

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Петровская средняя общеобразовательная школа
Павловского муниципального района Воронежской области

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Петровская средняя общеобразовательная школа Павловского муниципального района Воронежской области

1.2. Учредитель (учредители): Павловский муниципальный район. Муниципальный отдел по образованию Администрации муниципального района Воронежской области

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 396443, Россия, Воронежская область, Павловский район, село Петровка, улица Комарова, дом 14

1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 396443, Россия, Воронежская область, Павловский район, село Петровка, улица Комарова, дом 14

1.5. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: _____

1.6. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): _____

Раздел 2. Сведения об образовательной организации (без учета филиалов)

2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (47362) 63 – 5 – 57, 63 – 2 - 03

2.2. Факс: -

2.3. Адрес электронной почты: petrovkatsn@icmail.ru

2.4. Адрес WWW-сервера: http://petrovka-voronez.narod.ru

2.5. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	396443
Субъект Российской Федерации	Воронежская область
Муниципальный район/городской округ	Павловский район
Населенный пункт	Село Петровка
Улица	Комарова
Номер дома	14

2.6. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
-------	---------------	----------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--	-----------------------------------

1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	А № 301241	№ И – 1677 от 02 декабря 2010 г.	Инспекция по контролю и надзору в сфере образования Воронежской области	Приказ инспекции по контролю и надзору в сфере образования Воронежской области от 02.12.2010 г. № 0909	02 декабря 2016 г.
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	ГА № 003713	ГУО – 1847А от 06 июня 2007 г.	Главное управление образования Воронежской области		06 июня 2012 г.

2.7. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор школы	Прищепа Любовь Владимировна	8 (47362) 63-5-57
2.	Заместитель руководителя	Зам. директора по УВР	Литвинчук Валентина Петровна	8 (47362) 63 -2 - 03
3.	Заместитель руководителя	Зам. директора по ВР	Гапоненко Ирина Владимировна	8 (47362) 63 -2 – 03
4.	Заместитель руководителя	Зам. директора по АХЧ	Труфанова Валентина Васильевна	8 (47362) 63 -2 – 03

2.8. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года:

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента
Общеобразовательные	4	87	6	102	2	21	12	210
Профильного обучения	-	-	-	-	2	21	2	21
Гимназические	-	-	-	-	-	-	-	-
С углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-	-	-	-	-
Лицейские	-	-	-	-	-	-	-	-
Специальные (коррекционные)	-	-	-	-	-	-	-	-
Компенсирующего обучения	-	-	-	-	-	-	-	-

2.9. Сведения о кадрах образовательной организации:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		х

1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	42,3
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	21,5
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	4
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	16,8
1.5.	Количество занятых ставок ¹	ед.	42,3
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	21,5
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	4
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	16,8
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.10.	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.11.	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12.	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100
2.	Доля штатных педагогических работников		х
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	26
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	24
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	92,3
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		х
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	5
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	19,2
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	2
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	80,8
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	12

¹ Равно сумме строк 1.6, 1.7 и 1.8

3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	46,1
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	8
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	30,8
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	21
3.10.	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	80,7
3.11.	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ ² в течение последних 3 лет	чел.	16
3.12.	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	61,5
3.13.	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	-
3.14.	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	-
3.15.	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий	чел.	-

2.10. Сведения о финансовых условиях реализации основных образовательных программ:

1.	Перечень нормативных правовых актов, подтверждающих, что финансирование реализации основных образовательных программ общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования (№, дата принятия, название акта, наименование органа, принявшего акт)	Закон о бюджете Воронежской области от 23.12.2011 г. № 204-03 «Об областном бюджете на 2012 год и плановый период 2012-2014 г.г.»
2.	Средняя заработная плата работников образовательной организации в течение учебного года, предшествующего году, в котором проводится	7878-38

² Информационно-коммуникационные технологии

	государственная аккредитация (рассчитывается как отношение суммы среднегодовых размеров заработных плат работников и среднегодового числа работников), руб.	
3.	Средняя заработная плата педагогических работников образовательной организации в течение учебного года, предшествующего году, в котором проводится государственная аккредитация (рассчитывается как отношение суммы среднегодовых размеров заработных плат педагогических работников и среднегодового числа педагогических работников), руб.	12325-00

2.11. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Оценка ³
1.	Наличие подключения к сети Интернет	1
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	51
3.	Количество компьютерных классов, ед.	2
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	12
5.	Количество интерактивных досок, ед.	2
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	x
6.1.	Планирование образовательного процесса:	x
	- наличие учебных планов в электронной форме	1
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	1
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	0
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	x
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	1
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	1
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	1
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	x
	- наличие электронных классных журналов	1
	- наличие электронных дневников	1
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	x
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	1
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	1
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	0
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	0
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	1
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	x
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	1
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления,	1

³ Если «да» в графе выставляется «1», если «нет» - выставляется «0»

	осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	1
6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	1
6.8.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	1

2.12. Сведения о реализации образовательной организацией общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам (для образовательных организаций, претендующих на установление государственного статуса «школа с углубленным изучением отдельных предметов»); **обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля** (для образовательных организаций, претендующих на установление государственного статуса «гимназия»); **обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического или естественно-научного профиля** (для образовательных организаций, претендующих на установление государственного статуса «лицей»)⁴:

Предмет: _____							
Класс	Количество часов, отведенных на изучение данного предмета (по учебному плану)	Рабочая программа				Учебники, используемые в образовательном процессе	
		Документы, на основе которых разработана рабочая программа	Количество часов, отведенное на изучение предмета (по рабочей программе)	Количество часов, отведенное на изучение предмета (по примерной программе или авторской программе)	Как используются дополнительные часы	Автор, название учебника, издательство, год издания	Соответствие учебников федеральному перечню
1	2	3	4	5	6	7	8

Примечание.

В **графе 1** указываются все классы (с литерой), в которых учащиеся получают дополнительную (углубленную) подготовку по отдельным предметам

В **графе 2** указывается количество часов в неделю, отведенных на изучение предмета по учебному плану. Например, в графу может быть внесена запись: «6 часов (3ч.(федер. компонент) + 3ч.(регион.компонент)».

В **графе 3** указываются документы, на основании которых разработана рабочая программа. Например, в графу могут быть внесены следующие записи: «примерная программа основного общего образования (для 5-9 классов)», «примерная программа среднего (полного) общего образования (для 10-11 классов)», «авторская программа (автор, название программы)».

В **графе 4** указывается количество часов в неделю, отведенное на изучение предмета по рабочей программе.

В **графе 5** указывается количество часов, отведенное на изучение предмета по примерной программе или определенное автором программы (в случае авторской программы). Например, если *Программа. Математика. 5-6 классы / авт.-сост. В.И. Жохов* (М.: Мнемозина, 2010) рассчитана на 5 или 6 часов в неделю, то в графе необходимо указать: «5 часов или 6 часов».

Графа 6 заполняется, если количество часов, отведенных на изучение предмета в учебном плане, превышает количество часов, определенное автором программы или примерной программой. Например, в учебном плане на изучение предмета «Математика» отводится 8 часов, а «*Программа. Математика. 5-6 классы (авт.-сост. В.И. Жохов)*», на основании которой разработана рабочая программа, рассчитана на 5 или 6 часов в неделю. Соответственно, в графе 6 необходимо указать для чего используются дополнительные 3 (2) часа.

В **графе 7** перечисляются учебники, используемые в образовательном процессе, с указанием автора, названия, издательства, года издания.

В **графе 8** делается отметка о соответствии или о несоответствии («соответствует» или «не соответствует») указанного учебника федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Для филиала (филиалов) образовательной организации заполняются отдельные таблицы

⁴ Таблица заполняется отдельно по каждому учебному предмету, по которому учащиеся получают дополнительную (углубленную) подготовку

2.13. Перечень заявляемых для государственной аккредитации образовательных программ:

№ п/п	Образовательная программа	Уровень (ступень) образования
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	начальное общее образование I ступень
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	основное общее образование II ступень
3	Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	среднее (полное) общее образование III ступень

Раздел 3. Сведения об основной общеобразовательной программе начального общего образования**3.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования:**

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела ⁵
1.	Пояснительная записка	1
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	1
3.	Учебный план начального общего образования	1
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	1
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	1
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	1
8.	Программа коррекционной работы ⁶	1
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	1

3.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Требования к разделу	Выполнение требований ⁷
1.	Пояснительная записка раскрывает:	х
1.1.	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	2
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения	2
1.3.	Общую характеристику основной образовательной программы начального	2

⁵ Если «да» в графе выставляется «1», если «нет» - выставляется «0»⁶ Программа разрабатывается при организации обучения и воспитания в образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья⁷ В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

	общего образования	
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:	х
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	2
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ГОС	2
3.	Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	2
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	Х
4.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования	2
4.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	2
4.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	2
4.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	2
4.5.	Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	2
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	х
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	1
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	1
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	1
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	1
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	1
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	1
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	2
5.8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	2
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	Х
6.1.	Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников	2
6.2.	Рекомендации:	Х
	-по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;	2
	-по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;	2
	-по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;	2
	-по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;	2
	-по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с	2

	окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры	
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:	х
7.1.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	2
7.2.	Формирование установки на использование здорового питания	2
7.3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	2
7.4.	Применение рекомендуемого врачами режима дня	2
7.5.	Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	2
7.6.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	2
7.7.	Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены	2
8.	Программа коррекционной работы обеспечивает⁸:	х
8.1.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	1
8.2.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	1
8.3.	Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении	1
	Программа коррекционной работы содержит:	х
8.4.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования	1
8.5.	Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий	1
8.6.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных	1

⁸ Раздел заполняется при организации обучения и воспитания в образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья

	коррекционных занятий	
8.7.	Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	1
8.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	1
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:	x
9.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	2
9.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	2
9.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	2
9.4.	Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения	2
9.5.	Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	2
9.6	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	2

3.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования:

	2008/2009 уч. г.	2009/2010 уч. г.	2010/2011 уч. г. ⁹
Число учащихся на конец учебного года, всего	80	69	92
в т.ч.			
1 класс	19	13	25
2 класс	28	18	16
3 класс	10	28	21
4 класс	23	10	30
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	80	69	92
в т.ч.			
1 класс	19	13	25
2 класс	28	18	16

⁹ Учебный год, предшествующий учебному году, в котором проводится государственная аккредитация

3 класс	10	28	21
4 класс	23	10	30
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	30	31	31
в т.ч.			
1 класс	-	-	-
2 класс	16	11	7
3 класс	4	14	11
4 класс	10	6	13
Обученность ¹⁰ , %			
в т.ч.			
1 класс	-	-	-
2 класс	100	100	100
3 класс	100	100	100
4 класс	100	100	100
Качество образования ¹¹ , %			
в т.ч.			
1 класс	-	-	-
2 класс	57,1	61,1	43,8
3 класс	40	50	52,4
4 класс	43,5	60	43,3

3.4. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3.4.1. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании учителя ¹² (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
1.	Литература Математика	Ткачёва Людмила	Воронежский государствен	№393 06.10.2007 г	Высшая, 20.12.2007 г.	

¹⁰ Отношение числа учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, к числу учащихся на конец учебного года, умноженное на 100

¹¹ Отношение числа учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», к общему числу учащихся на конец учебного года, умноженное на 100

¹² В объеме не менее 72 часов

	Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка Технология Физическая культура	Ивановна	ный педагогический институт, Методист по воспитательной работе, учитель этики и психологии семейной жизни 05 июля 1989	ВОИПКиПРО «Повышение квалификации учителей начальных классов» №340К 12.04.2008 г ВОИПКиПРО «Теория и методика пропедевтического курса информатики и ИКТ»		
2.	Литература Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка Технология	Ручкина Надежда Анатольевна	Воронежский государственный педагогический институт, Методист по воспитательной работе, учитель этики и психологии семейной жизни 10 июля 1990	№379 06.10.2007 г ВОИПКиПРО «Повышение квалификации учителей начальных классов» №377К 12.04.2008 г ВОИПКиПРО «Теория и методика пропедевтического курса информатики и ИКТ»	Высшая, 20.12.2007 г.	
3.	Литература Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка Технология Практика работы на компьютере	Соловьёва Людмила Дмитриевна	Борисоглебский государственный педагогический институт, Учитель начальных классов, 09 июля 1991	№339К 12.04.2008 г ВОИПКиПРО «Теория и методика пропедевтического курса информатики и ИКТ» №264 29.10.2009 г ВОИПКиПРО «Повышение квалификации учителей начальных классов высшей квалификационной категории»	Высшая, 17.02.2010 г.	
4.	Литература Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка Технология Практика работы на компьютере	Фомина Татьяна Михайловна	Воронежский государственный педагогический институт, Методист по воспитательной работе, учитель этики и психологии семейной жизни 04 июля 1990	№341К 12.04.2008 г ВОИПКиПРО «Теория и методика пропедевтического курса информатики и ИКТ» №268 29.10.2009 г ВОИПКиПРО «Повышение квалификации учителей начальных классов	Высшая, 17.02.2010 г.	

				высшей квалификационной категории»		
5.	Литература Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка Технология Физическая культура	Смирнова Наталья Николаевна	Борисоглебский государственный педагогический институт Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования» 06 июля 2000		1 категория, 14.12.2011	

3.4.2. Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):

№ п/п	Название должности в штатном расписании	Ф.И.О. педагога	Сведения об образовании педагога (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагога ¹³ (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание

3.5. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей:

№ п/п	Название клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и
-------	---	--	---	--	--

¹³ В объеме не менее 72 часов

					Т.П.

3.6. Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:

№ п/п	Мероприятия*	Число учащихся, принявших в них участие
1.	Муниципальные олимпиады школьников	7
2.	Научно – практическая конференция	6
3	Участие в интеллектуальных конкурсах	12

*Перечисляются мероприятия, направленные на выявление и развитие способностей одаренных детей, включающие интеллектуальные и творческие соревнования, олимпиады и т.п., в которых принимали участие учащиеся образовательной организации в течение учебного года, предшествующего году, в котором проводится государственная аккредитация, а также в течение первого полугодия текущего учебного года, если государственная аккредитация проводится во втором его полугодии.

3.7. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

№ п/п	Показатель	Оценка ¹⁴
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	1
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	1
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	1

3.8. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка ¹⁵
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:	х
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	2
1.2.	Соблюдение:	х
	-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);	2
	-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.);	2

¹⁴ Если «да» в графе выставляется «1», если «нет» - выставляется «0»

¹⁵ В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

	-пожарной и электробезопасности;	2
	-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);	2
	-требований охраны труда;	2
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	2
1.3.	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	1
2.	Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует санитарным правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:	x
2.1.	Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	2
2.2.	Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения и т.п.)	2
2.3.	Помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)	2
2.4.	Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	2
2.5.	Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками	2
2.6.	Актовому залу	2
2.7.	Спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию	1
2.8.	Помещениям для медицинского персонала	2
2.9.	Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю	1
2.10.	Расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	2
3.	Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	x
3.1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	1
3.2.	Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	2
3.3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	2
3.4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных	1
3.5.	Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	1
3.6.	Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	1
3.7.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	1
3.8.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	1
3.9.	Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	2
3.10.	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и	1

	отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	
3.11.	Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	2
3.12.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	2
3.13.	Организации отдыха и питания	2

3.9. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования	Оценка соответствия требованиям* ¹⁶
	Кабинет 1 класса	2
	Кабинет 2 класса	2
	Кабинет 3 класса	1
	Кабинет 4 класса	1
	Компьютерный класс	2
	Кабинет ритмики	2
	Спортивный зал	2
	Актный зал	2

*Оценка проводится на предмет соответствия параметров комплектности и качества оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования «Требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования», приказу Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

3.10. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Учебник(и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/не соответствует)	Учебно-методическая литература
1	Русский язык	Л.М. Зеленина «Русский язык», 2007 - 2011 г	соответствуют	Юдина, Лободина, «Приглашаем на урок», Волгоград, «Учитель», 2008 год Л.А. Псарева «Поурочные разработки по русскому языку», Москва, «ВАКО», 2007 год Н.Г. Кувашова «Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе», Волгоград, 2007 год С.В. Кульневич «Современный урок», «Учитель, 2005 год» С.В. Кутявина «Поурочные

¹⁶ В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

				разработки по русскому языку», Москва, «ВАКО», 2008 год О.Е. Жиренко, Л.А.Обухова Поурочные разработки по обучению грамоте», Москва, «ВАКО», 2005 год Е.В. Скопина, О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова «Поурочные разработки по русскому языку, Москва, «ВАКО», 2006 год В.Т. Голубь «Уроки обучения письму», Воронеж, 2005 год Л.П. Барылкина, Е.П. Давыдова «Тесты, проверочные работы, мини-диктанты», Москва «Просвещение» 2007 год Н.Ю. Васильева «Интегрированные уроки», Москва, «Вако», 2008 год
2	Литература	Л.Ф. Климанова «Родная речь», 2008-2011 г «Литературное чтение», 2007-2011 г	соответствуют	И.В. Ключина «Поурочные разработки по литературному чтению», Москва, «ВАКО», 2006 год С.В. Кутявина «Поурочные разработки по литературному чтению», Москва, «ВАКО», 2008 год Журнал «Педагогическое творчество» С.В. Кутявина «Поурочные разработки по внеклассному чтению», Москва, «ВАКО», 2008 год
3	Английский язык	М.З. Биболетова «Английский язык» 2009 – 2011 г	соответствуют	Людмила Белина «Я уже учу английский язык», «Учимся задавать вопросы», «Учимся и путешествуем», Москва, «Алтей», 2009 год. Л.Н. Солодовченко, Н.А. Чернышева. «Английский язык» Москва, ООО «5 за знание», 2005 год. Е.И. Дзюина «Поурочные разработки по английскому языку, УМК, М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English» 2 кл.», Москва, «Вако», 2009 год Е.И. Дзюина «Поурочные разработки по английскому языку, УМК, М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English -2» 3-4 кл.», Москва, «Вако», 2006

4	Культура общения	И.А. Стернин «Культура общения», 2009 -2011	соответствуют	Н.А. Лемяскина, И.А. Стернин «Культура общения 3-4 кл. (для учителя)», Воронеж, ВОИПКРО, 2008год Г.П. Шалаева «Большая книга правил поведения для воспитанных детей», Москва «Эксмо», 2007 год Т.А. Ладыженская, Р.И. Никольская «Речевые уроки», Москва «Просвещение», 2006 год Т.А. Ладыженская, Р.И. Никольская «Речевые секреты», Москва «Просвещение», 2006 год
5	Математика	М.И. Моро «Математика», 2008 - 2011	соответствуют	О. А. Мокрушина «Поурочные разработки по математике» Москва, «ВАКО», 2008 год Е.П. Фефилова, Е.А. Поторочина «Поурочные разработки по математике», » Москва, «ВАКО», 2007 г Н.Г. Кувашова «Тематический тестовый контроль по математике в начальной школе», Волгоград, 2007 год О. И. Дмитриева Поурочные разработки по математике, Москва, «ВАКО», 2008 год
6	Информатика и ИКТ. Практическая работа на компьютере	А.В. Горячев «Мой инструмент компьютер» 2008-2010 г.	соответствуют	Составитель М.М. Бородин «Программы для общеобразовательных учреждений: информатика. 2-11 класс», Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008 год Гл. редактор Е.А. Хлебалина «Энциклопедия для детей. Том 22. Методическая газета для учителей информатики «Информатика» Издательский дом «Первое сентября» Журнал «Информатика в школе», приложение к журналу «Информатика и образование» Е.Т. Вовк «Электронные таблицы Microsoft Excel 2004 2005», М.: Центр Компьютерного Обучения «Специалист» при МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005 год О.В. Спиридонов «Microsoft

				Word XP/2003», М.: Центр Компьютерного Обучения «Специалист» при МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005 год
7	Окружающий мир	А.А. Плешаков «Мир вокруг нас», 2008-2011 г	соответствуют	Е.П. Фефилова, Е.А. Поторочина «Поурочные разработки по курсу окружающий мир», Москва, «ВАКО», 2004 год О. И. Дмитриева «Поурочные разработки по окружающему миру», Москва, «ВАКО», 2008 год П.Д. Грибов «Как человек исследует, изучает и использует природу », Волгоград, «Учитель», 2006 г
8	Изобразительное искусство	В.С. Кузин «Изобразительное искусство», 2008-2010 г.	соответствуют	С.Н. Доля «Поурочные планирование по ИЗО», Волгоград, «Учитель», 2008 г Е.А. Коростина «Изобразительное искусство» Волгоград, «Учитель», 2006 г
9	Технология	Н.А. Малышева «Технология» 2008-2010	соответствует	М А. Давыдова «Поурочные разработки по технологии», Москва, «ВАКО», 2009 год Е.Г. Лебедева «Трудовое обучение. Поурочные планы по курсу «школа мастеров», Волгоград, 2006 год

3.11. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР¹⁷ по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы (детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования):

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	328
2.	Учебники (ЭОР)	-
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	100
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	76
5.	Детская художественная литература	150
6.	Научно-популярная литература	17
7.	Справочно-библиографические издания	1
8.	Периодические издания	12

Раздел 4. Сведения об основной общеобразовательной программе основного общего образования

4.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела ¹⁸
-------	-------------------	-------------------------------

¹⁷ Электронные образовательные ресурсы

¹⁸ Если «да» в графе выставляется «1», если «нет» - выставляется «0»

1.	Целевой раздел включает:	х
1.1.	Пояснительную записку	1
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	1
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
2.	Содержательный раздел включает:	Х
2.1.	Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования	1
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
2.3.	Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	1
2.4.	Программу коррекционной работы ¹⁹	1
3.	Организационный раздел включает:	Х
3.1.	Учебный план основного общего образования	1
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС	1

4.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований ²⁰
1.	Пояснительная записка раскрывает:	Х
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	1
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	1
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:	Х
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ГОС	1
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:	Х
3.1.	Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	1

¹⁹ Данная программа разрабатывается при наличии в образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья

²⁰ В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования	1
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	1
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)	1
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения	1
3.7.	Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся	1
4.	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования содержит:	x
4.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ГОС	1
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	1
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	1
4.4.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	1
4.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	1
4.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	1
4.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	1
4.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	1

4.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров	1
4.10.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	1
4.11.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	1
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	X
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	1
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	1
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	1
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	1
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	1
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	1
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	1
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	1
6.	Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:	X
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	1
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса	1
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	1
6.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)	1
6.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	1
6.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания	1
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	1
6.8.	Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	1

6.9.	Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)	1
6.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	1
6.11.	Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	1
6.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	1
7.	Программа коррекционной работы обеспечивает: ²¹	x
7.1.	Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении	1
7.2.	Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	1
7.3.	Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	1
	Программа коррекционной работы содержит:	X
7.4.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования	1
7.5.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	1
7.6.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
7.7.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	1
7.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	1

²¹ Раздел заполняется при организации обучения и воспитания в образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья

8.	Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	2
----	---	---

4.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования:

	2008/2009 уч. г.	2009 /2010 уч. г.	2010 /2011 уч. г. ²²
Число учащихся на конец учебного года, всего	110	111	91
в т.ч.			
5 класс	17	23	10
6 класс	21	16	23
7 класс	19	24	16
8 класс	28	20	23
9 класс	25	28	19
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	110	111	91
в т.ч.			
5 класс	17	23	10
6 класс	21	16	23
7 класс	19	24	16
8 класс	28	20	23
9 класс	25	28	19
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	40	37	30
в т.ч.			
5 класс	9	8	5
6 класс	7	6	10
7 класс	8	6	6
8 класс	10	7	5
9 класс	6	10	4
Обученность ²³ , %			
в т.ч.			
5 класс	100	100	100
6 класс	100	100	100
7 класс	100	100	100
8 класс	100	100	100
9 класс	100	100	100
Качество образования ²⁴ , %			
в т.ч.			
5 класс	52,9	34,8	50
6 класс	33,3	37,5	43,5
7 класс	42,1	25	37,5
8 класс	35,7	35	21,7
9 класс	24	35,7	21,1

4.4. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования.

²² Учебный год, предшествующий учебному году, в котором проводится государственная аккредитация

²³ Отношение числа учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, к числу учащихся на конец учебного года, умноженное на 100

²⁴ Отношение числа учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», к общему числу учащихся на конец учебного года, умноженное на 100

4.4.1. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании учителя ²⁵ (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
	Химия, биология	Воробьева Надежда Ивановна	Воронежский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, химия и биология, учитель химии и биологии 04 июля 1987	№ 3121 27.02.2007 ВОИПКипРО Повышение квалификации учителей биологии и химии; № 501К 12.04.2008 ВОИПКипРО Повышение квалификации педагогических работников по проблеме «ИКТ в работе учителя предметника»	Высшая 17.02.2010 г	
	География	Гермоненко Галина Николаевна	Воронежский государственный педагогический университет, учитель географии по специальности «География», 31 мая 1997	№ 4096 19.04.2007 ВОИПКипРО Повышение квалификации учителей географии № 502 К 12.04.2008 г Повышение квалификации педагогических работников по	Высшая, 24.12.2009.	

²⁵ В объеме не менее 72 часов

				проблеме «ИКТ в работе учителя предметника» № Л-9 02.04.2011 ВОИПКипРО Повышение квалификации по проблеме «Преподавание основ по православной культуре»		
	Физическая культура	Гермоненко Александр Викторович	Воронежский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, физическая культура по специальности «физическая культура»	№ 1143 20.02.2009 г ВОИПКипРО Повышение квалификации учителей физической культуры	Высшая 24.12.2009 г	
	Технология	Гапоненко Ирина Владимировна	Борисоглебский государственный педагогический институт, учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования» 09 июля 2002	№Д4-822 14. 04. 2011 г. ВОИПКипРО Повышение квалификации работников образовательных учреждений по теории и методике воспитательной работы	1 категория, 28.04.2007 г	
	Русский язык и литература	Корочина Марина Анатольевна	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Борисоглебский государственный педагогический институт», учитель русского языка и литературы по специальности «Русский язык и литература» 22 мая 2008	Окончила 22.05.2009 Борисоглебский государственный педагогический институт	1 категория 07.06.2011 г.	
	Изобразительное	Литвинчук Валентина	Чимкенский педагогический	№10514 13.12.2008	Высшая 13.05.2010 г.	

	искусство	Петровна	институт, учитель черчения и рисования средней школы 30 июня 1980	ВИИС Краткосрочное повышение квалификации №3677 08.04.2009 г ВОИПКипРО Повышение квалификации учителей изобразительного искусства и черчения		
	Культура общения	Прищепа Любовь Владимиров на	Ошский педагогический институт, Учитель начальных классов «Педагогика и методика начального образования» 27 июля 1963	№ ПП-1 839787 30.06.2011 ВИБТ по программе профессионально й переподготовки «Менеджер в образовании»	Высшая, 01.06.2007 г.	
	Русский язык и литература	Ревина Ольга Васильевна	Курганский государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы средней школы 04 июля 1986	№1615 11.12.2007 ВОИПКипРО Повышение квалификации учителей русского языка и литературы	1 категория, 01.06.2007	
	Математик а	Реутская Елена Петровна	Воронежский государственный педагогический университет, учитель математики, учитель информатики по специальности «Математика» 14 декабря 1999	№ 3905 02.04.2008 ВОИПКипРО Повышение квалификации учителей математики	1 категория, 29.12.2008	
	Информати ка	Топчиев Сергей Николаевич	Воронежский государственный педагогический университет, Учитель математики, Учитель информатики по специальности «Математика»	№Д1-66 22.10 2011 ВОИПКипРО Повышение квалификации руководителей МО по проблеме «Введение ФГОС второго поколения в образовательную практику»	Высшая, 31.03.2010	

	Английский язык	Филатова Татьяна Витальевна	Государственное областное образовательное учреждение СПО «Павловское педагогическое училище», Учитель английского языка начальной и основной общеобразовательной школы 28 июня 2006	Заочное обучение Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Борисоглебский государственный педагогический институт»		
	История обществознания	Чернов Виктор Васильевич	Воронежский государственный педагогический университет, Учитель истории и обществознания по специальности история и обществознание 19 июля 1980	№ О1-835К 16.04.2011 ВОИПКПРО Повышение квалификации по проблеме «Актуальные вопросы преподавания новейшей истории и обществознания в старших классах»	14.12.2011	
	Английский язык	Шевцова Ирина Сергеевна	Государственное областное образовательное училище СПО «Павловское педагогическое училище», Учитель английского языка начальной и основной общеобразовательной школы, Иностранный язык 28 июня 2006	Заочное обучение Воронежский государственный педагогический университет		

4.4.2. Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):

№ п/п	Название должности в штатном расписании	Ф.И.О. педагога	Сведения об образовании педагога (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и	Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагога ²⁶ (№ и дата выдачи удостоверения о повышении	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
-------	---	-----------------	--	--	---	---

²⁶ В объеме не менее 72 часов

			квалификация по диплому, дата выдачи)	квалификации или свидетельства о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)		
	психолог	Василенко Вячеслав Владимирович	Воронежский государственный педагогический университет, Учитель истории и обществознания 02 июля 1999			
	социальный педагог	Корочина Марина Анатольевна	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Борисоглебский государственный педагогический институт», 22 мая 2008			
	воспитатель	Хижнякова Светлана Евгеньевна	Воронежский государственный педагогический университет, Педагогика и методика воспитательной работы учителя начальных классов 07 июля 1992	№ 14. 04. 2011 г. ВОИПКПРО Повышение квалификации работников образовательных учреждений по теории и методике воспитательной работы	1 категория, 07.06.2011	

4.5. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему кружков, художественных студий, спортивных клубов и секций, юношеских организаций, краеведческой работы, научно-практических конференций, школьных научных обществ, олимпиад, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, военно-патриотических объединений и т. д.

№ п/п	Название постоянно действующих клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
-------	---	--	---	--	---

1	Баскетбол	20	Бесплатная основа	Средняя общеобразовательная школа	-укрепление здоровья, -развитие двигательных способностей
2	Волейбол	15	бесплатная основа	Средняя общеобразовательная школа	-укрепление здоровья, -развитие двигательных способностей

4.6. Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:

№ п/п	Мероприятия*	Число учащихся, принявших в них участие
1.	Муниципальные олимпиады школьников	76
2.	Научно – практическая конференция	8
3.	Областная заочная эколого-биологическая школа г. Воронеж	2
4.	II молодежный форум г. Воронеж	2

*Перечисляются мероприятия, направленные на выявление и развитие способностей одаренных детей, включающие интеллектуальные и творческие соревнования, олимпиады и т.п., в которых принимали участие учащиеся образовательной организации в течение учебного года, предшествующего году, в котором проводится государственная аккредитация, а также в течение первого полугодия текущего учебного года, если государственная аккредитация проводится во втором его полугодии

4.7. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

№ п/п	Показатель	Оценка ²⁷
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы основного общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	1
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	1
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы основного общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	1

4.8. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка ²⁸
-------	--	----------------------

²⁷ Если «да» в графе выставляется «1», если «нет» - выставляется «0»

²⁸ В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:	x
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	2
1.2.	Соблюдение:	X
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	2
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	2
	-пожарной и электробезопасности;	2
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	2
	-строительных норм и правил;	2
	-требований пожарной и электробезопасности;	2
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	2
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	2
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	2
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	2
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	2
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	1
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	2
3.	Образовательное учреждение имеет:	X
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	1
3.2.	Помещения для занятий	X
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	2
	-музыкой;	2
	-хореографией;	2
	-изобразительным искусством	2
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	0
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	X
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	1
	-медиатекой	1
3.5.	Актный зал	2

3.6.	Хореографический зал	1
3.7.	Спортивные сооружения:	X
	-комплексы;	0
	-залы;	2
	-бассейн;	0
	-стадион;	0
	-спортивные площадки;	2
	-тир,	0
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	X
	-автогородок	0
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	2
3.9.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	2
3.10.	Административные помещения,	0
	оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	x
3.11.	Гардеробы	2
3.12.	Санузлы	2
3.13.	Места личной гигиены	0
3.13.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	1
3.14.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	2
3.15.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	2
4.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	x
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	2
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	2
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	2
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	2
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	2
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	2

4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	1
4.8.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	2
4.9.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	1
4.10.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	2
4.11.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	2
4.12.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	2
4.13.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	2
4.14.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	2
4.15.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	2
4.16.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	1
4.17.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	2

4.9. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования	Оценка соответствия требованиям* ²⁹
	Кабинет физики	2
	Кабинет химии и биологии	2
	Кабинет искусств	2
	Кабинет математики	2
	Кабинет английского языка	1
	Кабинет русского языка и литературы	2
	Кабинет географии	2
	Кабинет истории	1
	Кабинет основы безопасности жизнедеятельности	2
	Кабинет технологии	1
	Компьютерный класс	2
	Кабинет ритмики	2
	Слесарная мастерская	2
	Столярная мастерская	2
	Спортивный зал	2
	Актный зал	2

*Оценка проводится на предмет соответствия параметров комплектности и качества оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной

²⁹ В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

общеобразовательной программы основного общего образования «Требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования», приказу Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

4.10. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Предмет по учебному плану	Учебник(и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/не соответствует)	Учебно-методическая литература
1	Русский язык	М.М. Разумовская П.А. Леканта «Русский язык», 2007-2010	соответствует	Е.И Никитина «Уроки русского языка в 5 классе», Москва, «Просвещение», 2006 год
		М.Т. Баранов Т.А. Ладыженская «Русский язык», 2005-2009	соответствует	Л.А. Виноградова «Сборник изложений» », Москва, «Просвещение», 2004 год Г.А. Богданова «Уроки русского языка в 6 классе», Москва, «Просвещение», 2005 год
		Л.А. Тростенцова «Русский язык», 2005-2009	соответствует	Н.В. Егорова « Поурочные разработки по русскому языку. (Универсальное пособие)», Москва, «ВАКО», 2004 год О.А. Нури «Поурочные разработки по русскому языку» Москва. «Экзамен» 2009 год. Г.В. Цветкова «Русский язык 7-8 классы. Система контрольных и тестовых заданий на основе единого текста». Волгоград «Учитель» 2009 год. Н.Г. Горашова «Поурочное планирование по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова и др.» Москва «Экзамен», 2006 год
2	Литература	В.Я. Коровина «Литература», 2006-2010	соответствует	И.В.Золотарёва, Т.А.Крысова. «Поурочные разработки по литературе в 8 классе», Москва «ВАКО», 2004год Н.В.Егорова. Поурочные разработки по литературе.

				5,6,7,8 классы. Москва. «ВАКО», 2006 год С.Б.Шадрина. Литература. 9 класс. Поурочные планы. Волгоград. «Учитель», 2007 год. И.В.Золотарёва, О.Б.Беломестных, М.С.Корнеева. Поурочные разработки по литературе. 9 класс. Москва. «ВАКО», 2004 год. Н.А.Миронова. Литература в таблицах. Справочные материалы. 5-11 классы. АСТ. Москва, 2006 год. И.Д.Бережная. Литература 7-11 классы. Уроки учительского мастерства. Волгоград. «Учитель», 2009 год
3	Английский язык	М.З. Биболетова «Английский язык», 2008-2010	соответствует	Е.С. Ксенофонтова «Грамматика английского языка в схемах» Санкт – Петербург, «Тригон», 2009 год. Е.В. Зверховская, Е.Ф. Косиченко. «English Grammer», Москва, ОНИКС, 2005 год. Е.С. Загородский «English» ,Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007 год Ю.Л. Минаев «Английский язык в таблицах», Москва, «ДРОФА», 2008 год. Л.Н. Солодовченко, Н.А. Чернышева. «Английский язык» Москва, ООО «5 за знание», 2005 год. Б. Томалин «Разговорный английский», Москва, «Мир книги», 2006 год. И..М. Луконина «English Tests», Саратов, «Лицей», 2007 год
		В.П. Кузовлев «Английский язык», 2008 - 2010	соответствует	
4	Культура общения	И.А. Стернин «Культура общения», 2010-2011	соответствует	И.А. Стернин «Дидактический материал по культуре общения с 5 по 9кл.», Воронеж, ВОИПКРО, 2004год Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. И.А. Стернин «Как провести дебаты», Воронеж, ВОИПКРО, 2004год И.А. Стернин «Деловое

				общение», Воронеж, ВОИПКРО, 2004год И.А. Стернин «Светское общение», Воронеж, ВОИПКРО, 2004год И.А. Стернин «Практическая риторика», Воронеж, ВОИПКРО, 2005год Н.М.Аршавская, Л.С. Щербакова «Мода, вкус, красота», Москва, «Профиздат» 2005 год Т.Л. Служевская «Уроки русской словесности. Практикум по культуре речи», «Тускарора», 2006 год
5	Математика	Н.Я. Веленкин «Математика», 2008-2010	соответствует	Л.В.Кузнецова. Алгебра. Сборник заданий для подготовки к итоговой аттестации в 9 классе. «Просвещение», 2009 год. Ф.Ф.Лысенко. Алгебра. Тематические тесты. 9, 10, 11 класс. «Легион-М», 2008 год. Н.Ф. Гаврилова « Универсальные поурочные разработки по геометрии 7-9 кл. », Москва «Вакула», 2007 год А.П. Ершова В.В. Голобородько «Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса», Москва « Илекса», 2006 год С.Н. Зеленская «Алгебра:открытые уроки» (обобщающее повторение в 7,8,9 классах) Волгоград «Учитель», 2007год Н.В. Заболотнева «Олимпиадные задания по математике 5-8 классы, 500 нестандартных задач для проведения конкурсов и олимпиад», Волгоград « Учитель», 2007 год Г.И. Григорьева «Нестандартные уроки математики 5-6 классы », ООО Экстремум, 2004 год Т.А. Лепехина «Геометрия
		Ю.Н. Макарычев «Алгебра», 2008-2010	соответствует	
		Л.С. Атанасян «Геометрия», 2008-2010	соответствует	

				7-9 класс опорные конспекты, ключевые задачи», Волгоград «Учитель», 2009 год Л.П. Попова «Поурочные разработки по математике 5 класс», Москва «ВАКО», 2009год В.В. Выгодская «Поурочные разработки по математике 6 класс », Москва « ВАКО», 2008 год И.Ф. Гаврилова «Поурочные разработки по геометрии 7- 8 класс», Москва « ВАКО», 2007год Т.М. Ерина «Поурочное планирование по алгебре 7 класс», Москва «Экзамен», 2008 год Т.М. Ерина «Поурочное планирование по алгебре 8 класс», Москва «Экзамен», 2008 год
6	Информатика	Л. Л. Босова «Информатика и ИКТ», 2009-2011	соответствует	Л.А. Бучурина и др. «Информатика и ИКТ в 8-11 классах: примерные программы и учебно-тематические планы», Воронеж: ВОИПКиПРО, 2009 год
		Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ», 2009-2011	соответствует	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Уроки информатики в 5-7 классах: методическое пособие», Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007 год Н.Д. Угринович «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 7-11 класс», Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007 год Л.Л. Босова «Методические рекомендации по курсу информатики: 5-6 класс», Москва: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008 год В. Холмогоров «Основы Web-мастерства. Учебный курс + CD», СПб.: Питер, 2007 год А. Ш. Левин «Самоучитель компьютерной графики и звука», СПб, 2003 год

			Microsoft Партнёрство в образовании «Основы компьютерных сетей», Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007 год Microsoft Партнёрство в образовании «Учебные проекты с использованием Microsoft Office», Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007 год М.Ю. Монахов «Создаём школьный сайт в Интернете. Учебное пособие», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 год Л.А. Залогова «Компьютерная графика. Учебное пособие», Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 год Л.А. Залогова «Компьютерная графика. Практикум», Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007 год М.Г. Коляда «Окно в удивительный мир информатики», Д.: Сталкер, 2004 год И.Г. Семакин, А.П. Шестаков «Основы программирования: учебник», М.: Мастерство: МНЦ СПО; Высшая школа, 2006 год Л.С. Великович, М.С. Цветкова «Программирование для начинающих», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007 год Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера «Информатика. Задачник-практикум в 2 т.», Москва: Лаборатория Базовых Знаний, 2004 год Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова «Практикум по информатике и информационным технологиям», Москва: Лаборатория Базовых
--	--	--	---

				Знаний, 2004 год И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина «Преподавание базового курса информатики в средней школе», Москва: Лаборатория Базовых Знаний, 2007 год В.Н. Нестерова «Введение в Macromedia Flash МАХ: Учебно-методическое пособие», Воронеж: ВОИПКиПРО, 2006 год
7	История	А.А. Вигасин «История Древнего мира», 2010	соответствует	Школьная энциклопедия «История средних веков» «Олма - Пресс Образование» 2004 год Поурочное планирование и разработки уроков В.Г.Петрович, Н.М.Петрович Москва 2004 год «Творческий центр» Плутарх Москва 2005 год «Наука» Поурочное планирование и разработки уроков. В.Г.Петрович, Н.М.Петрович Москва 2005 год «Творческий центр» Школьная энциклопедия «История нового времени 16-18 вв» «Олма – Пресс Образование» 2005 год
		Е.В. Агибалова «История средних веков»	соответствует	
		А.А. Преображенский «История России», 2004-2007	соответствует	
		А.Я. Юдовская «Новая история», 2006-2008	соответствует	
		А.А. Преображенский «История России», 2004-2009	соответствует	
		П.Н. Зырянов «История России», 2010	соответствует	
		А.А. Данилов «История России 20 век», 2007	соответствует	
8	Обществознание	Л.Н. Боголюбов «Обществознание», 2007-2009	соответствует	А.О.Мушинский. Азбука гражданина. «Просвещение»,2008год. В.Г.Петрович, Н.М.Петрович «Поурочное планирование и разработки уроков», Москва «Творческий центр» ,2005 год Л.В. Поляков «Глобальный мир в XX веке», Москва «Просвещение», 2008 год
9	Природоведение	А.А. Плешаков «Природоведение», 2008	соответствует	Л.Д. Парфилова «Тематическое и поурочное планирование по природоведению» Москва, 2005 год
10	География	Т.П. Герасимов «Физическая география»,	соответствует	Г.Н. Элькин «Поурочное планирование. Физическая география 6 кл.» С-

		2008		Петербург, 2004 год.
		В.А. Коренская «География материков и океанов», 2008	соответствует	Г.Н.Элькин «Поурочное планирование. География материков и океанов 7 кл.» С- Петербург, 2006 год Н.А. Никитина «Поурочные разработки по географии 6 кл.» Москва, 2004 год Н.А. Никитина «Поурочные разработки по географии 7 кл.» Москва, 2005 год.
		И.И. Баринова «География России. Природа», 2007	соответствует	Г. Н. Элькин «География России. Природа. 8 кл. Поурочное планирование» С. – Петербург, 2005 год. Е. А. Жижина «Поурочные разработки по географии 8 кл.» Москва, 2004 год.
		В.П. Дронов «География России. Хозяйство и географические районы», 2010	соответствует	Г.Н. Элькин «География населения и хозяйств России. Поурочное планирование 9 кл » С- Петербург, 2006 год Е. А. Жижина «Поурочные разработки по географии 9 кл.» Москва, 2005 год.
11	Физика	А.В. Перышкин «Физика», 2008-2010	соответствует	В.А. Волков. «Поурочные разработки по физике 9 кл. », Москва, «ВАКО», 2004 год С.Е. Полянский. «Поурочные разработки по физике 8 кл.», Москва, «ВАКО», 2005 год С.Е. Полянский. «Поурочные разработки по физике 7 кл.», Москва, «ВАКО», 2007 год
12	Химия	О.С. Габриелян «Химия», 2005-2007	соответствует	И.Г. Хомченко «Сборник задач и упражнений по химии для средней школы» Москва, «Новая Волна ОНИКС». 1999 г Л.Я. Чунихина «600 тестов с пояснениями по химии 9 кл.» Москва, «Школа» , 2004 год Л.С. Гузей, Р.П. Суровцева «Химия 8-9 кл.» (краткий курс), Москва. «Дрофа», 2007 год Н.Н. Рунов «Химия» (школьный справочник). Ярославль «Академия развития», 2005 год И.Н. Чертков и др. «Химический эксперимент с

			малым кол-вом реактивов», Москва, «Просвещение», 2006 год Г.И. Штремплер и др.» Методика решения расчетных задач по химии 8-11 кл», Москва, «Просвещение», 2007 г од Н.Е. Кузнецова «Формирование систем понятий при обучении химии», Москва, «Просвещение», 2005 год В.Г. Денисова Химия 9 кл. Поурочные планы (по учебнику О.С. Габриеляна), «Учитель», 2004 год Н.Б. Ковалевская Химия 9 кл, Экзаменационные билеты и ответы, Москва, « Издат - школа 21 век» 2004 год В.Г. Денисова, « Олимпиадные задания по химии 8 класс», Волгоград, « Учитель», 2005 год Г.А. Савин, « Олимпиадные задания по неорганической химии 9-10 классы», Волгоград, «Учитель», 2004 год М.Ю. Горковенко, « Поурочные разработки по химии 9 класс», Москва, « Вако», 2004 год М.Ю. Горковенко, « Поурочные разработки по химии 8 класс», Москва, «Вако», 2004 год О.С.Габриелян. « Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 8» Москва, «Дрофа», 2005 год Н.С. Павлова. «Дидактические карточки- задания по химии к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 8класс», Москва, «Экзамен», 2004 год О.С. Габриелян. « Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 9 класс», Москва, «Дрофа», 2005 год Н.С. Павлова
--	--	--	--

				«Дидактические карточки-задания по химии 9 класс», Москва, «Экзамен», 2006 год С.В. Горбунцова «Тесты по основным разделам школьного курса химии 8-9 классы», Москва, «Вако», 2006 год А.Д. Шукайло «Тематические игры по химии 8 класс». Москва, «ТЦ Сфера» , 2004 год Н.В. Ширшина «Химия 9 класс: сборник элективных курсов», Волгоград, «Учитель», 2006 год
13	Биология	И. Н. Пономарева «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», 2006-2008	соответствует	И.П. Чередниченко «Биология 9 класс: Предпрофильная подготовка (сборник программ элективных курсов)», Волгоград, «Учитель» , 2006 год Б.А. Татьянакина, И.А. Пескова . «Электив-9 Программы ориентационных курсов по предпрофильной подготовке учащихся». Воронеж, «ВОИПК и ПРО», 2005 год. Л.В. Дорогань «Программы предпрофильных курсов по выбору в образовательной области «Естествознание», Воронеж, ВОИГГК и ПРО 2005 год С.В.Дендебер и др. «Элективные курсы. Биология». Воронеж, «ВОИПК и ПРО», 2006 год Л.Б. Поддубная «Нестандартные уроки биологии. 6 класс», Волгоград, «Корифей», 2007 год И.В.Зверева, Л.Б. Поддубная « Внеклассная работа по биологии 6 класс», Волгоград: ИТД, «Корифей», 2006 год Л.В.Сорокина «Тематические игры и праздники по биологии». Москва, « ТЦ Сфера», 2004 год М.В.Высоцкая
		В.М. Константинов «Биология. Животные», 2006-2008	соответствует	
		А. Г. Драгомилов «Биология. Человек», 2006-2008	соответствует	

				«Нетрадиционные уроки по биологии в 5-11 класса», Волгоград, «Учитель» 2004 год М.В. Оданович «Биология 7-8 классы-тесты». Волгоград, «Учитель», 2007 год Л.Д. Парфилова «Тематические игры по ботанике», Москва, «ТЦ Сфера», 2005 год Л.М.Кудинова «Олимпиадные задания по биологии 6-11 классы», Волгоград, «Учитель», 2005 год А.С. Малангенков «Олимпиады по биологии 7-8 классы», Волгоград, ИТД, «Корифей», 2006 год В.В.Асеева Биология 6 класс, «Олимпиады», Волгоград, ИТД «Корифей», 2007 год А.В. Науменко «Олимпиады по биологии 9 класс», Волгоград, «Учитель» -АСТ, 2005 год
14	Основы безопасности жизнедеятельности	М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов «Основы безопасности жизнедеятельности», 2008	соответствует	Ю.П.Подольн. «Тематическое поурочное планирование по ОБЖ» к учебнику М.П.Флорова,Е.Н.Литвинова и др «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9класс», Москва, «Просвещение», 2005 год А.Т.Смирнов,Б.И.Мишин. «Методические материалы и документы по курсу «основы безопасности жизнедеятельности», Москва «Просвещение»,2004 год. С.Т.Титов, Г.И.Шабаева «Тематические игры», Москва «Творческий центр», 2005 год.
15	Технология	В.М. Казакевич «Технический труд», 2004	соответствует	О.И. Макридина «Поурочные планы по технологии 6 кл. (девочки) I и II ч., Волгоград, «Учитель - АСТ», 2004 год
		В.Д. Симоненко «Технический труд», 2004	соответствует	Н.Б. Голондарева «Поурочные планы по технологии 8 кл. (девочки) I и II ч., Волгоград, «Учитель

			- АСТ», 2004 год» Н.Б. Голондарева «Поурочные планы по технологии 5 кл. (девочки) I и II ч., Волгоград, «Учитель - АСТ», 2008 год» И. В. Червякова «Поурочные планы по технологии 7 кл. (девочки) I и II ч., Волгоград, «Учитель – АСТ», 2005 год». Т.А. Жданова «Поурочное планирование для 5 кл.», Волгоград «Учитель - АСТ »,2005 год Т.А. Жданова «Поурочное планирование для 6 кл.», Волгоград «Учитель – АСТ»,2005 год Ю.П. Засядько «Поурочное планирование для 7 кл», Волгоград «Учитель – АСТ»,2005 год Ю.П. Засядько «Поурочное планирование для 8 кл», Волгоград «Учитель – АСТ»,2005 год Журнал «Школа и производство»
--	--	--	--

4.11. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР³⁰ по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	1095
2.	Учебники (ЭОР)	
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	463
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	48
5.	Дополнительная литература:	
6.	Отечественная	460
7.	Зарубежная	445
8.	Классическая художественная	1300
9.	Современная художественная	57
10.	Научно-популярная	75
11.	Научно-техническая	5
12.	Издания по изобразительному искусству	15
13.	Издания по музыке	5
14.	Издания по физической культуре и спорту	4
15.	Издания по экологии	5
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	6
17.	Справочно-библиографические издания	1
18.	Периодические издания	12
19.	Словари	75

³⁰ Электронные образовательные ресурсы

20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	55
21.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	*

* По данному виду образовательных ресурсов выставляется оценка «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

4.12. Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования (характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети), направленного на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления:

№ п/п	Параметры	Оценка ³¹
1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:	х
1.1.	Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	1
1.2.	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой	1

Раздел 5. Сведения об основной общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования

5.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела ³²
1.	Целевой раздел включает:	х
1.1.	Пояснительную записку	1
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	1

³¹ В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

³² Если «да» в графе выставляется «1», если «нет» - выставляется «0»

1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	1
2.	Содержательный раздел включает:	X
2.1.	Программу развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	1
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
2.3.	Программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социальная деятельность и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры	1
2.4.	Программу работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ³³	1
3.	Организационный раздел включает:	X
3.1.	Учебный план среднего (полного) общего образования	1
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС	1

5.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований ³⁴
1.	Пояснительная записка раскрывает:	x
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	1
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	1
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:	x
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы	1
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, метапредметных программ и программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями ГОС	1
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:	x
3.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	1

³³ Данная программа разрабатывается при наличии в образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья

³⁴ В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	1
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов	1
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	1
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	1
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, как основу для оценки деятельности образовательного учреждения, педагогических работников и системы образования разного уровня	1
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования включает:	x
3.7.	Требования к организации, определению состава учебных предметов и критериям оценки результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся	1
3.8.	Требования к организации и формам представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	1
3.9.	Требования к организации, содержанию и критериям оценки результатов итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся	1
3.10.	Требования к организации, критериям оценки и формам представления и учета результатов оценки исследовательской и проектной деятельности обучающихся	1
4.	Программа развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования содержит:	x
4.1.	Цели и задачи Программы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий, описание ее места и роли в реализации требований ГОС	1
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	1
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	1
4.4.	Описание особенностей отдельных видов проектной деятельности обучающихся, тематических и проблемных ориентиров учебно-исследовательской и проектной деятельности относительно базового и профильного образования	1
4.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	1

4.6.	Виды взаимодействия с внешними организациями, заинтересованными в теоретических и прикладных результатах исследований, педагогической поддержки обучающихся и методической поддержки педагогических работников	1
4.7.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	1
4.8.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	1
4.9.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	1
4.10.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	1
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	x
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учетом специфики учебного предмета	1
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	1
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	1
5.4.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	1
5.5.	Содержание учебного предмета, курса	1
5.6.	Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	1
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	1
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	1
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования содержит:	x
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	1
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры, отражающие специфику образовательного учреждения, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, потребности участников образовательного процесса	1
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся	1
6.4.	Описание методов и форм профессиональной ориентации и организации социально значимой деятельности в образовательном учреждении, социальной направленности уклада образовательного учреждения, этнокультурных особенностей региона	1
6.5.	Основные направления педагогической поддержки по обеспечению многообразия социокультурной деятельности обучающихся, их профессиональной ориентации с учетом особенностей сложившегося уклада образовательного учреждения	1
6.6.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации	1

6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	1
6.8.	Методику, инструментарий мониторинга и критерии оценки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социальных компетенций, показателей социальной активности и социальной успешности, профессиональной ориентации, сформированности экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни	1
6.9.	Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	1
6.10.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	1
7.	Программа работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами содержит:	x
7.1.	Цели и задачи работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступени среднего (полного) общего образования	1
7.2.	Перечень и содержание комплексных индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих в том числе использование индивидуальных методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; систематическое проведение дополнительных индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	1
7.3.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающую комплексное обследование такой категории обучающихся, мониторинг их психического и социального развития, эмоционального благополучия и успешности в освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	1
7.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с уч.том вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	1
7.5.	Планируемые результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1
8.	Учебный план (учебные планы) среднего (полного) общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	2

5.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

	2008 /2009 уч. г.	2009 /2010 уч. г.	2010 /2011 уч. г. ³⁵
Число учащихся на конец учебного года, всего	25	36	21
в т.ч.			

³⁵ Учебный год, предшествующий учебному году, в котором проводится государственная аккредитация

10 класс	25	14	11
11 класс	-	22	10
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	25	36	23
в т.ч.			
10 класс	25	14	11
11 класс	-	22	10
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	8	16	13
в т.ч.			
10 класс	10	4	7
11 класс	-	12	6
Обученность ³⁶ , %			
в т.ч.			
10 класс	100	100	100
11 класс	100	100	100
Качество образования ³⁷ , %			
в т.ч.			
10 класс	40	28,6	63,6
11 класс	-	54,5	60

5.4. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу среднего (полного) общего образования:

	2008 /2009 уч. г.	2009 /2010 уч. г.	2010 / 2011 уч. г. ³⁸
Число учащихся на конец учебного года	-	22	10
Число учащихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	-	22	10
Число учащихся, успешно прошедших государственной (итоговую) аттестацию	-	22	10
Доля выпускников, набравших балл выше минимального по математике, %	-	100	100
Доля выпускников, набравших балл выше минимального по русскому языку, %	-	100	100
Доля выпускников, набравших балл ниже минимального по математике (с учетом пересдачи), %	-	-	-
Доля выпускников, набравших балл ниже минимального по русскому языку (с учетом пересдачи), %	-	-	-

5.5. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

5.5.1. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

№ п/	Название предмета (по	Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании	Сведения о дополнительном	Квалификац ионная	Почетн ое
---------	--------------------------	-------------------	----------------------------	------------------------------	----------------------	--------------

³⁶ Отношение числа учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, к числу учащихся на конец учебного года, умноженное на 100

³⁷ Отношение числа учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», к общему числу учащихся на конец учебного года, умноженное на 100

³⁸ Учебный год, предшествующий учебному году, в котором проводится государственная аккредитация

п	учебному плану)		учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	профессиональн ом образовании учителя ³⁹ (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональн ой переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	категория, дата присвоения	звание, ученая степень или ученое звание
1	История и обществознан ие	Василенко Вячеслав Владимиров ич	Воронежский государственны й педагогический университет, учитель истории, социальный педагог по специальности «История»	16.04.2010 ВГПУ Повышение квалификации учителя истории, обществознания	1 категория 01.06.2009 г	
2	Ритмика	Коротина Александра Михайловна	Тобольское училище искусства и культуры, Хореограф 23.06.1987	24.10.2007 Областные мастер – классы по хореографии	1 категория, 14.12.2011	
3	Русский язык литература	Макарова Любовь Васильевна	Воронежский государственны й педагогический университет, Учитель русского язык и литературы	№511 12.04.2008 г Повышение квалификации педагогических работников по проблеме «ИКТ в работе учителя предметника»	1 категория, 31.05.2010 г.	
4	Основы безопасности жизнедеятельн ости	Реутский Виталий Анатольевич	Воронежский государственны й педагогический университет,		Высшая, 13.05.2010	
5	Физика	Митрофанов Ярослав	Воронежский государственны		Высшая	

³⁹ В объеме не менее 72 часов

		Вячеслави ч	й педагогический университет, по специальности «Физика»			
--	--	----------------	--	--	--	--

5.5.2. Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):

№ п/п	Название должности в штатном расписании	Ф.И.О. педагога	Сведения об образовании педагога (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагога ⁴⁰ (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание

5.6. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, организациями и учреждениями культуры и спорта:

№ п/п	Название постоянно действующих клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.

5.7. Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:

№ п/п	Мероприятия*	Число учащихся, принявших в них участие
1.	II молодежный форум г. Воронеж	2
2.	Муниципальные олимпиады школьников	9

⁴⁰ В объеме не менее 72 часов

3.	Научно – практические конференции	6
----	-----------------------------------	---

*Перечисляются мероприятия, направленные на выявление и развитие способностей одаренных детей, включающие интеллектуальные и творческие соревнования, олимпиады и т.п., в которых принимали участие учащиеся образовательной организации в течение учебного года, предшествующего году, в котором проводится государственная аккредитация, а также в течение первого полугодия текущего учебного года, если государственная аккредитация проводится во втором его полугодии

5.8. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

№ п/п	Показатель	Оценка ⁴¹
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	2
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	1

5.9. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка ⁴²
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования обеспечивают:	x
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	2
1.2.	Соблюдение:	X
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	2
	-пожарной и электробезопасности;	2
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	2
	-строительных норм и правил;	2
	-требований пожарной и электробезопасности;	2
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	2

⁴¹ Если «да» в графе выставляется «1», если «нет» - выставляется «0»

⁴² В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	2
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	2
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	2
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;	2
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	1
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	2
3.	Образовательное учреждение имеет:	X
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	1
3.2.	Помещения для занятий	X
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	2
	-музыкой;	2
	-хореографией;	2
	-изобразительным искусством.	2
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков.	
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными	x
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	0
	-медиатекой.	1
3.5.	Актальный зал	2
3.6.	Хореографический зал	0
3.7.	Спортивные сооружения:	
	-спортивный комплекс;	0
	-спортивный зал (залы);	2
	-бассейн,	0
	-стадион;	0
	-спортивная площадка;	2
	-тир,	0
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	X
	-автогородок	
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	2
3.9.	Помещения медицинского назначения	1
3.10.	Административные помещения,	1
	оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	X
3.11.	Гардеробы	2
3.12.	Санузлы	2
3.13.	Места личной гигиены	0
3.14.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	

3.15.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	1
3.16.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	2
4.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	X
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	2
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	2
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	2
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	2
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	2
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	2
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных	0
4.8.	Использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	0
4.9.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	2
4.10.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	1
4.11.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	2
4.12.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	2
4.13.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	2
4.14.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	1
4.15.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	2

4.16.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	2
4.17.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	1
4.18.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	2

5.10. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	Оценка соответствия требованиям* ⁴³
	Кабинет физики	2
	Кабинет химии и биологии	2
	Кабинет искусств	1
	Кабинет математики	2
	Кабинет английского языка	1
	Кабинет русского языка и литературы	2
	Кабинет географии	2
	Кабинет истории	1
	Кабинет основы безопасности жизнедеятельности	2
	Кабинет технологии	1
	Компьютерный класс	2
	Кабинет ритмики	2
	Слесарная мастерская	2
	Столярная мастерская	2
	Спортивный зал	2
	Актный зал	2

*Оценка проводится на предмет соответствия параметров комплектности и качества оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования «Требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования», приказу Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

5.11. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

№ п/п	Предмет по учебному плану	Учебник (и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/не соответствует)	Учебно-методическая литература
1	Русский язык	А.Д. Дейкина, Т.Н. Пахнова «Русский язык. Грамматика. Текст.	соответствует	Н.В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку. (Универсальное пособие)», Москва,

⁴³ В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

		Стили речи»		«ВАКО», 2004 год
		А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи»	соответствует	И.В.Золотарева, Л.П. Дмитриева «Поурочные разработки по русскому языку», КУМК А. И. Власенкова 10 класс, Москва, «ВАКО», 2008 год О.В. Загоровская, О.В. Григоренко «Русский язык. Пособие – практикум для подготовки к ЕГЭ». (В 3-х частях), Воронеж «Научная книга », 2005год О.В. Загоровская, Т.И. Канина «Программно-методическое обеспечение преподавание русского языка в старших классах. Программа. Тематическое планирование», Воронеж «Научная книга », 2005год Л.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова, «Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык» учебник-практикум для старших классов. Москва «Вербум – М, 2005 год Е.С. Симакова «Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Сочинение». АСТ Астрель, Москва, 2008 год О.В.Загоровская, О.В. Григоренко «Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Часть А» Москва «Просвещение», 2009 год Федеральный институт педагогических измерений. «Русский язык 2010. Самое полное издание типовых вариантов». АСТ. Астрель. Москва 2010 О.А. Нури «Поурочные разработки по русскому языку» Москва. «Экзамен» 2009 год Е.С. Симакова «Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Сочинение». Москва АСТ «Астрель», 2008 год.

				А.Б. Малюшин, Л.Н. Иконичкая «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 10-11 класс» Москва, творческий центр «Сфера», 2004 год
2	Литература	Ю.В. Лебедев «Русская литература 19 века»	соответствует	В.А. Чалмаев, О.Н. Михайлов, А. И. Павловский и др. под ред. В.П. Журавлева. Русская литература XX века (учебник для 11 кл. базовый уровень). Москва «Просвещение», 2006 год Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. «Русская литература 20 века». Под редакцией В.П. Журавлева. Москва «Просвещение», 2004 год Н.В. Егорова, И.В. Золотарева «Поурочные разработки по русской литературе 20 век» Москва «ВАКО», 2005 год М.Е. Кривоплясова «Русский язык и литература. Средства и приемы выразительной речи». Волгоград, «Учитель», 2007 год И.В.Золотарёва, Н.В.Егорова. «Универсальные поурочные разработки по литературе», Москва «ВАКО», 2007год И.Д. Бережная «Литература10-11класс: текущий контроль знаний: тесты, зачеты, задания», Волгоград, «Учитель», 2008 год
		В.П. Журавлев «Литература»	соответствует	
3	Английский язык	В.П. Кузовлев «Английский язык»	соответствует	Е.В. Зверховская, Е.Ф. Косиченко. «English Grammer», Москва, ОНИКС, 2005 год. Е.С. Ксенофонтова «Грамматика английского языка в схемах» Санкт – Петербург, «Тригон», 2009 год. Е.С. Загородский «English» ,Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007 год Ю.Л. Минаев «Английский язык в таблицах», Москва, «ДРОФА», 2008 год.

				Л.Н. Солодовченко, Н.А. Чернышева. «Английский язык» Москва, ООО «5 за знание», 2005 год.
4	Математика	Л.С. Атанасян «Геометрия»	соответствует	А.Х. Шахмейстер, «Корни», МГУ, Москва – Петербург, 2006 год А.М. Абрамов. Избранные вопросы математики. Москва, «Просвещение», 2006 год Новейший полный справочник школьника 5-11 классы Т.1, Москва, «Эксмо», 2009 год Е.А.Галаева. Алгебра. Профильный курс. 10-11 класс. «Эксмо», 2008 год. В.В. Почалин. Математика. Тематические тесты. 10-11 класс. «Эксмо», 2008 год. Ф.Ф.Лысенко. « Алгебра. Тематические тесты. 9, 10, 11 класс » «Легион-М», 2008 год. А.Х. Шакмейстер. Уравнения. МГУ. Москва – Петербург, 2006 год. С.М.Никольский. «Алгебра и начала анализа. 10-11 класс», Москва «Просвещение», 2009 год
5	Информатика и ИКТ	Н.Д. Угринович «Информатика»	соответствует	А.В. Желонкин «Основы программирования в интегрированной среде DELPHI. Практикум», Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 год А. Юркин «Задачник по программированию», СПб.: Питер, 2007 год Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера «Информатика. Задачник-практикум в 2 т.», Москва: Лаборатория Базовых Знаний, 2007 год Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова «Практикум по информатике и информационным технологиям», Москва: Лаборатория Базовых Знаний, 2005 год М.Ю. Монахов «Создаём школьный сайт в Интернете. Учебное пособие», Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 год

				Н.Н. Самылкина «Готовимся к ЕГЭ по информатике. Учебное пособие», Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008 год Microsoft Партнёрство в образовании «Основы программирования на примере Visual Basic.NET», Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007 год Н.М. Самылкина «ЕГЭ 2010 год. Информатика: Тренировочные задания», Москва: Эксмо, 2009 год С.С. Крылов и др. «Единый государственный экзамен 2010. Информатика. Универсальные материалы для подготовки учащихся», Москва: Интеллект-Центр, 2010 год С.С. Крылов «ЕГЭ. Информатика. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ», Москва: Экзамен, 2010 год П.А. Якушкин и др. «ЕГЭ 2010. Информатика. Типовые тестовые задания», Москва: Экзамен, 2010 год
6	История	А.Н. Сахаров «История России»	соответствует	Единый государственный экзамен.
		О.С. Сороко-Цюпа «История России Мир 20 век»	соответствует	Контрольные измерительные материалы. История Москва «Просвещение» 2005год, 2008год Поурочные разработки Москва «Творческий центр», 2004 год Готовьтесь к ЕГЭ по истории России, Воронеж, 2010 год В.И.Куликов. История государственного управления в России. «Просвещение», 2007 год. Д.И. Бошф. История СССР. АСТ. Москва, 2006 год. Мировая история. Сборник. Вагриус, 2006 год. О.А. Амелик. Исторические портреты. Воронеж, 2005 год
7	Общество- знание	Л.Н Боголюбов «Обществознание»	соответствует	Л.Н.Матвеев. Глобальные проблемы обществознания. ЭКСМО. Москва, 2007 год
		Обществознание	соответствует	Л.Н.Боголюбов. Современное преподавание обществознания. А.С.Т. Москва, 2006 год.

				А.И.Кравченко. Задачник по обществознанию. Русское слово. Москва, 2008 год. С.И. Степанько. Обществознание. 10 класс. «Учитель» Волгоград, 2007 год. А.Б. Драклер. Граждановедение. «Дрофа». Москва, 2004 год
8	География	В.П. Максаковский Экономическое и социальная география мира.	соответствует	Н.Элькин «География мира 10 кл. Поурочное планирование» Санкт-Петербург «Паритет», 2004 год В.П. Максаковский «Поурочные разработки по географии 10 кл.», Москва «ВАКО», 2006 год
9	Экономика	И.В. Липсиц «Экономика»	соответствует	Н.А. Бебнев «Экономика для всех» Воронеж, 2005 год
10	Физика	Л.Э. Генденштейн «Физика»	соответствует	Л.А. Кирик, Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик. «Методические материалы для учителя, 11 кл физика», «Илекса», Москва, 2007 год. Л.А. Кирик, Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик. «Сборник заданий и самостоятельных работ, 11 кл физика», «Илекса», Москва, 2008 год. Л.А. Кирик, Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик. «Методические материалы для учителя, 10 кл физика», «Илекса», Москва, 2007 год.
11	Химия	И.И. Новошинский «Химия»	соответствует	Т.А.Мирошниченко «Химия 11 класс. Проектная деятельность», Волгоград, «Корифей», 2005 год В.Г.Денисова «Открытые уроки по химии 8-11 классы», Волгоград, «Учитель», 2004 год Л.М. Брейгер «Нестандартные уроки. Химия 8,10,11 классы». Волгоград, «Учитель», 2005 год Н.А.Титов и др. «Методика проведения недели химии в школе», Брянск, «Курсив», 2004 год Г.А.Савин, «Олимпиадные задания по неорганической химии 9-10

				классы», Волгоград, «Учитель», 2004 год Н.Б.Ковалевская Химия 11 кл, «Экзаменационные билеты и ответы», Москва, «Издат - школа 2000», 2004 год Н.Н. Гара и др. «Химия сборник задач для проведения устного экзамена по химии за курс средней школы 11 кл.» Москва, «Дрофа» 2007 год Г.И. Штремплер и др. «Методика решения расчетных задач по химии 8-11 кл», Москва, «Просвещение», 2004 год .А.Сергеев «Готовимся к выпускному экзамену». Москва, « Аквариум», 2007 год И.Г. Хомченко « Сборник задач и упражнений по химии для средней школы» Москва, « Новая Волна ОНИКС». 2004 год И.Н.Чертков «Обучение химии в 10 классе» В 2-х частях. Москва, «Просвещение», 2008 год
12	Биология	И.Н. Пономарева О.А. Корнилова «Биология»	соответствует	А.В.Теремов «Тестовые задания по общей биологии», Москва, 2004 год
		И.Н. Пономарева О.А. Корнилова «Общая биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»	соответствует	Л.В. Дорогань «Программы предпрофильных курсов по выбору в образовательной области «Естествознание», Воронеж, ВОИГТК и ПРО 2005 год С.В. Дендебер и др. «Элективные курсы. Биология». Воронеж, «ВОИПК и ПРО», 2006 год М.В.Высоцкая «Нетрадиционные уроки по биологии в 5-11 класса», Волгоград, «Учитель» 2004 г А.А.Каменский и др. « Биология. Тесты для старшеклассников и абитуриентов», Москва, «УНЦДО», 2005 год Л.М.Кудинова «Олимпиадные задания по биологии 6-11 классы», Волгоград, «Учитель», 2005 год О.В.Гончаров «Генетика. Задачи», Саратов, «Лицей», 2005

5.12. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР⁴⁴ по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	320
2.	Учебники (ЭОР)	
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	321
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	41
5.	Дополнительная литература:	
6.	Отечественная	460
7.	Зарубежная	445
8.	Классическая художественная	1300
9.	Современная художественная	57
10.	Научно-популярная	75
11.	Научно-техническая	5
12.	Издания по изобразительному искусству	25
13.	Издания по музыке	20
14.	Издания по физической культуре и спорту	4
15.	Издания по экологии	5
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	6
17.	Справочно-библиографические издания	1
18.	Периодические издания	12
19.	Словари	75
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	55
21.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	*

* По данному виду образовательных ресурсов выставляется оценка «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

5.13. Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети), направленного на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления):

	Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:	Оценка ⁴⁵
1.	Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	1

⁴⁴ Электронные образовательные ресурсы

⁴⁵ Если «да» в графе выставляется «1», если «нет» - выставляется «0»

2.	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего (полного) общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой	1
----	--	---

Раздел 6. Сведения о филиале образовательной организации⁴⁶

6.1. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом:

6.2. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:

6.3. Телефон филиала (с указанием кода междугородной связи):

6.4. Факс филиала:

6.5. Адрес электронной почты филиала:

6.6. Адрес WWW-сервера филиала:

6.7. Адрес филиала для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	
Субъект Российской Федерации	
Муниципальный район/городской округ	
Населенный пункт	
Улица	
Номер дома	

6.8. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности в филиале и свидетельства о государственной аккредитации, содержащего сведения об аккредитованных образовательных программах, реализуемых в филиале:

№ п/п	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности в филиале					
Свидетельство о государственной аккредитации, содержащее приложение с					

⁴⁶ Раздел заполняется для каждого филиала отдельно

перечнем аккредитованных программ по данному филиалу					
--	--	--	--	--	--

6.9. Сведения о должностных лицах филиала образовательной организации:

№ п/п	Должностное лицо	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1	Руководитель			
2	Заместитель руководителя			

6.10. Сведения о контингенте обучающихся в филиале образовательной организации:

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента
Общеобразовательные								
Профильного Обучения								
Гимназические								
С углубленным изучением отдельных предметов								
Лицейские								
Специальные (коррекционные)								
Компенсирующего обучения								

6.11. Сведения о кадрах филиала образовательной организации:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		х
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	

1.10.	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	
1.11.	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	
1.12.	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	
2.	Доля штатных педагогических работников		x
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом внешних совместителей)		x
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	

3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	
3.10.	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	
3.11.	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ ⁴⁷ в течение последних 3 лет	чел.	
3.12.	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	
3.13.	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	
3.14.	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	

6.12. Сведения о финансовых условиях реализации основных образовательных программ в филиале:

1.	Перечень нормативных правовых актов, подтверждающих, что финансирование реализации основных образовательных программ общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования (№, дата принятия, название акта, наименование органа, принявшего акт)	
2.	Средняя заработная плата работников филиала образовательной организации в течение учебного года, предшествующего году, в котором проводится государственная аккредитация (рассчитывается как отношение суммы среднегодовых размеров заработных плат работников и среднегодового числа работников), руб.	
3.	Средняя заработная плата педагогических работников филиала образовательной организации в течение учебного года, предшествующего году, в котором проводится государственная аккредитация (рассчитывается как отношение суммы среднегодовых размеров заработных плат педагогических работников и среднегодового числа	

⁴⁷ Информационно-коммуникационные технологии

	педагогических работников), руб.	
--	----------------------------------	--

6.13. Сведения об информационно-образовательной среде филиала образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Оценка ⁴⁸
1.	Наличие подключения к сети Интернет	
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	
3.	Количество компьютерных классов, ед.	
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	
5.	Количество интерактивных досок, ед.	
6.	Информационно-образовательная среда филиала образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	x
6.1.	Планирование образовательного процесса:	x
	- наличие учебных планов в электронной форме	
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	x
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательного учреждения	
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	x
	- наличие электронных классных журналов	
	- наличие электронных дневников	
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	x
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательного учреждения (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями:	x
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющим полномочия в сфере образования, официальных материалов	
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	

⁴⁸ Если «да» в графе выставляется «1», если «нет» - выставляется «0»

6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	
6.8.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	

6.14. Перечень заявляемых для государственной аккредитации образовательных программ, реализуемых в филиале:

№ п/п	Образовательная программа	Уровень (ступень) образования

6.15. Сведения об образовательных программах, заявляемых для проведения государственной аккредитации*

* Сведения представляются отдельно по каждой программе по аналогии с разделами 3,4,5.

Директор школы:

Л.В. Прищепа

(подпись)

М.П.

Дата составления отчета _____ 2012 г.