности, выработке норм социального общения, навыков коммуникации и ориентации в информационном пространстве, помогает формировать навыки принятия самостоятельных решений.

На основе изучения потребностей учащихся школы и их родителей в дополнительном образовании, учета материально-технических условий его обеспечения, накопленного опыта, анализа реализации в территориальном объединении этого направления деятельности (материалы тематических и фронтальных проверок) авторы планируют постоянное развитие системы дополнительного образования и расширения сети кружков и секций, входящих в неё.

Ожидаемые результаты

1. Интеграция основного и дополнительного образования.
2. Расширение возможностей для творческого развития личности ребёнка, реализации его интересов.
3. Укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни.
4. Профилактика безнадзорности и беспризорности детей, правонарушений среди подростков.
5. Распространения инновационного опыта педагогов системы дополнительного образования.

Структура системы дополнительного образования

Совет руководителей

Координационный центр по распределению ресурсов системы дополнительного образования

10. Ресурсы

Школьный компонент

- Художественное творчество
- Техническое творчество
- Музыкальное творчество

→ Краеведение

Сельский ДК

- Музыкальное творчество
- Туризм
- Художественное творчество

СЮН

Лесничество

Экологические кружки

Учебно-производственные бригады

ДЮСШ

ОФП

Спортивные игры

Аэробика

Лёгкая атлетика

Музыкальная школа

Хореография

Музыкальные инструменты

Хор

План взаимодействия по организации дополнительного образования

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Создание нормативно-правовой и методической основы дополнительного образования	1. Разработка:	2007 г. IV кв.	Зам.дир по УВР Литвинчук В.П. ВР Гапоненко И.В.	Концепция дополнительного образования
	1) концепции дополнительного образования;			
	2) программы дополнительного образования учащихся			
	3) информационной карты для учащихся начальных классов, среднего и старшего звена обучения о видах и адресах дополнительного образования в школе			
	2. Создание окружного координационного центра по распределению ресурсов системы ДО	2007-08 уч.г сентябрь		
1. Координация работы по организации дополнительного образования. 2. Развитие системы дополнительного образования	3. Заседание координационного центра по распределению ресурсов системы ДО	сентябрь, май 2007- 2010 уч.г.	Директор школы Прищеп Л.В. зам дир по ВР Гапоненко И.В.	Годовой план работы системы ОД
1. Обобщение и развитие известных и поиск новых форм досуговой деятельности. 2. Развитие сотрудничества с внешкольными воспитательными учреждениями. 3. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения подростками свободного времени.	Проведение семинаров преподавателей ДО: спорт; краеведение; художественное и техническое творчество; экология; музыкальное направление.	2007-2010 уч.г.	Зам.дир по УВР Литвинчук В.П. ВР Гапоненко И.В.	Распространение инновационного опыта педагогов системы ДО.

	Проведение мастер - классов			
<p>1. Придание досуговой деятельности развивающий и воспитывающий характер.</p> <p>2. Снятие психологического напряжения, стрессов у детей, педагогов. Родителей.</p> <p>3. Формирование положительных эмоций, благоприятного психологического климата в процессе деятельности.</p>	Организация и отчёт переносной экспозиции работ членов творческих кружков	май-апрель 2007-2010 уч.г.	Педагоги ДО	<p>Расширение возможностей для творческого развития личности ребёнка, реализация его интересов.</p> <p>Профилактика безнадзорности и беспризорности детей, правонарушений среди подростков.</p>
	Фестиваль «Весенняя капель»	Апрель 2007-2010 уч.г.		
	Организация спортивных соревнований:	2007-2010 уч.г	Зам.дир.по ВР Гапоненко И.В.	
	А) футбол	Сентябрь 2007-2010 уч.г.		<p>Укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни.</p>
	Б) волейбол	Март 2007-2010 уч.г.		
	В) лапта	Март 2007-2010 уч.г.		
	Г) баскетбол	Апрель 2007-2010 уч.г .		
	Д) лёгкая атлетика	Апрель 2007-2010 уч.г.		
Е) туризм	Апрель 2007-2010 уч.г.			

IV модуль. Мониторинг качества образования.

В стратегии модернизации Российского школьного образования чётко охарактеризованы проблемы и задачи развития системы образования. В ней достаточное место отведено обновлению целей общего образования и основным условиям их достижения. В качестве одного из таких условий называется необходимость проведения диагностического исследования реального (т. е. достигаемого в современных условиях) качества образования и поиск возможных путей перехода к новому качеству образования, связанного с реализацией компетентного подхода.

Делать на научной основе объективные и обоснованные выводы о степени достижения поставленных целей, принимать решения, способствующие повышению эффективности образовательного процесса трудно, а без оперативной, полной и достоверной информации анализировать деятельность педагогического коллектива, оценить результативность образовательного процесса просто невозможно. Поэтому руководителям образовательных учреждений необходимо иметь достаточный объём информации о деятельности их учреждений в целом, состоянии процессов в подсистемах (обучения, воспитания, учебно-методического обеспечения и т.д.). Реальной помощью в сборе достоверной информации может стать мониторинг.

Мониторинг – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием развития педагогических систем.

Цель мониторинга качества образования определяется необходимостью сбора, обработки, хранения и распространения достоверной информации о качестве образовательных результатов, условиях и цене их достижения.

Объекты мониторинга качества образования – образовательные результаты, условия и цена их достижения.

Процесс формирования мониторинга общего образования достаточно сложен, поскольку в его основу может быть положено несколько подходов, однако систему управления качеством образования целесообразно выстраивать не только по конечным результатам деятельности учебных заведений, но и с учётом факторов влияющих на такие показатели.

В зависимости от конечных результатов работы образовательного учреждения, сложившихся форм сбора информации, а так же нормам ее распределения и планируется «объём» мониторинговых исследований.

Основу мониторинга общего образования школы могут составлять много показателей, но мы решили взять пять основных показателей:

- 1) качество преподавания и уровень профессионального развития учителя;
- 2) уровень обученности учащихся;
- 3) уровень воспитанности школьников;
- 4) эффективность здоровьесберегающих технологий;
- 5) уровень социализации выпускников.

На результативность деятельности по этим показателям оказывают влияние следующие основные факторы:

- качество преподавания и уровень профессионального развития учителя

- образование учителей (% В/О, % ср/спец.);
- квалификация кадров (доля педагогов с ВКК и ИКК к общему числу работающих учителей);
- обеспеченность кадрами (% пед. вакансий и интенсивность труда учителей);
- компьютерная грамотность (% от всего количества учителей);
- % учителей, работающих в инновационном режиме (новые УМК, современные педагогические технологии, участие в экспериментах) (В начале и в конце учебного года);
- состояние психолого-педагогической подготовки (методика психолого-педагогического анализа деятельности учителя, методика «Эмоциональная направленность личности педагога»);
- удовлетворённость качеством образования (результаты анкетирования учителей, учащихся, родителей).

- уровень обученности, обучаемости и творческих успехов учащихся (образовательные результаты)

- результаты срезовых работ (русский язык, математика на входе и выходе ежегодно);
- результаты ЕГЭ (МИА);
- результаты районных и областных олимпиад (количество участников (победителей) олимпиад к общему числу учащихся);
- количество учащихся, имеющих особые достижения к общему числу учащихся (медалисты и т.д.);
- средний балл по предметам;
- школьный тест умственного развития;
- анкета «Умеете ли вы учиться» В.В.Пикан.

- уровень воспитанности школьников

- состояние воспитывающей деятельности в школе;
- состояние воспитания в семье;
- воспитывающее воздействие средств массовой информации;
- воспитывающее воздействие неформальной среды общения.

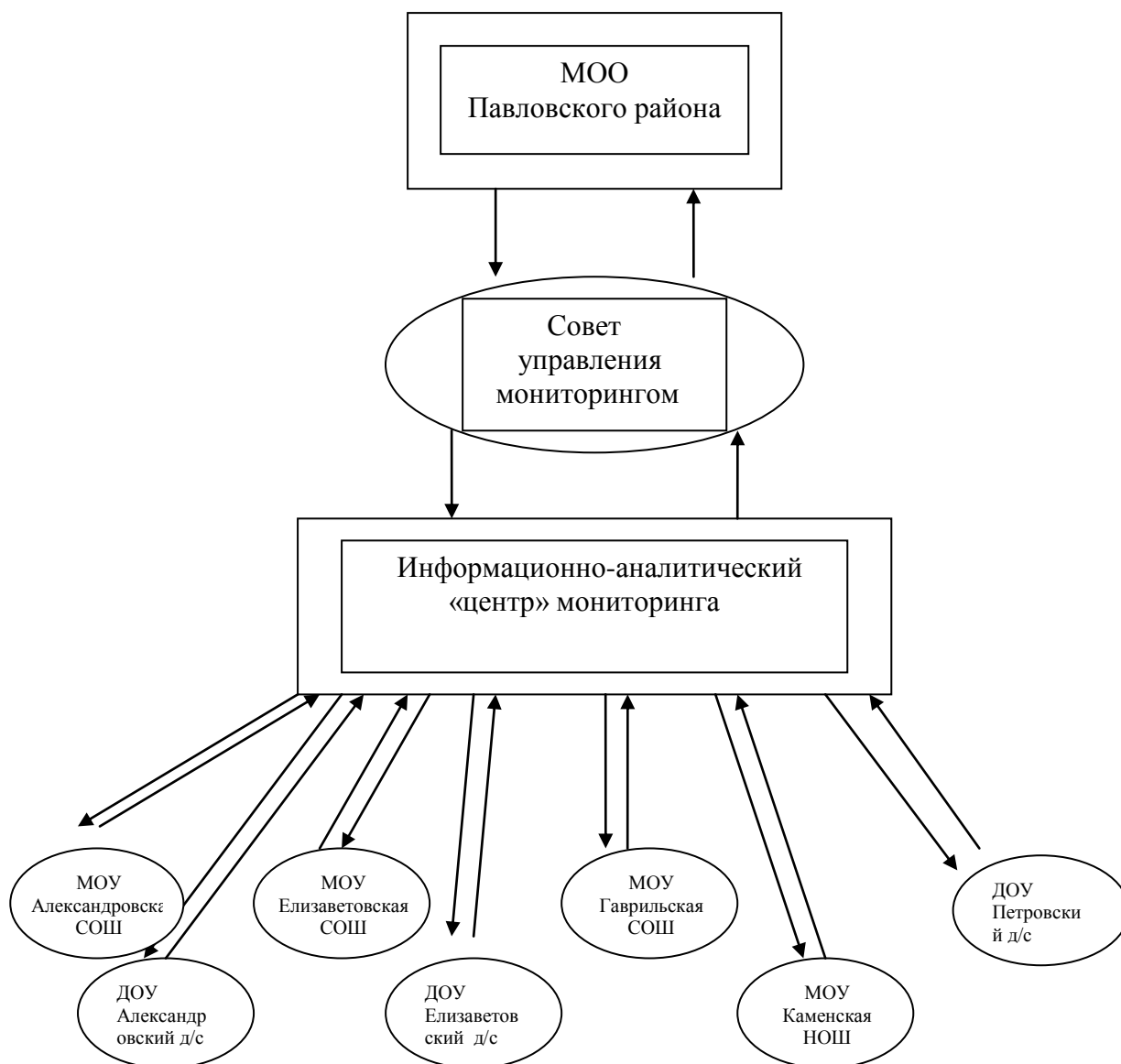
- эффективность здоровьесберегающих технологий

- уровень физической подготовки и воспитания;
- состояние лечебно-оздоровительной работы в школе;
- валеологическая кривая расписания;
- уровень учебной и других нагрузок на организм учащихся;
- состояние микроклимата в школе и дома.

- уровень социализации выпускников

- анализ сведений по трудоустройству и дальнейшему обучению выпускников;
- социометрия.

Для развития программы мониторинга необходима система управления им. Авторы программы видят систему управления мониторингом, следующим образом:



Структура информационно-аналитического мониторинга в школе

Функциональные обязанности

МОО Администрации Павловского района	постановка стратегических задач принятие управленческих решений по результатам мониторинга
Совет управления мониторингом	выработка стратегии мониторинга в школе разработка совместного плана мониторинга на определенный период времени
Информационно-аналитический центр мониторинга	непосредственно осуществляет мониторинг
Ответственный за мониторинг (в школе)	сбор и передача информации

Мониторинг может существовать только во взаимосвязи с управлением, системой принятия решений. Управление качеством образования на основе мониторинговой информации позволяет осуществлять стратегическое планирование, разработку нормативно-правовой базы и принятие управленческих решений в следующих направлениях: использование информации для определения основных тенденций в развитии образовательного учреждения; выбор приоритетов политики образовательного учреждения в области качества; принятие управленческих решений в отношении улучшения качества образовательного процесса; формирование статистических баз данных, банков информации; реализация принципа индивидуального подхода; информирование субъектов о ходе и результатах образовательного процесса.

Мероприятия по осуществлению мониторинга в школе

Показатели мониторинга кач-ва образования	Содержание информации	Методы сбора информации	Материалы, инструментарий для сбора информации	Способы обработки и представления информации	Сроки	Ответственные
Качество преподавания и уровень профессионального развития учителя	образование учителей	Анкетирование	Данные из формы № ОШ-1	Диаграмма	Октябрь 2007-2010 уч. г.	Завуч по УВР Литвинчук В.П.
	квалификация кадров	Анкетирование	Данные из формы № ОШ-1	Диаграмма	Октябрь 2007-2010 уч. г.	Завуч по УВР Литвинчук В.П.
	обеспеченность школы педкадрами	Анкетирование	Данные из формы № ОШ-1	Диаграмма	Октябрь 2007-2010 уч.г.	Завуч по УВР Литвинчук В.П.
	компьютерная грамотность учителей	Анкетирование	Данные из формы № ОШ-1	Диаграмма	Октябрь 2007-2010 уч. г.	Директор школы Прищепа Л.В. учитель информатики Топчиев С.Н.

	доля учителей, работающих в инновационном режиме	Анкетирование	Анкета	Сводная таблица Диаграмма	Октябрь 2007-2010 уч. г.	Психолог Василенко В.В.
	состояние психолого-педагогической подготовки	Тестирование	Психологические тесты	Анализ Диаграмма	Сентябрь 2007-2010 уч. г.	Психолог Василенко В.В.
	удовлетворённость качеством образования	Анкетирование уч-ся, родителей, учителей	Анкеты	Анализ Диаграмма	Апрель 2007-2010 уч. г.	Психолог Василенко В.В.
Образовательные результаты (уровень обученности, обучаемости и творческих успехов учащихся)	контроль ЗУН уч-ся	Срезовые контрольные работы; ЕГЭ; МИА	Тексты срезовых к/р КИМы	Сводная таблица Диаграмма	Октябрь и апрель 2007-2010 уч. г.	Завуч по УВР Литвинчук В.П. завуч НМР Реутская Е.П.
	участие в районных и областных олимпиадах	Информация о призёрах и победителях олимпиад	Данные из РОНО	Сводная таблица Диаграмма	Февраль 2007-2010 уч. г.	Завуч по УВР Литвинчук В.П.
	количество уч-ся, имеющих особые достижения	Анкетирование Формирование портфолио	Анкета Данные портфолио	Сводная таблица	Май 2007-2010 уч. г.	Кл. руков., завуч ВР Гапоненко И.В.
	текущая успеваемость (средний балл по предметам)	Анкетирование	Анкета Квалиметрические расчёты	Сводная таблица Диаграмма	Январь и июнь	Завуч по УВР Литвинчук В.П. завуч НМР Реутская Е.П.
	уровень интеллектуального развития	Тестирование	Школьный тест умственного развития	Анализ	Октябрь и май 2007-2010 уч.г.	Психолог Василенко В.В.
	уровень обучаемости	Анкетирование	Анкета «Умеете ли вы учиться»	Анализ	Декабрь 2007-2010 уч.г.	Психолог Василенко В.В.
	Уровень воспитанности школьников	состояние воспитывающей деятельности в школе	Анкетирование	Методика «Краткая графическая запись состояния воспитанности ученика»	Анализ График	Ноябрь и апрель 2007-2010 уч.г.
состояние воспитания в семье		Анкетирование	Тест-опросник родительского отношения	Анализ	Март 2007-2010 уч.г.	Психолог Василенко В.В.
воспитывающее воздействие средств массовой информации		Анкетирование	Методика «Карта интересов»	Анализ График	Октябрь 2007-2010 уч.г.	Психолог Василенко В.В.
воспитывающее воздействие неформальной среды общения		Анкетирование	Методика «Выявление уровня тревожности у подростков»	Анализ Диаграмма	Сентябрь и май 2007-2010 уч.г.	Психолог Василенко В.В.
Эффективность здоровьесберегающих технологий	уровень физической подготовки и воспитания	Тестирование по нормативам «Президентских состязаний»	Результаты «Президентских состязаний»	Анализ Диаграмма	Май 2007-2010 уч.г.	Учителя физ. культуры Гермоненко А.В. Завуч по УВР Литвинчук В.П.
		Анкетирование	Анкета «Работа с детьми с ослабленным здоровьем»	Анализ	Март 2007-2010 уч.г.	Завуч ВР Гапоненко И.В. Психолог Василенко В.В.
	состояние лечебно-оздоровительной работы в школе	Анкетирование	Мед.карты уч-ся	Анализ мед. карт и итогов диспансеризации Диаграмма	Ноябрь 2007-2010 уч.г.	Кл. руководители, соц.педагог Корочина М.А.
	соответствие расписания занятий нормам САНПиНА	Отчёты завучей	Валеологическая кривая расписания	Анализ	Сентябрь 2007-2010 уч.г.	Завуч по УВР Литвинчук В.П.
	уровень учебной и других нагрузок на	Тестирование	Тест школьной тревожности Филипса	Анализ	Сентябрь и май	Психолог Василенко

	организм учащихся		Методика изучения домашних заданий В.И.Зверева Тест возрастающей трудности Ровена		2007-2010 уч.г. Декабрь Апрель 2007-2010 уч.г.	В.В.
	состояние микроклимата в школе и дома	Анкетирование Тестирование	Анкета «Определение состояния взаимодействия педагогов и учащихся в школе» Методика «Рисунок семьи» Тест незаконченных предложений В.Михала – отношения ребёнка с семьёй	Анализ Диаграмма	Январь 2007-2010 уч.г. Март 2007-2010 уч.г. Март 2007-2010 уч.г.	Директор школы Прищепа Л.В. Психолог Василенко В.В.
Уровень социализации выпускников	трудоустройство и дальнейшее обучение выпускников	Анкетирование	Анкета	Анализ Диаграмма	Сентябрь 2007-2010 уч.г.	Завучи по УВР Литвинчук В.П. Директор школы Прищепа Л.В.
	социометрия	Социометрические исследования	Анкета	Социометрическая матрица Анализ	Сентябрь и апрель 2007-2010 уч.г.	Психолог Василенко В.В.

V. Кадровый модуль.

Целью кадрового модуля является системная работа администрация школы с педагогическим коллективом учителей по решению проблемы внедрения в образовательный процесс современных научных достижений и личностно – ориентированных технологий обучения, совершенствование управленческой деятельности учителя, дальнейшему улучшению методической работы.

Миссия учителя:

Способствовать достижению основной цели образования - развитие ребенка.

Условием для достижения этой цели является включение педагогам каждого ребенка в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей, уровня подготовки, «зоны ближайшего развития», перевод его позиции объекта воспитания и обучения в субъект самоуправления. Учитель должен строить каждый урок, каждое учебное и внеучебное занятие так, чтобы это стало для ребенка местом радости, миром спокойствия, терпимости и сотрудничества.

В деятельности учителя и всей школы должны умело сочетаться следующие функции:

- ориентация (такая учебного процесса, которая дает возможность учащимся выбрать на основе личностных склонностей и потребностей учебные курсы, отвечающие планируемому его профессионального пути);
- коррекционная (уделять особое внимание преодолению отставания учащихся неуспеваемости, а так же вопросам отклонения в поведении и устранении нарушений, диффектов, аномалий);
- реабилитационная (обеспечение уверенности каждого школьника в своих возможностях);
- стимулирующая (предоставление учащимся права выбора учебных курсов, уровня трудностей учебного материала, включение ребят в

процесс диагностирования, оценивание состояния результатов
состояния).

**Мероприятия по кадровому обеспечению развития системы образования
МОУ Петровской СОШ**

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственный за исполнение	Ожидаемый результат
Содействие развитию системы образования школы	<p>1. Аналитическая деятельность.</p> <p>1.1. Формирование базы данных школы форм учебной деятельности, учебной работы, внеурочных форм, организации текущей учебной работы.</p> <p>1.2. Постоянное пополнение базы данных.</p> <p>1.3. Изучение и анализ состояния результатов методической работы в школе.</p> <p>1.4. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта (постоянно).</p> <p>1.5. Выявление затруднений дидактического и методического характера в общеобразовательном процессе.</p> <p>1.6. Подготовка аналитической справки: «О состоянии и мерах по дальнейшему улучшению методической работы в школе».</p>	<p>IV квартал 2008 года</p> <p>II квартал 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009, 2009-10 уч.годы</p> <p>II квартал 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010 уч.годы</p> <p>Сентябрь, октябрь 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010 уч.годы</p> <p>III квартал 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010 уч.годы</p>	Зам. дир. по НМР Реутская Е.П.	Повышение качества общего образования в школе.
2007/2008 учебный год				
Разработка нормативно-правовой основы методической службы школы	II Нормативно – правовое, организационно-методическое направление	IV квартал 2007 года	Зам. дир. по НМР Реутская Е.П.	Создание эффективной методической службы. Удовлетворение

<p>Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогическим работникам школы</p>	<p>деятельности методической службы.</p> <p>2.1. Разработка положений</p> <ul style="list-style-type: none"> - о методическом совете школы; - о методических комиссиях по предметам; <p>1) оборонно-спортивного профиля;</p> <p>2) естественно-научного профиля;</p> <p>3) воспитательной работы и дополнительного образования.</p> <p>2.2. Подготовка для педагогов школы информационных бюллетеней о новых направлениях дошкольного, общего и дополнительного образования, о содержании учебных программ новых учебников, нормативных и локальных актов.</p> <p>2.3. Ознакомление учителей с новинками методической психологической литературой.</p> <p>2.4. Методическое сопровождение учителям к проведению ЕГЭ и государственной итоговой аттестации.</p> <p>2.5. Участие в разработке образовательных программ на 2007-2010 учебные годы.</p> <p>2.6. Организации консультационной работы для учителей.</p> <p>2.7. Участие в разработке лично-</p>	<p>2007-2008, 2008-2009, 2009-2010 уч. годы июль, январь</p> <p>Январь, Апрель, июль, октябрь 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010 уч.годы</p> <p>II полугодие конец учебного года,</p> <p>III квартал 2007-2008 уч. годы</p> <p>В течении учебного года 2 половина</p>	<p>Директор школы Прищепа Л.В. Завучи по УВР Литвинчук В.П., завуч по НМР Реутская Е.П. Завуч по ВР Гапоненко И.В.</p>	<p>потребностей и повышение мастерства педагогов школ округа</p>
--	---	--	--	--

	ориентированных учебных планов, программ, элективных курсов для предпрофильной подготовки.	дня среда каждого месяца Март, апрель 2007-2010 г.г.		
Повышение методического мастерства педагогов по рассматриваемым вопросам	III Подготовить и рассмотреть вопросы на методическом совете школы	2007-2010 уч. годы	Директор школы Прищепа Л.В. Завучи по УВР Литвинчук В.П., завуч по НМР Реутская Е.П. Завуч по ВР Гапоненко И.В.	Рекомендации по рассмотренным проблемам школьным методическим комиссиям. Руководитель методической службы школы.
2008-2009 учебный год				
	Особенности организации и содержание методической работы школы. Развитие образовательной системы, предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Октябрь 2008 г.		
Разработка рекомендаций по организации профильного обучения в рамках базовой школы и школ спутников	Организационно педагогические и методические особенности профильного обучения. Профильные обучения на основе индивидуальных учебных планов.	Февраль 2009 г.		
Организация образовательного процесса в форме экстерната, ускоренных курсов. Порядок оценивания промежуточной и по некоторым дисциплинам итоговой				

аттестации при обучении ИУП.				
2009-2010 учебный год				
Выявление рациональности всех звеньев методических служб школы.	Использование личностно-ориентированных технологий обучения в процессе профильного по ИУП. Выявление и использование в работе наиболее эффективных форм, методов и приемов обучения и воспитания. Поиск адаптация, поиск, разработка и трансляция новых образцов педагогической деятельности. Рациональность работы методических служб при осуществлении предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Август 2009 г. Октябрь 2009 г. Январь 2010 г. Март 2010 г.		
2007-2008 учебный год				
	Результативность ценностного системного опережающего управления на уровне учитель – ученик в БСОШ	Январь 2008 г.		
	Формирование личностно ориентированных плановых учебных программ усиление интегрированности учебного процесса за счет выявления межпредметных задач-проблем.	Март 2008 г.		Удовлетворение личностно ориентированных запросов учащихся.
Обобщение опыта	Подведение итогов мониторинговых исследований методических служб (совместно с Управляющим советом)	Август 2008 г.		Повышение качества обучения учащихся

Повышение эффективности работы школьных методобъединений, совершенствование информационно-методического обеспечения	IV Рассмотреть на заседании методических комиссий: - итоги единых мониторинговых исследований. Соответствие системы оценивания учебных достижений учащихся к требованиям образовательных стандартов.	2007-2010 учебные годы I, IV четверти	Директор школы Прищепа Л.В. Завучи по УВР Литвинчук В.П., завуч по НМР Реутская Е.П. Завуч по ВР Гапоненко И.В.	Повышение профессионального уровня педагогов. Рекомендации предметным методобъединениям школы .
2008-2009 учебный год				
	Содержательные методологические, нормативные, технологические проблемы профильного обучения.	Декабрь 2008		
	Введение вариантов дифференциации обучения	Май 2009 г.		
	Анализ работы и основные направления исследовательской и методической работы методобъединений школы	Август 2009 г.		
2009-2010 учебный год				
	Повышение качества обучения за счет внедрения в образовательный процесс новых приемов, техник и технологий.	Октябрь 2009		
	Индивидуально дифференцированная работа учащихся	Декабрь 2009		
	Технологическая культура учащихся	Май 2010 г.		
	Системность работы школьных методических объединений.			
2009-2010 учебный год				
	В связи с проведением ЕГЭ решать основные задачи школьными предметными методическими	Ноябрь 2009		

	объединениями.			
	Преимственность при переходе на ступени обучения	Январь 2010		
Определение полноты прочности знаний и навыков учащихся	Достижение оптимальных результатов профильной подготовки применять эффективные методы, приемы обучения.	Август 2010		
	Основы развития личности ученика и учителя в условиях формирования единого образовательного пространства	Март 2010		Рекомендации учителям предметникам по дальнейшему повышению качества обучения
Развитие системы образования школы и изменение специфики содержания его.	<p>V Работа с педагогами</p> <p>Проведение в школе 5.1. Педагогические советы по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеграция образования: введение интегрированных учебных курсов, усиление интегрированности учебного процесса и переход к построению на проектной основе: - предпрофильная и профильная подготовка; - устранение много предметности; - реализация прав педагогов на индивидуальную, личностную и профессиональную самоактуализацию; - опыт проблемы перспективы построения учебного процесса на проектной основе; - вариативность и альтернативность образования; - использование личностно ориентированных технологий в обучении. 	<p>2009-2010 учебные годы</p> <p>Октябрь 2008 г.</p> <p>Октябрь 2009 г.</p> <p>Апрель 2009 г.</p> <p>Апрель 2009 г.</p> <p>Октябрь 2009 г.</p> <p>Январь 2010 г.</p> <p>Март 2010 г</p>	<p>Зам. дир по НМР Реутская Е.П.</p> <p>Председатель Управляющего совета Мельник Л.Г.</p>	<p>Повышение и совершенствование профессионального уровня педагогических коллективов</p>

	<p>5.2. Окружных педагогических чтений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование в предпрофильной подготовки авторских курсов и программ, спецкурсов, занятий по выбору; - динамика развития творческого мышления учащихся 2 ступени обучения; - вариативность модели образовательного процесса 	<p>Март 2010 г.</p> <p>Март 2010 г.</p> <p>Март 2010 г.</p>		
<p>Консолидация ресурсов и усилий школы в осуществлении профильной подготовки учащихся</p>	<p>5.3. Научно практических конференций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы социально педагогического сопровождения профильной подготовки старшекласников <p>Основные ценности и принципы построения жизнедеятельности территориального школьного объединения и образовательного процесса в нем.</p> <p>5.4. Конкурсов профессионального педагогического мастерства учителей базовой школы и школ – спутников</p>	<p>Январь 2008</p> <p>Январь 2009 г.</p> <p>Январь 2009 г. I квартал ежегодно</p>	<p>Директор школы Прищепа Л.В. Завуч по УВР Литвинчук В.П., завуч по НМР Реутская Е.П. Завуч по ВР Гапоненко И.В.</p>	<p>Рекомендации по повышению эффективности профильного обучения, по созданию условий для личностного развития всех участков образовательного процесса, вариативных моделей включающих</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование по выбору; - разноуровневые обучения; - профильное образование в старшем звене.
<p>Разработка индивидуальной стратегии обучения</p>	<p>5.5. Учеба педагогических кадров. Организация постоянно действующего психолога педагогического Семинара учителей «развитие индивидуальности ребенка в образовательном процессе» Рассмотреть проблемы:</p>	<p>2007-2010 учебные годы.</p>		<p>Повышение педагогического мастерства учителя. Максимальное стимулирование мыслительного процесса учащихся.</p>

	<p>- учет психософических особенностей детей при составлении содержания и организации образовательного процесса;</p> <p>- методы развития творческих способностей и личностных качеств учащихся;</p> <p>- повышение психологической, педагогической, методической и общекультурной компетенции учителей</p> <p>- методы контроля и диагностики учебно воспитательной деятельности</p> <p>- развитие у учащихся самостоятельности мышления и способности к самообучению и саморазвитию;</p> <p>- развитие творческой личности школьника</p> <p>5.6. Организация проведения методических недель для учителей.</p> <p>5.7. Осуществление индивидуальной методической работы с учителями</p>	<p>Ноябрь 2007</p> <p>Март 2008 г.</p> <p>Ноябрь 2008 г.</p> <p>Март 2010 г.</p> <p>Март 2010 г.</p> <p>Март 2010 уч.г. Весь период 2 неделя каждого месяца</p> <p>Весь период 2 неделя каждого месяца</p>	<p>Зам. дир по НМР Реутская Е.П.</p>	
<p>Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей</p>	<p>VI Работа с родителями учащихся ШО. Организация педагогического консультпункта родителей учащихся</p> <p>Информирование</p>	<p>1 суббота каждого месяца 1-я половина дня</p>	<p>Председатель Управляющего совета Мельник Л.Г.</p>	<p>Удовлетворение информационных и педагогических потребностей родителей.</p>

	родителей через районную газету, радио: - о возможности образовательных услуг - о подготовке к участию детей в ЕГЭ;	III квартал Август 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010 уч.годы		
--	---	---	--	--

VI Управленческий модуль.

Цель: Повышение результативности управления школой и качеством учебно-воспитательного процесса.

Принципы:

- Дифференциация;
- Четкое распределение функций и полномочий;
- Сотрудничество, соуправление с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива;
- Разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за его сферу деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Сохранение и упрочение позиций школы как учреждения повышенного уровня;
- Повышение качества образования;
- Позитивные изменения в педагогической деятельности, повышение профессионализма учителей, создание гибкой методической системы;
- Выход на стабильные показатели профессионального мастерства (овладение современными образовательными технологиями, обучение по программам повышенного уровня, использование компьютерных технологий в преподавании предметов, обеспечение преемственности школьного образования).

Возможные пути преодоления и предупреждения осложнений:

- Организация качественной теоретической и практической подготовки учителей:
- Материальное и моральное стимулирование деятельности учителей, получающих стабильные и высокие результаты;
- Создание благоприятных условий для учителей.

В основе управления лежит технология:

Анализ-Диагностика-Решение-Результат

Анализ – анализ ситуации.

Диагностика – диагноз выявленных в ходе анализа противоречий, вытекающих проблем.

Решение – решение проблем, устранение противоречий.

В целом при организации управленческой деятельности школы на современном этапе предполагается отказаться от излишней централизации управления образовательным процессом с явным преобладанием административно-командным методом управления. Декларируется осуществлять демократизацию и

децентрализацию процессов управления, обеспечивая гармоничное сочетание управления и самоуправления. Это возможно при очень четком планировании и ответственности всех управленческих структур. Демократические принципы управления предусматривают большие права всех структурных единиц школ. Предложенная модель управления призвана выполнять следующие задачи:

- Совершенствование концепции нормативно основы формирования и развития школы;
- Разработка гибкой системы стимулирования кадров школы;
- Раскрыть основные виды деятельности;
- Обеспечить управление развитием способностей выпускников;
- Осуществление оценки уровня работы руководителей школы по реализации концепции;
- Изучение эффективности управленческой деятельности;
- Выявление рациональности управленческих действий;
- Изучение эффективности влияния руководителя на коллективную психологию;
- Создание эффективной системы управления образованием в школе;
- Установление контроля за социально-психологическим процессом в коллективах школы;
- Обеспечение подготовки школы к новому учебному году;
- Изучение состояния школьных кабинетов и библиотек;
- Провести инвентаризацию основных средств школы;
- Повышение эффективности управленческой деятельности

Мероприятия по управлению построения и развития образования

Задачи	Мероприятия	Срок	Ответственные	Ожидаемые результаты
Совершенствование концепции нормативно-правой основы формирования школы	<p>I. Нормотворческая и организационно-педагогическая деятельность.</p> <p>1. Разработать концепцию управления общеобразовательным учреждением</p> <p>Положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О Совете руководителей ОУ как коллегиальном органе управления развитием территориального объединения - О совете управления 	Сентябрь 2007г.	<p>Директор школы Прищепа Л.В.</p> <p>Завучи по УВР Литвинчук В.П., завуч по НМР Реутская Е.П.</p> <p>Завуч по ВР Гапоненко И.В.</p>	Создание эффективной нормативно-правовой базы в соответствии с задачами развития школы

<p>Разработка гибкой системы стимулирования кадров школы</p>	<p>мониторингом (СУМ) - О координационном центре по распределению ресурсов системы дополнительного образования - О структуре взаимодействия школ округа - О совете по управлению воспитательной работой - О методическом совете ШО (МСШО) - О предметных методических объединениях ШО (МОШО) 1) филология и искусство 2) естествознание и обществознание 3) математика, ОИВТ, технология «Управления школой в режиме развития» - О доплатах, надбавках и премиях работникам, поощрении стимулировании их творческой инициативы - Перечень специфических функций управления административно-управленческого персонала, связанных с образованием . - Порядок формирования контингента обучающихся .</p>	<p>2007-2008 уч. год</p>		<p>Внедрение гибких систем стимулирования сотрудников Перечень специфических функций аппарата</p>
--	---	--------------------------	--	--

<p>Раскрыть основные виды деятельности</p> <p>Обеспечить управление развитием способностей выпускников</p>	<p>II. Модели самоопределения выпускников 9-х классов</p> <p>-Образовательные программы школы на 2007/10 учебные годы</p> <p>III. Внести изменения в Уставы, связанные с изменениями нормативно-правовой документации</p> <p>V. Подготовить приказы</p> <p>- о создании Управляющего Совета,</p> <p>- о создании Попечительского совета</p> <p>- положение о стимулировании и премировании работников школы согласно новой оплаты труда об изменении 15.1 Коллективного договора по новой системе оплаты труда</p> <p>- Сформулированность информационного и нормативно- правового обеспечения;</p> <p>-Эффективность научно-методического обеспечения;</p> <p>- Состояние кадрового потенциала;</p> <p>- Уровень социально-психологической, профессиональной и -правовой защиты педкадров ;</p>	<p>III кв. 2007г.</p> <p>IV кв. 2007г.</p> <p>Июнь 2007 г. Сентябрь</p> <p>IV кв 2007г.</p> <p>IV кв 2007 г</p> <p>Сентябрь 2007-08</p>	<p>Зам. дир. по УВР Литвинчук В.П. Руководители МО школы Макарова Л.В., Топчиева Р.П., Воробьева Н.И., Пирогова В.Ф. Жилякова В.А.</p> <p>Директор школы Прищепа Л.В.</p> <p>Директор школы Прищепа Л.В.</p>	<p>управления школой</p> <p>Создание эффективной нормативно-правовой базы в соответствии с задачами развития школы</p>
--	--	---	--	--

	<p>-Уровень финансовой материально-технического обеспечения</p> <p>- О результатах образовательного процесса в школе (на основании мониторинговых исследований):</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговых аттестаций; -Качество предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся; - Состояние здоровья учащихся ; - Удовлетворенность образовательного заказа учащихся и родителей школы <p>6. Спланировать работу:- Управляющего совета;</p> <ul style="list-style-type: none"> -МОШ; -Координационного центра по распределению ресурсов системы дополнительного образования - Совета по управлению воспитательной работы. 	<p>апрель 2008 г.</p> <p>сентябрь 2009 г.</p>	<p>Директор школы Прищепа Л.В. Завучи по УВР Литвинчук В.П., завуч по НМР Реутская Е.П. Завуч по ВР Гапоненко И.В</p>	
<p>Осуществлен ие оценки уровня работы подразделени й школы</p>	<p>III. Изучить и рассмотреть на Управляющем совете результативность работы администрации школы и внутришкольного управления</p>	<p>Октябрь 2008г. октябрь 2009г. август 2010</p>	<p>Председатель Управляющего совета Мельник Л.Г.</p>	<p>Рекомендации администрации школы по улучшению организационно-педагогической</p>

	О результативности работы администрации школы по выполнению образовательных программ	Апрель-май 2008г. Апрель-май 2009г. Апрель-май 2010г.		, методической и контрольной деятельности в плане повышения качества образовательной деятельности.
Изучение эффективности и управленческой деятельности	IV. Подготовить и провести в школе научно- практические конференции Управление школой в режиме развития эффективной деятельности учебно-воспитательного процесса	Март 2009г.	Председатель Управляющего совета Мельник Л.Г.	Повышение эффективности управленческой деятельности школы
	Реализация управленческих целей в процессе решения приоритетных направлений развития системы образования школы	Март 2009г.	Завуч по НМР Реутская Е.П.	Овладение эффективными средствами и способами влияния на членов педагогических коллективов для управления их трудовой деятельностью Формирование представлений руководителей о том, каким должно быть психологическое
Выявление рациональности управленческих действий	5. Провести тестирование руководителей школ по проблеме «Влияние руководителя на коллективную психологию»	Май 2010г. Март 2008г.		

Изучение эффективности и влияния руководителя на коллективную психологию	6. Система мониторинговых исследований (по отдельному плану) 7. Контроль, регулирование, коррекция материально – технического состояния школы	Весь период 2007-2010 гг. Январь 2008г. январь 2009г. январь 2009г.	Директор школы Прищепа Л.В. Завуч по УВР Литвинчук В.П Председатель комиссии школы по смотру кабинетов библиотек Труфанова В.В.	взаимодействие с подчиненными Повышение качества обучения Успешная и своевременная подготовка к новому учебному году
Создание эффективной системы управления образования в школе	- Подготовка школы к новому учебному году (объект и предмет контроля, регулирования и коррекции: система тепло-, водо-, электроснабжения, канализации, пожаротушения, газового хозяйства, крыш, подвалов, столовых, спортзалов, мастерских) наличие соответствующих актов проверки	Июнь, 2007-08, 2008-09 2009-10 уч.г		Совершенствование материально-технической базы кабинетов, пополнение библиотек Обеспечение учебно-воспитательного процесса необходимым оборудованием
Обеспечение подготовки школы к новому учебному году				
Изучение состояния школьных кабинетов и библиотек	смотр- конкурс школьных кабинетов, библиотек (проверить наличие и состояние мебели, наглядных и технических средств обучения, программных художественных произведений, оборудования, методического материала;	Март 2007-08, 2008-09 2009-10 уч. г		

<p>Провести инвентаризацию основных средств школы</p>	<p>выявить победителей, определить потребность в оборудовании)</p> <p>- инвентаризация основных средств школы (объект и предмет контроля, регулирование и оснащение школьных мастерских, кабинетом: проверить наличие ведомости, сличить содержание ведомости и наличие оборудования)</p>	<p>Сентябрь - октябрь 2007-08, 2008-09 2009-10 уч.г</p>	<p>Председатель инвентаризационной комиссии Труфанова В.В. Макарова Л.В.</p>	
	<p>- нормативно- правовая, финансовая, материально техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная деятельность директора школы (совместно с заседанием совета отдела по образования).</p> <p>- ресурсный потенциал базовой школы и профильное обучение. Модели профильного обучения в школе</p> <p>-о работе методического совета, методических предметных комиссий школы</p> <p>- организационный аспект профильного обучения. Элективные курсы в системе профильного обучения.</p> <p>-о результативности участия учащихся школы в окружных, районных, областных, предметных олимпиадах, творческих</p>	<p>декабрь 2008г.</p> <p>март 2008-09г.</p> <p>ноябрь 2009-10г.</p> <p>январь 2008-09г.</p> <p>март 2007-08,</p>	<p>Директор школы Прищепа Л.В.</p>	

<p>Повышение эффективности и управленческой деятельности</p>	<p>конкурсах, интеллектуальных марафонах</p> <p>- анализ итоговой аттестации учащихся школы, результатов мониторинговых исследований</p> <p>- совершенствование механизма управления сельской школой, форм и способов кадрового, финансово-материального, научно-методического обеспечения жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>	<p>2008-09, 2009-10 г</p> <p>август 2007-08, 2008-09, 2009-10 г</p> <p>март 2010г.</p>		<p>Осуществление системны преобразования и деятельности школы</p>
--	---	--	--	---

VII Ресурсный модуль

Цель мероприятий направленных на реализацию данного модуля: укрепление материально-технической базы школы для обеспечения выполнения программы; создание в нём условий отвечающих современным требованиям к обеспеченности образовательного процесса необходимыми наглядными и техническими средствами обучения, оборудованием инвентаря для уроков физической культуры и для организации внеклассных занятий туризмом и спортом.

Задача: приведение уровня финансирования, материально-технического обеспечения в соответствии с намеченной целью.

Финансирование материально-технического обеспечения выполнения образовательной программы осуществляется за счёт средств государственного, областного и муниципального бюджета, внебюджетных источников.

Источники финансирования	Объем финансирования по годам, тыс. руб.			
	2007-2010 гг	2008 г.	2009 г	2010 г.
	Всего по школе	Всего по школе	Всего по школе	Всего по школе
Областной бюджет	2971,9			
Муниципальный бюджет	1423,9			
Другие источники - спонсорские средства	47,0			
Итого:	4442,8			

Источник финансирования	Объем финансирования по годам																	
	2008-2010					2008				2009			2010					
	В т.ч на школы округа					В т.ч. на школы округа				В т.ч. на школы округа			В т.ч. на школы округа					
	Всего по ШО	Петровская СОШ	Александровская СОШ	Гаврильская СОШ	Елизаветовская СОШ	Каменская НОШ	Всего по ШО	Петровская СОШ	Александровская СОШ	Гаврильская СОШ	Елизаветовская СОШ	Каменская НОШ	Всего по ШО	Петровская СОШ	Александровская СОШ	Гаврильская СОШ	Елизаветовская СОШ	Каменская НОШ
Федеральный бюджет	178870,4	148747,7	9701,4	8564,3	9868,6	1081,1	37656,9	31315,3	2042,4	1803	2077,6	227,6	56485,4	46973	3093,6	2704,5	3116,4	341,4
Областной бюджет	174,4	23	54,3	58,5	38	-	36,9	5,5	11,1	12,3	8,0	-	55,4	7	17,3	18,5	12	-
Муниципальный бюджет	7037,8	3470,4	1746,1	1166,2	1462,5	524,9	1791,6	730,6	367,6	245,5	310	110,5	2687,5	1096,9	551,4	368,3	465	165,8
Другие источники (указать)	410568	7318	118750	76000	80750	33250	87430	15437	25000	16000	17000	8000	129655	23155	37500	24000	25500	10500
ИТОГО:	596660,6	225559,1	130251,5	85789	92119,1	337749	126915,4	4748114	27421,1	18060,8	19395,6	8383,1	188883,3	71230,9	411322,3	27091,3	29093,4	1007,2
	283324,7	106846,8	61698,4	40636,9	43580,1	16511	194483	3733	56250	36000	38250	1570	84729,1	70459,4	4595,4	4056,8	4674,6	512,1

Школа	№ п/п стат ей затр	Наименование статей	стоимость	Сроки проведения (квартал, год)				Примечание
				2008 г.	2009 г.	2010 г.		
Областной бюджет								
МОУ Петровская БСОШ	211	Заработная плата	2971,9					
	212	Прочие выплаты	33,6					
	213	Начисления на з/плату	778,6					
Муниципальный бюджет								
	221	Услуги связи	7,7					
	222	Транспортные услуги	16,0					
	223	Коммунальные услуги	219,1					
	225	Услуги по содержанию имущества	9,5					
	226	Прочие услуги	5,0					
	340	Увеличение стоимости материальных запасов	1165,9					
ИТОГО			5207,3					

