

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального образовательного Учреждения Петровской средней общеобразовательной школы



***Адрес Учреждения: 396443, Воронежская область, Павловский
Муниципальный район, село Петровка, улица Комарова 14.
Юридический адрес: 396443, Воронежская область, Павловский
Муниципальный район, село Петровка, улица Комарова 14.***

І. ПАСПОРТ

программы развития школы

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Нормативная база для разработки программы развития школы

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка".
3. Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 "Об образовании".
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г.
5. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года.
6. Приказ от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Устав образовательного учреждения.

Цель программы: создание условий для достижения нового качества образования за счет изменений в структуре и содержании управленческой деятельности, в организации образовательного процесса, направленных на создание условий введения в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования, совершенствования воспитательной работы, привлечения финансовых и материально-технических ресурсов.

Основные задачи программы:

- расширение школьного образовательного пространства и использование его для достижения нового качества образования;
- включение педагогического коллектива в инновационные процессы по основным направлениям программы;
- формирование культурной идентичности учащихся как граждан России;
- сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;
- обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;
- формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

Сроки реализации программы: с 2011 г. по 2014 г.

Этапы реализации программы:

1. Организационный (с января 2011 г. по май 2011 г.).
Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования, введения в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
2. Основной этап (сентябрь 2011 г. – май 2012 г.). Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.
3. Обобщающий (2012 – 2014 гг.).
Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Управление программой: корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора по УВР, ВР, руководителями методических объединений и творческой группой.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Школа включает следующие ступени обучения:

I ступень – начальная школа (срок обучения 4 года)

Целями основной образовательной программы начального общего образования является: создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребёнка; для развития ребёнка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: пробуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться – постоянно расширять границы своих возможностей.

II ступень – 5-9 общеобразовательные классы.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной общеобразовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики

смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

III ступень –10-11 общеобразовательные классы.

Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе

С октября 2004 года школа имеет статус базовой.

Сведения об учащихся

	Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень
Общее кол-во учащихся	91	93	25
Общее кол-во классов	5	5	2
Средняя наполняемость	18,4	18,6	12,5

Учебная нагрузка и режим работы школы утверждается педагогическим советом школы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и учебным планом.

Школа работает по графику шестидневной учебной недели.

Продолжительность урока:

в классах I ступени –по 35 минут,

2-4 классах и в классах II и III ступени – 40 минут.

Продолжительность перемен 10-25 минут.

Школа самостоятельна в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определяемых Законом РФ «Об образовании». Она также самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

Аттестация учащихся первых классов проводится по итогам каждой четверти качественными оценками «усвоил» и «не усвоил». Аттестация учащихся 2-9 классов проводится по итогам каждой четверти, аттестация учащихся 10-11 классов проводится по итогам полугодий.

***Современные образовательные технологии,
используемые в МОУ Петровской СОШ:***

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- коллективная система обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- лекционно-семинарско-зачетная система обучения;
- технология развития «критического мышления» учащихся: компетентностный подход;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Педагогов, использующих современные педагогические технологии – 24 человек (1-4 кл.–5; 5-11 кл.–19). Прошли подготовку в области современных педагогических технологий – 9 человек (2009-2010г. – 5; 2008-2009г. – 5; 2007-2008г. – 7).

***Результативность применения современных
образовательных технологий по данным независимых
исследований***

Педагогические технологии и методики	Результат использования технологии
Развивающее обучение	Всестороннее гармоничное развитие личности ребёнка
Проблемное обучение	
Разноуровневое обучение	Разработка разноуровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями
Коллективный способ обучения	Повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда
Исследовательские методы	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения с последующей презентацией результатов в виде реферата, доклада
Проектные методы	Выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально-значимых результатов
Технология модульного обучения	Модули позволяют индивидуализировать работу с отдельными учащимися, дозировать индивидуальную помощь, изменить формы общения учителя и ученика
Игровые технологии	Повышают интерес к предмету, позволяют развивать умения и навыки в нестандартной ситуации

Групповые технологии	Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей
Информационно-коммуникативные технологии	Развитие навыка работы с различной информацией, в том числе с Интернет-информацией, разработка учащимися презентаций
Здоровьесберегающие технологии	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В ходе анализа проведённых внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 89% учителей используют различные технологии полностью или поэлементно приемы;
- выработан механизм использования для обучающих целей возможностей компьютерного класса;
- в результате использования современных педагогических технологий повысилось качество обучения, снизился уровень школьной тревожности и в 1,7 раза поднялся уровень мотивации к обучению;
- использование технологий разноуровневого обучения сформировало базу личной успешности каждого школьника.

В течение шести лет в МОУ Петровской СОШ происходит оснащение кабинетов компьютерной техникой.

2005-2011г. (36шт.), на каждый компьютер – 6 учеников.

Преподаватели МОУ Петровской СОШ готовы к использованию информационно-коммуникативных технологий. На протяжении шести лет прошли обучение по информационно-коммуникационным технологиям: в 2005 – 2 человека, в 2007 – 4 человека, в 2008 – 8 человек; в 2009 – 3 человека, в 2010 – 1 человек.

Наличие оборудованного компьютерного класса в школе позволяет учителям использовать современные компьютерные технологии не только на уроках, но и для тренингов при подготовке к ЕГЭ.

Для организации образовательного процесса используются следующие **формы**:

- уроки;
- лекции, семинары, практикумы;
- консультации;
- занятия по выбору;
- олимпиады, конкурсы;

- предметные недели;
- научно-исследовательские конференции;
- открытые уроки.

В школе используются инновационные методы оценки учебных достижений

	Портфолио	Рейтинг
Результат	Появился инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности в соответствии с предметным обучением.	Организовано ведение мониторинговых наблюдений по результатам обученности, при этом учитываются все составные учебно-воспитательного процесса, что предоставляет обучающимся широкие возможности для реализации своего творческого потенциала.
Перспективы	Формирование индивидуального маршрута обучения в зависимости от достигнутых предметных результатов с прописыванием личных степеней развития каждого ребенка.	Разработка учебно-методических карт по предметам

III. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

В условиях социальной неопределенности только через образовательные институты лежит путь к возрождению России, к созданию демократического, правового государства. Российская школа должна быть пропитана духом гуманитарной педагогики и демократизма. Образование из способа обучения и просвещения должно перерасти в способ развития его общекультурного потенциала, формирования в нем образа мира, человека в этом мире и человечности в себе самом, которая немыслима без духовности. Воспитание духовности и национальной идентичности невозможно, если содержание образования в школе не будет отражать российскую культуру и опираться на местные традиции народной жизни.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к образовательным учреждениям.

Процессы глобализации, информатизации, ускорения внедрения новых научных открытий, быстрого обновления знаний и профессий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильности и непрерывного образования; обеспечения возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные

задачи, использовать необходимые средства и способы для достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создания условий для развития личности и её самореализации на основе компетентности и «умения учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, социальной мобильности; обеспечения успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Определение целей школы было проведено после анализа уровня развития школы на момент разработки программы развития МОУ Петровской СОШ.

Итоги социальной диагностики микросоциума школы показали следующее:

- образовательный уровень родителей низкий (20% не имеет средне-специального образования);
- наблюдается рост неблагополучных семей, где мало занимаются проблемами воспитания и образования (21% детей воспитываются только матерью);
- в школе обучается 17% учащихся других национальностей, что создаёт определённые сложности в обучении и воспитании;
- в населенном пункте находится единственный СДК (сельский дом культуры), который по возможности обеспечивает удовлетворение интеллектуальных, эстетических потребностей учащихся.

Таким образом, воспитательная система школы в основном ориентируется на свой воспитательный потенциал.

За последние 3 года накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный опыт. Сложился работоспособный коллектив с достаточным творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувства нового. Коллектив школы имеет реальные подтверждения успешности своей работы по многим направлениям : 2006 г. – победители конкурса национального проекта «Образование» для осуществления государственной поддержки из госбюджета «Гранд- 1000000»; 2008 г. – Топчиев С.Н. стал лауреатом конкурса «Лучшие учителя» в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»; 2009 г. – участники XIII Международных Дашковских чтений г. Москва; в районной спартакиаде (2008 г.- 2 место); в областных соревнованиях в 2009 г – 1 место по гандболу; лауреаты областной конференция «Родные истоки» в 2009 г., участие в областных олимпиадах (биология). Учителя школы в течение многих лет принимали участие в районных и окружных конкурсах «Учитель года»(2008 г. – II место в районном конкурсе).

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет в районе. 48% учителей имеют высшую категорию, 42% - I категорию. На протяжении 8 лет в школе ведётся профильное обучение. За последние 3 года степень обученности учащихся стабильно сохраняется на уровне 44%. До 60 % выпускников ежегодно поступают в ВУЗы.

Педагоги школы используют новые технологии обучения, обеспечивающие качество образования и конкурентоспособность выпускников школы.

Серьезной вехой в развитии школы стало :

- участие в эксперименте по сдаче выпускных экзаменов в 11 классе в форме ЕГЭ и в 9-ых классах ГИА в условиях независимого оценивания;
- использование проектной деятельности;
- участие в эксперименте по предпрофильной подготовке учащихся 9 класса и профильного обучения в 10-11 классах.

Разработана система приемов, методов и мероприятий, направленных на внедрение в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Осознанию историко культурных традиций своего народа руководителями методических объединений, учителями - предметниками разработаны музейные уроки, уроки-экскурсии (по материалам музея), интегрированные уроки:

- литературы и истории;
- обществознания и истории;
- русского языка и литературы;
- географии и биологии с использованием краеведческого материала.

Среди видов работ, которые способствуют созданию условий для развития личности и её самореализации на основе компетентности и «умения учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, социальной мобильности используются следующие формы, методы и приемы:

- метод проектов;
- ролевая игра;
- дидактическая игра;
- пресс-конференция;
- исследовательская деятельность.

Эта работа позволила многое пересмотреть в осознании целей и задач нашей педагогической деятельности, с одной стороны, с другой стороны, эксперименты подняли на новый качественный уровень преподавательского мастерства и расширили наши образовательные возможности, дали ощущение педагогической перспективы.

Воспитательная работа отражает интересы всех участников воспитательного процесса, их права, обязанности и ответственность.

Цель воспитания: раскрытие, развитие и реализация гражданского потенциала в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Образ выпускника складывается из шести потенциалов личности школьника:

- гражданского;
- нравственного;

- познавательного;
- коммуникативного;
- физического;
- художественного.

Из этого вытекают следующие **задачи воспитания**:

1. Приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа, воспитание гражданственности.
2. Гармонизация отношений в общешкольном коллективе, развитие самосознания и самовоспитания учащихся.
3. Развитие потребности в здоровом образе жизни; формирование нравственной подготовленности к семейной жизни.
4. Объединение учебно-воспитательной деятельности с другими предприятиями и организациями.

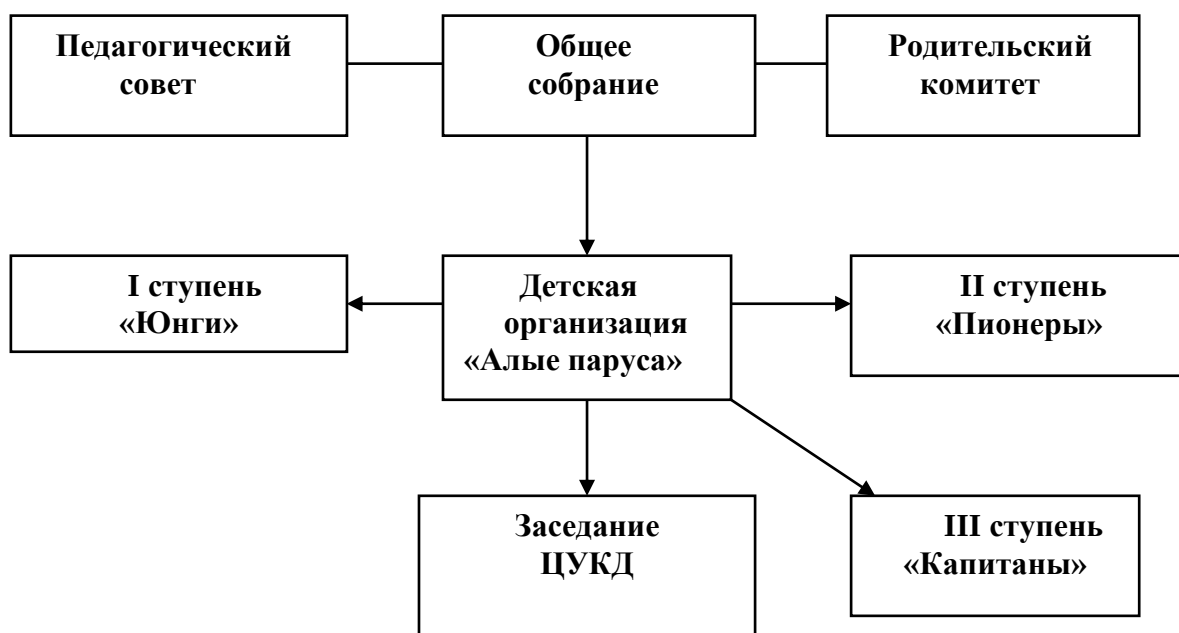
Главным критерием оценки будет уровень развития личностных свойств, качественное приращение мировоззрения, устойчивость познавательных интересов, владение способами познания.

Для педагогического стиля учителя в таком учебном процессе характерны доверительность и непринужденность к воспитанникам.

Инновационные процессы в области воспитания учащихся будут направлены на развитие системы самоуправления учащихся.

Большое значение планируется уделить развитию школьного музея, как средству формирования у школьников гордости за свою страну, за свою малую Родину.

***Самоуправление в МОУ Петровской СОШ
строится по следующей схеме:***



Обучение в одну смену позволило упорядочить расписание внеклассных мероприятий, кружков, спортивных секций.

В течение 10-ти лет школа работает без второгодников, посещение учащимися школы находится под постоянным контролем, поэтому школьников, состоящих на учете в ПДН, нет, выстроена система самоуправления.

Таким образом, изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования в целом и организации образовательного процесса нашей школы, важнейшей задачей которого является успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, патриотизма, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к родине, семье, окружающей природе – это одно из базовых направлений деятельности школы.

IV. КОНЦЕПЦИЯ

Петровская СОШ - общеобразовательное учебное заведение, ориентированное на создание условий для достижения нового качества образования за счет изменений в структуре и содержании управленческой деятельности, в организации образовательного процесса, направленных на создание условий введения в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования, совершенствования воспитательной работы, привлечения финансовых и материально-технических ресурсов.

Согласно «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» система образования должна обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание патриотов России, граждан правового, социального, демократического государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью.

Основная стратегическая цель образования: обеспечить условия для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

В последние годы работа школы была направлена на создание модели развивающего обучения и воспитания для формирования творческой личности, способной принимать оптимальные решения и вырабатывать адекватное поведение в изменяющемся мире. *Знание - понимание - умение - навыки - мастерство - творчество* - путь, по которому шло совершенствование образовательной деятельности школы.

Программы всех учебных дисциплин способствуют овладению средствами мыслительной деятельности, познавательной активности, рефлексии, что приводит к положительным результатам обученности.

Динамика показателей уровня и качества обученности

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	34,3%	38,1%	40%
Степень обученности учащихся	50%	51%	52%

Результаты ЕГЭ

Предмет	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Математика	39,7	-	45,1
Русский язык	53,8	-	55,6
Литература	-	-	62,5
Обществознание	54,2	-	55,7
История	75	-	49,7
Биология	77	-	72,5
Химия	73	-	69
Физика	59	-	53

Наличие призеров предметных олимпиад

	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Школьные	16	21	18
Районные	6	-	9
Областные	1	1	
Всероссийские			

Поступление обучающихся в высшие и средние специальные учебные заведения

	2008	2009	2010
Всего окончили школу	17	-	22
Поступили в вузы	7	-	10
Поступили в сузы	6	-	9

Показатели и характеристика успешной социализации обучающихся

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Художественная школа	2	4	3
Кружки детского	22	22	20
Спортивные секции	24	28	26

Наличие призёров в конкурсах муниципального и регионального уровней

Учебный	Конкурс	Фамилия
2007-2008	Конкурс «Мы – россияне»	Коллектив
	Районные соревнования по баскетболу	Сборная школы
2008-2009	Областной слёт трудовых объединений	Ульянова Наташа
	Окружной конкурс «Юные исследователи»	Богатырёва
2009-2010	Соревнование по гандболу	Сборная школы
	Научно-практическая окружная конференция «Молодость – науке»	Коротина Галина
	Краеведческая конференция «Родные истоки»	Ольховатская Карина, Гермоненко Жанна
	Конкурс «Марья искусница»	Феденко Маша

В школе созданы условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Количество классов	13	12	13	12
Количество	237	239	218	209
Отчисления учащихся	-	-	-	-

Наличие образовательных программ:

- программы начального обучения;
- программы основного общего образования;
- программы среднего (полного) общего образования;
- программы дополнительного образования;
- программы профильного обучения.

Профильное обучение

Необходимость создания профильных классов в школе было обусловлено двумя основными факторами:

- во-первых, желанием родителей, и конечно, самих учащихся изучить углубленно ряд предметов в обычной общеобразовательной школе;

- во-вторых, потребностью в более основательной подготовке учащихся к поступлению в высшие учебные заведения, так как прослеживается разрыв между уровнем подготовки учащихся общеобразовательных школ и уровнем вступительных экзаменов в ВУЗы.

Учебные занятия кроме традиционно-урочной формы проводятся в виде лекций, семинаров, лабораторных, практических работ, конференций, зачётных уроков. Используются поисковые и проблемные методики обучения, информационные технологии. Дважды в год в профильных классах проводится зимняя и летняя сессии.

Были апробированы следующие профили:

- физико-химический;
- информационно-технологический;
- оборонно-спортивный;
- естественно-научный.

В профильных классах проводятся *элективные курсы*:

Профиль	Профильные предметы	Название курса	Кол-во часов	программа	учитель
Естественно-научный профиль	Информатика	«основные подходы к разработке контрольных измерительных материалов по информатике»	36	ВОИПКиП РО	Топчиев С.Н.
	Математика	Тригонометрические функции (углубление)	28	модифицир.	Топчиева Р.П.
	Химия	«Окислительно-восстановительная реакция»	34	ВОИПКиП РО	Воробьева Н.И.
		Проектно-исследовательская деятельность	34	модифицир	Гермоненко Г.Н.
	Русский язык	Основные виды переработки текста, подготовка и защита текста, подготовка и защита реферата	34	ВОИПКиП РО	Ревина О.В.

В девятых классах проводится предпрофильная подготовка, которая включает в себя профильное консультирование, информационную работу и *курсы по выбору*.

№ п/п	Название элективного курса	Кол-во часов	Программа	ФИО преподавателя
1	Решение задач повышенной сложности	14	ВОИПКиПРО	Топчиева Р.П.
2	Вещества в вашем доме	8	ВОИПКиПРО	Воробьева Н.И.
3	Делопроизводство и информационная технология	16	ВОИПКиПРО	Топчиев С.Н.
4	Деловой русский	8	ВОИПКиПРО	Макарова Л.В.
5	Введение в православную культуру	8	Гимназия №3 г. Воронежа Пономарева Е.А.	Василенко В.В.
6	Нам не нужны Великие потрясения, нам нужна Великая Россия	16	Авторская программа Василенко В.В.	Василенко В.В.
7	Беспокойная атмосфера	16	ВОИПКиПРО	Гермоненко Г.Н.
8	Познакомимся с невидимкой	16	ВОИПКиПРО	Жилякова В.А.

Наличие продуктивных форм работы по подготовке детей к школе

Работа с детьми	Утренник «Школа приходит в гости»
	Открытое занятие «Рождественские праздники»
	День открытых дверей «Приходите в наш дом»
Работа с родителями и	Родительское собрание «Будущее детей в наших руках»
	Родительская конференция «Воспитание толерантности»

Школа поддерживает связь с детским садом.

По субботам работает «Школа будущего ученика», где проводится предшкольная подготовка будущих первоклассников.

Особое внимание уделяется работе психологической службы, которая решает следующие задачи:

- создание условий для успешной адаптации первоклассников к школе;
- повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению, к переходу в новое учебное заведение.

Проблемы и приоритетные направления развития школы.

Работа педагогического коллектива по изучению основных направлений модернизации образования, опытно-экспериментальная работа по изменению содержания образования в основной и старшей школе, опыт воспитательной работы, позволяют выделить ряд проблем, решение которых обеспечит школе качественно новый уровень развития. К ним можно отнести:

- противоречия базового и профильного образования, перегруженность содержания образования, знаневая составляющая содержания;
 - использование рядом учителей неэффективных технологий обучения, что сдерживает развитие у учащихся самостоятельности, инициативности, слабо формирует технологичность мышления;
 - недостаточно разработаны критерии и показатели качества образования, включая и показатели качества работы школы в целом;
 - материально-техническая оснащённость учебных кабинетов не всегда соответствует современным требованиям;
 - недостаток финансовых ресурсов для создания более комфортных условий пребывания детей в школе;
- на основе анализа возможностей школы для решения выше перечисленных проблем определены приоритетные направления развития:
- повышение качества образовательных услуг;
 - расширение развивающего образовательного пространства;
 - развитие воспитательного потенциала образовательного процесса;
 - совершенствование системы управления школой.

Каждое направление реализуется через целевые направления, представленные в таблице.

Направление	Содержание деятельности	Сроки, ответственные
1. Повышение качества образовательных услуг	• Создание условий для успешного внедрения ФГОС. • Здоровье школьника.	Внести изменения в содержание и организацию образовательного процесса в основной и старшей школе. Скорректировать

	• Мастерство учителя. • Технологии обучения.	образовательную программу школы в соответствии с направлениями модернизации образования. Создать программу, отражающую целесообразность и системность использования образовательных технологий на каждой ступени образования.
2. Расширение развивающего образовательного пространства	• Школьный информационный центр. • Наука, творчество, поиск.	Разработать программу школьного информационного центра на базе школьной библиотеки.
3. Развитие воспитательного потенциала образовательного процесса	• Гражданская позиция. • Дополнительное образование. • Спорт и здоровье.	Внести корректировки и изменения в школьную программу "Воспитание".
4. Совершенствование системы управления школой.	• Управление развитием. • Партнеры школы. • Показатели и оценка качества. • Ресурсы.	Обеспечить переход к государственно-общественной форме управления школой. Разработать основные критерии и показатели качества работы школы.

Перед педагогическим коллективом в настоящее время стоит задача: воспитывать человека одновременно:

- способного к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Для достижения этой задачи в условиях муниципальной общеобразовательной школы чрезвычайно важно было осуществить отбор средств реализации каждой из них на всех ступенях обучения учащихся.

Учитывая психологические и физиологические возрастные особенности детей и подростков, единый образовательный процесс в ОУ

созданы условия для обеспечения полноценности сегодняшней жизни ребенка на каждый из возрастных этапов (в детстве, отрочестве, юности), поэтому программа определяет три ступени образования.

На I ступени обучения педагогический коллектив начальной школы призван:

- заложить основные моральные ценности, нормы поведения;
- сформировать у детей желание и умение учиться;
- гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися;
- помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
- мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;
- сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;
- воспитывать чувство верности своему Отечеству через внеклассные мероприятия, беседы.

На II ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

- продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;
- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

Образование *на III ступени обучения*, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной средней школы следующих задач:

- определить гражданскую позицию, социально-политическую ориентацию;
- продолжать начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

Для решения цели и задач школы необходимы следующие условия:

- профессионально подготовленный педагогический коллектив;
- разнообразная по своему содержанию и достаточно эффективная практика введения новых педагогических технологий и постоянного обновления содержания базисного образования;
- хорошая и постоянно развивающаяся учебно-материальная база;
- поддержка инновационных преобразований в школе муниципальным отделом образования;
- достаточно стабильные результаты деятельности школы.

В частности, последние три года общая успеваемость по школе составляет 100% при качестве знаний 40 %; в начальной школе успеваемость 100% при качестве знаний 55,4%; в основной школе успеваемость 100% при качестве знаний 33,6%. В средней школе успеваемость 100% при качестве знаний 43,2 %

Успехи средней школы могли бы быть выше, если бы учителя легче изменяли стереотипы собственной профессиональной деятельности, активнее приобщались к инновационным процессам, уделяли бы особое внимание обновлению содержания образования путем использования новых, педагогических, технологических и учебно-методических комплексов.

Все это предопределяет необходимость дальнейшего развития педагогической системы путем:

в начальной школе (1-4 класс)

- дифференциации педагогической работы с педагогическими кадрами на диагностической основе;
- формирования мониторинга начального образования;
- расширенного использования новых учебно-методических комплексов для учителей и учащихся;
- обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям в основной школе, с целью создания единого образовательного и воспитательного пространства, осуществление целенаправленного духовного, культурного, интеллектуального и физического развития детей, их общего и гражданского воспитания.

В основной школе (5-9 класс)

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся на II ступени обучения, реализуются за счет двух уровней индивидуализации.

На межклассном уровне индивидуализация достигается за счет индивидуальных и групповых консультаций по различным учебным предметам.

На внутриклассном уровне индивидуализация в основной школе осуществляется за счет дифференцированных заданий и дифференциации психолого-педагогических воздействий на учащихся.

Начиная с 5-го класса, ведется дифференциация процесса обучения для возможностей развития личности. Выявление детей, способных к

изучению гуманитарных и точных наук, ведется на основе бесед с учителями начальных классов, тестирования.

Учителя отмечают у учащихся большой познавательный интерес, богатую фантазию, широкий кругозор, эмоциональное развитие, умение тонко чувствовать эмоциональное состояние других людей, находить выход из конфликтных ситуаций, высокий уровень групповой динамики.

Усиление развивающего аспекта образования учащихся основной школы, как показывают результаты изучения общественного мнения учителей, родителей и выпускников школы, предполагает необходимость разнообразия использования технологии развивающего обучения.

В старшей школе (10-11 класс)

Основным показателем работы педагогического коллектива, на старшей ступени обучения является качество обученности ее выпускников, их подготовленность к продолжению образования. Ежегодно до 97% всех выпускников школы продолжают свою образовательную подготовку в вузах, колледжах, техникумах, лицеях. Возможность достижения этих успехов объясняется тем, что педагогическому коллективу удалось значительно уменьшить долю репродуктивных заданий, расширить сферу их продуктивного, творческого, самостоятельного труда, развивающее их теоретическое мышление.

Все это, несомненно, отразится на росте качества знаний старшеклассников, их прочности, действенности и системности, на повышении интереса к знаниям и процессу их самостоятельного наполнения.

На третьей ступени завершается общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования и программа дополнительного образования, направленных на развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, реализацию их интересов способностей и возможностей.

На третьей ступени ведётся профильное обучение как основа для осознанного выбора профессии и получения соответствующего высшего (среднего) профессионального образования или исполнения обязанностей государственной службы в федеральных органах власти.

В соответствии с этим развитие системы образования и воспитания в школе предопределяет необходимость реализации ряда приоритетных направлений:

- формирование чувства патриотизма и сознания учащихся, сохранение и развитие у них чувства гордости за свою страну;
- формирование нравственных ценностей, основанных на исторических традициях, нравственности, культурном наследии своего Отечества;
- воспитание чувства собственного достоинства, самоутверждения, желание достигнуть поставленной цели, удовлетворённости от выполнения своего долга;

- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью (в настоящее время в школе в среднем 70% здоровых учащихся), и организация для этого в школе пропаганды здорового образа жизни;
- подготовка учащихся к осознанному служению обществу, к жизни, законам и требованиям этого общества;
- социализация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества учащихся, учителей и родителей в системе ученического самоуправления, расширения межведомственных связей с внешкольными учреждениями.

В целом, преобразующая философия школьного образования по перечисленным выше направлениям для обеспечения полного успеха в их перспективном осуществлении предполагает:

- систематическую диагностику и коррекцию школьных преобразований и средств их осуществления;
- разработку и систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования инновационного поиска школьного коллектива;
- приобретение новых учебно-методических комплексов для учителей и учащихся других технических средств обучения.

Целевые направления программы развития.

1. "Повышение качества образовательных услуг"

Направление: "Создание условий для успешного внедрения ФГОС".

Цель: создание условий для обеспечения возможности перехода с начальной ступени на обучение по стандартам второго поколения.

Задачи направления	Содержание деятельности	Сроки, ответственные
1.Рассмотреть теоретические основы построения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Определить механизм изменения образовательного процесса в начальной школе на основе разработки и реализации программы развития	1. Подготовка проекта нового образовательного пространства начальной школы. 2. Создание в школе информационно-справочного центра с доступом к Интернет-ресурсам, ориентированным на внедрение ФГОС в начальной школе. 3. Разработка основной образовательной программы на	2011-2012 Творческая группа, зам. по УВР, социально-психологическая служба. 2011-2012 Администрация

начальной ступени. 3. Разработать модель построения образовательного процесса на начальной ступени в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Обобщить и проанализировать полученные результаты инновационной деятельности школы.	первой ступени образования. 4. Выбор варианта учебного плана начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС и имеющимися ресурсами. 5. Создание, экспертиза и корректировка рабочих программ педагогов.	Творческая группа учителей
---	--	-----------------------------------

Направление "Мастерство учителя".

Цель: создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива школы.

Задачи направления	Содержание деятельности	Сроки, ответственные
Создание системы по поддержке, развитию и интеграции положительного опыта педагогов школы. Стимулировать вклад каждого учителя в развитие школы.	- Разработка перспективного плана повышения квалификации учителей предметников, классных руководителей, администрации школы. - Корректировка направлений деятельности Методического Совета, методических объединений в соответствии с направлениями развития школы. - Обобщение опыта работы школы по изменению содержания и организации учебного процесса в начальной школе. Изучение иностранного языка, информатики. - Организация семинара-практикума для обучения педагогического коллектива компьютерным и аудиовизуальным технологиям на базе школы.	2011-2012 Администрация, МО учителей 2011-2012 Совет школы, Педагогический совет Творческая группа учителей 2011-2014 МО учителей начальной школы 2011 Директор школы 2011-2014 Зам. директора по

	Использование ПК для систематизации опыта работы педагогов школы по отбору и размещению материалов для самостоятельной познавательной и творческой деятельности учащихся. Корректировка положений школьных конкурсов "Лучший учитель школы", "Кабинет - учебное пространство". Ежегодное проведение конкурсов педагогических достижений.	УВР 2011 Творческая группа учителей, орган ученического самоуправления.
--	---	---

Направление: "Технологии обучения".

Цель: Обеспечить широкое использование новых образовательных технологий, направленных на формирование навыков самообразования, опыта самоорганизации, компетентности в информационно-коммуникативной сфере.

Задачи направле	Содержание деятельности	Сроки, ответственные
Подготовка педагогических кадров по вопросу образовательных, информационно-коммуникативных технологий.	- Внесение изменений в образовательную программу школы, учебные программы в разделы "Технологии обучения". Составление перечня тем программного материала, изучаемого с помощью информационных технологий. - Разработка банка электронных учебных пособий, учебных программ. - Отработка технологий в системе профильного обучения - Диалоговые формы работы; - Коллективные методы обучения; - Учебно-исследовательская деятельность учащихся; - Публичная презентация достижений; - Метод проектов	2011-2013 Методический совет, МО учителей, Зам. директора по УВР 2011 Зам. директора по УВР. Творческая группа учителей

2. "Расширение развивающего образовательного пространства"

Направление: "Школьный информационный центр".

Цель: создание условий для использования современных информационных технологий в учебной и внеучебной деятельности, воспитание информационной культуры, формирование навыков работы с информацией с помощью технических средств, с помощью Internet .

Задачи направления	Содержание деятельности	Сроки, ответственные
Разработать план работы школьного информационного центра.	• Материально-техническая подготовка компьютерного класса открытого доступа, который обеспечит работу пользователей библиотеки в сети Internet и с СД-дисками. • Создание лекционного класса для проведения уроков, внеклассных мероприятий с использованием мультимедийных средств. • Пополнение книжного и электронного фондов библиотеки. • Техническое оснащение информационного центра.	2011-2012 Администрация
		2011 Администрация
		Постоянно Зав.библиотекой
		2011-2014 Администрация

Направление: "Наука, творчество, поиск".

Цель: создание условий для самостоятельной научно-исследовательской, поисковой, проектной деятельности учащихся школы.

Задачи направления	Содержание деятельности	Сроки, ответственные
Разработать формы учебной и внеучебной деятельности по формированию у учащихся	• Совершенствование системы межпредметных олимпиад; предметных декад. • Ежегодное утверждение тем рефератов, докладов, лекций, проектов, исследовательских	2011-2012 Методический совет, МО учителей.
		Творческая группа, орган ученического

познавательного интереса к самостоятельной проектной, исследовательской деятельности.	работ. Разработка положения научно-практической школьной конференции. Презентация лучших работ. Участие в районных, региональных конференциях, конкурсах.	самоуправления. Зам. директора по УВР
---	--	--

3. "Развитие воспитательного потенциала образовательного процесса"

Направление: "Гражданская позиция".

Цель: создание условий для воспитания гражданина, человека творчески мыслящего, ориентированного на высокие нравственные ценности.

Задачи направления	Содержание деятельности	Сроки, ответственные
Разработать систему мероприятий, способствующих гражданскому становлению личности.	- Совершенствование форм ученического самоуправления в школе (ДЮШО). - Проведение диагностики с целью изучения познавательных, творческих потребностей учащихся, их отношения к социально значимой деятельности. - Участие в мероприятиях и акциях городского движения детских общественных объединений. - Организация работы информационных пресс-центров: "ГИБДД сообщает" "Новости детского самоуправления". - Организация работы отрядов школьников: "Безопасное колесо" "Юный пожарный". - Проведение музейных дней. Продолжение работы краеведческого объединения по интересам по созданию "Летописи школы".	2011 Зам.директора по ВР, МО классных руководителей. Классные руководители 2011-2014 Зам. директора по ВР, орган ученического самоуправления Творческая группа учащихся. Руководитель музея и краеведческая группа учащихся школы.

Направление: "Спорт и здоровье".

Цель: формирование потребности у учащихся в регулярных занятиях физкультурой и спортом в целях укрепления своего здоровья.

Задачи направления	Содержание деятельности	Сроки, ответственные
Пропаганда здорового образа жизни, поиск эффективных форм вовлечения детей в занятия спортом	• Реализация программы школьной спартакиады; • Участие в районной программе развития физической культуры и спорта. • Укрепление материальной базы школы для занятий спортом. • Проведение традиционных праздников для родителей. Презентация спортивных достижений учащихся. • Учет учащихся, нуждающихся в ЛФКо. Обеспечение возможности сотрудникам школы заниматься в спортивном зале под руководством инструктора.	Зам. директора по ВР, организатор физического воспитания учащихся. Администрация. Зам. директора по ВР. Организатор физ. воспитания учащихся. Администрация.

4. "Совершенствование системы управления школой"

Направление: "Управление развитием".

Цель: организация работы педагогического коллектива школы в режиме развития.

Задачи направления	Содержание деятельности	Сроки, ответственные
Совершенствование структуры управления ОУ и методов ее осуществления с учетом возможностей	• Организация обучения администрации по вопросам функционирования школы в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности. • Разработка обновленного варианта системы управления ОУ с учетом новых структурных компонентов и	2011-2012 Администрация Директор, зам. директора по АХЧ. Методический совет, администрация,

интерактивных средств.	изменения функциональных связей. • Уточнение, конкретизация деятельности новых структурных подразделений. • Разработка инвариантной модели планирования работы школы и отдельных структур. Планирование работы школы по результатам реализации направлений программы развития	руководитель творческой группы.
------------------------	--	---------------------------------

Направление "Показатели и оценка качества".

Цель: обеспечить открытость и прозрачность деятельности школы, создать пакет методических материалов для управления качеством образования.

Задачи направления	Содержание деятельности	Сроки, ответственные
Разработать систему самооценки результатов и условий деятельности школы	• Создание банка тестового контроля по предметам в рукописном и электронном вариантах. • Создание системы мониторинга деятельности педагогов. • Приобретение программного обеспечения для осуществления мониторинга качества знаний. • Широкое использование новых технологий проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Разработка новой формы годовой отчетности. "Открытый доклад о деятельности школы"	2011-2012 Методический совет, Зам. директора по УВР Администрация Зам. директора по УВР Директор школы, творческая группа учителей

Направление: "Партнеры школы".

Цель: создание системы скоординированного взаимодействия школы с партнерами, учреждениями образования, здравоохранения, сельского дома культуры.

Задачи направления	Содержание деятельности	Сроки, ответственные
Разработка эффективных форм взаимодействия школ округа. Объединение усилий семьи и школы в решении проблем обучения и воспитания детей.	• Заключение договоров о сотрудничестве школы с другими организациями. • Обсуждение проблем занятости детей и подростков в вечернее время и выходные дни, а также вопросов благоустройства территории школы. • Встречи, беседы специалистов (наркологов, психологов, врачей и т.д.) с учащимися и их родителями • Участие школы в районных целевых программах и проектах. • Проведение совместных с родителями педагогических советов по проблемам: • "Роль семьи и школы в создании условий по защите прав ребенка" • "Мир детства в семье и школе" • "Содружество семьи и школы в воспитании здорового ребенка" • "Проблемы воспитания современного подростка в семье и школе: пути их преодоления" • Организация шефской работы	Ежегодно Администрация Администрация Социальный педагог, психолог Зам. директора по ВР. Директор школы, МО классных руководителей. Зам. директора по ВР, орган ученического самоуправления

Направление "Ресурсы".

Цель: совершенствование материально-технической базы школы.

Задачи направления	Содержание деятельности	Сроки, ответственные
Разработать бизнес-план по привлечению бюджетных и внебюджетных средств для создания комфортной образовательной среды.	• Материально-техническое обеспечение школьного информационного центра при библиотеке. • Создание необходимой материально-технической и учебно-методической базы для процесса обучения: - оборудование кабинетов; - приобретение УМК • Расширение базы для образования: оборудование мастерских, спортивного комплекса, приобретение тренажеров; • Организовать работу медицинского кабинета.	2011-2014 Администрация. Методические объединения учителей, Администрация Администрация Администрация Администрация

Таким образом, школа выстраивает модель выпускника.

Модель выпускника, получившего основное общее образование:

- **Коммуникативность** - умение сотрудничать, слушать и вникать в суть услышанного, точно, компактно оформлять свои мысли. Коммуникативные умения нужны практически в любой жизненной ситуации: успешность во многом связана с умением общаться и понимать других. Этим обуславливается эффективность профессиональной деятельности, его личные взаимоотношения.
- **Критическое мышление** - способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.
- **Знание персонального компьютера**. Подавляющее число объявлений о наборе сотрудников включают в качестве основных требований современных работодателей к молодым специалистам знания ПК на уровне не ниже уверенного пользователя.
- **Конкурентоспособность** - способность выдерживать соперничество, преодолевать препятствия и противостоять конкурентам.
- **Трансцендентность** - умение человека находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни.
- **Мобильность** - способность быстро действовать, принимать решения.

- *Образованность* - качество развившейся личности, обладающей систематизированными знаниями, умениями и навыками по учебным предметам.
- *Способность к жизненному самоопределению* - умение самостоятельно делать осознанный выбор своего места в системе многообразных социальных отношений, с учетом ответственности за его последствия.

Этапы реализации программы 2011-2014 гг.
Ожидаемые результаты.
(предыдущая программа была реализована в 2007-2010гг.)

Сроки	Этапы	Задачи	Прогнозируемые результаты
2011-2013	Этап организационно-педагогического построения образовательного пространства школы.	• Внедрение ФГОС общего образования • Расширение школьного образовательного пространства: учебного, дополнительного образования, профильного, управленческого, информационно-методического. • Создание школьного информационного центра на базе библиотеки	• Разработка программы повышения качества образования на каждой ступени образования, соответствующей новым стандартам. • Удовлетворенность получением образовательных услуг всеми участниками образовательного процесса. • Реализация своих потребностей в выборе профессии учащимися 9-11 классов. • Расширение пространства социализации. • Создание материальной базы школьного информационного Центра. • Создание электронной версии мониторинга качества знаний учащихся и профессиональной деятельности преподавателей.
		• Использование образовательного пространства школы для достижения новых образовательных результатов.	• Готовность педагогического коллектива взаимодействовать в образовательной среде. • Повышение уровня образованности учащихся

2013- 2014	Этап реализации возможностей ей образовательной среды школы	• Предоставление учителям школы возможностей повышать уровень профессионализма, реализовать свой творческий потенциал.	(обученность, личностное развитие, нравственное самоопределение). • Владение информационными умениями, умением ориентироваться в информационном поле. • Построение образовательного маршрута в профильном обучении на основе дифференциации. • Переход на новый учебный план. Корректировка учебных программ. Обновление программ элективных курсов. • Использование Интернета в самообразовательной деятельности учителя и ученика. • Достижение высокого уровня технологичности образовательного процесса. • Разработка механизма управления образовательным процессом в условиях финансовой самостоятельности
------------	---	--	--

Ожидаемый результат:

- решит проблему формирования духовно-патриотических ценностей у учащихся;
- поможет воспитать чувства верности конституционному и воинскому долгу;
- создаст систему работы педагогического коллектива по данной проблеме;
- решит проблемы обучения и воспитания «трудных» подростков в школе;
- повысит интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие учащихся;
- создаст условия для преемственности поколений;