

**Публичный отчет
МКОУ Петровская СОШ
2012-2013 учебный год**

Информация о МКОУ Петровская СОШ

1. Полное наименование в соответствии с Уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Петровская средняя общеобразовательная школа Павловского муниципального района Воронежской области.

2. Учредители. Кем, когда, где зарегистрировано ОУ:

Муниципальный отдел по образованию Администрации Павловского муниципального района.

3. Расчетный счет: юридический, фактический, телефон:

р/с 40603810600002000070,

4. Адрес: 396443, Воронежская область, Павловский район, с.Петровка, ул.Комарова, дом 14, телефоны: 8(47362)63-5-57, 63-2-03

В 1937 году в селе в здании церкви Нерукотворного образа Христа Спасителя открыли среднюю школу.

1 сентября 1999 года введено в эксплуатацию новое здание школы. Светлое, просторное, красивое.

В школе имеются:

- специализированные кабинеты: химии, биологии, физики, иностранного языка, искусства, математики, русского языка и литературы, географии, истории, ОБЖ, кабинет информатики, обслуживающего труда, кабинеты начальных классов;

- учебные мастерские (слесарная и столярная), оснащенные современным оборудованием;

- спортивный зал, спортивные площадки (баскетбольная, волейбольная, ручной мяч, футбольное поле)

- спортивный городок, полоса препятствий;

- эстетически оформленный актовый зал;
- столовая на 100 посадочных мест;
- пришкольный участок 1 га.

В целях развития образовательной системы в школе созданы достаточно комфортные условия для полноценного обучения и воспитания детей:

- обеспечена доступность и качество общего (полного) среднего образования;
- применяется личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании;
- функционирует система дополнительного образования.
- разработана основная образовательная программа начального общего образования, согласно новым федеральным государственным стандартам.

В настоящее время, наше образовательное учреждение ориентировано на создания условий для эффективного использования информационных технологий в преподавании учебных предметов как фактора нового качества образования в обучении. Такое образование понимается как становление личности, обретение им себя, своего образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого потенциала. Школа ставит целью не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, и заложить у учащегося механизмы самообученности, самореализации, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогического и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

В 2012 – 2013 учебном году педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. Обеспечение работы педагогического коллектива по внедрению и реализации ФГОС в 1-2-х классах.
2. Обеспечение организации подготовительной работы педагогов школы для перехода к работе с новыми образовательными стандартами (ФГОС) через участие членов педагогического коллектива в мероприятиях сетевого взаимодействия школ, прохождение курсов повышения квалификации, изучение материалов, соответствующих заявленной теме.
3. Определение оптимальной модели организации внеурочной деятельности.
4. Эффективное использование информационных технологий в преподавании учебных предметов.
5. Освоение современных образовательных технологий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения личности, ее самореализации.
6. Построение образовательного пространства на принципах широкого использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

7. Создание условий для формирования духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения.
8. Совершенствование материально-технической базы с привлечением различных источников финансирования

В 2012 – 2013 учебном году в школе обучалось на начало года 202 учащихся, на конец 200 учащихся в 14 классах комплектах.

Комплектование классов представлено в таблице № 1

Количество классов	1 ступень (начальное звено)	2 ступень (среднее звено)	3 ступень (старшее звено)
Общее количество классов	6	6	2
Средняя наполняемость	15чел.	16чел.	6 чел.

Это меньше по сравнению с прошлым годом на 2%, в связи с понижением рождаемости в целом.

Образовательный процесс в школе, осуществляли 24 педагога, из них 2 совместителя.

По образовательному уровню:

Имеют высшее образование - 22 чел. (91,6 %)

Незаконченное высшее - 1 чел. (8,3 %)

Средне-специальное - 1 чел. (8,3%)

По стажу:

1 – 5 лет – 1 чел.(3,8 %)

6 – 10 лет – 2 чел.(7,6%)

11-20 лет – 7 чел. (27%)

21 – 30 лет – 9чел. (38,5%)

31 – 40 лет – 3 чел. (15,3%)

Свыше 40 лет – 2чел. (7,6%)

По возрасту:

25 – 35 лет – 5чел.

36 – 45 лет – 8 чел.

46 – 55 лет – 8 чел.

56 – 60 лет – 2 чел.

Свыше 60 лет – 1 чел

Аттестованы на первую квалификационную категорию в 2012-2013 учебном году 2 учителей: Гапоненко Ирина Владимировна; Шевцова Ирина Сергеевна. Высшую квалификационную категорию имеют 12 педагогов, первую квалификационную категорию имеют 8.

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю. Учитываются его индивидуальные возможности, интересы, специфика работы школы.

Образовательная деятельность МКОУ Петровской СОШ реализовывалась учебным планом, разработанным на основе Регионального Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ (приказ ДО №155 от 06.04.05) с учетом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучающихся.

С целью обеспечения образовательного процесса на основе программ, рекомендованных Департаментом начального, основного и общего среднего образования РФ, стандартов образования, а так же обязательного минимума содержания образования педагогами школы. Разрабатываются рабочие программы по каждому учебному предмету, которые рассматриваются на заседаниях методического совета, утверждаются директором школы.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, между предметными циклами, отдельными предметами. Объем недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался с учетом интересов учащихся, их родителей, с учетом требований программ.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены и инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. Вариативная часть учебного плана, представленная обязательными занятиями по выбору учащихся, использовалась на

усиление образовательных областей профильного обучения, на изучение предметов регионального и школьного компонентов.

Базовый компонент учебного плана выполнен полностью. Существенных отступлений нет. Учебные программы выполнены по всем предметам в полном объеме. Сделана корректировка программы и добавлены дополнительно часы, так же в прошедшем учебном году осуществлялось замещение болеющих учителей и восстановление пропущенных часов.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является: совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников, требованиям государственных образовательных стандартов. Ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана.

Школа I ступени

В начальной школе обучалось 91 учащихся в шести классах-комплектах.

Обучение в школе I ступени было организовано по программе четырехлетней начальной школы. В режиме шестидневной недели учились вторые - четвертые классы, первые в режиме пятидневки.

Первый, второй классы занимались по новым федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения, занимаясь по УМК «Школа России» (учителя: 1 «а» класс - Фомина Т.М., 1 «б» класс - Хижнякова С.Е., 2 «а» класс - Ткачёва Л.И., 2 «б» класс - Смирнова Н.Н.)

В учебный план начального общего образования, реализующий программы в режиме шестидневной рабочей недели, введены:

- «Иностранный язык» со 2 класса 2 часа в неделю;
- «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» - в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)», практика работы на компьютере. Изучение этого предмета направлено на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;
- «Окружающий мир» по 2 часа в неделю, который носит интегрированный характер. В его содержание дополнительно введены модули и разделы социально-

гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В учебный план введен третий час учебного предмета «Физическая культура», который рекомендуется использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. На основании этого, с 1-4 класс третий час отведен на введение нового предмета «Ритмика».

- «Культура общения» во 2-4 классах (по 0,5 часа в неделю в первом полугодии) с целью формирования у детей навыков устной речи и коммуникативной деятельности.

- «Основы православной культуры» 2-4 классы (по 0,5 часа в неделю во втором полугодии) введен на основании Приказа ГУО № 505 от 01.06.07 г. «О поэтапном введении основ православной культуры в образовательные учреждения области» для развития духовной культуры младших школьников и приобщения их к общечеловеческим ценностям.

Часы школьного компонента, учебного плана первой ступени начального общего образования используется на предметы:

- во 2-4 классе 1 час – на математику, 1 час – на «Литературное чтение»

Учитывая запросы учащихся и их законных представителей – родителей, школьный компонент 1 ступени направлен на расширение знаний по основным профильным предметам школы.

«Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе при переходе на новый федеральный образовательный государственный стандарт, в 1-2 классах отводится по 4 часа, которые предоставляют учащимся, возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие ученика. В результате выбора в школе проводятся занятия «Весёлая грамматика», «В мире литературы», клуб «Здоровье» и «Юный исследователь» по 1 часу.

С целью качественного обеспечения учебного процесса учителя активно интересуются новинками учебно-методических комплектов, применяют интерактивные методы обучения, прошли курсы повышения квалификации ВОИПиКРО - Ткачева Л.И., Ручкина Н.А. в 2011 году, Фомина Т.М., Соловьёва Л.Д., Смирнова Н.Н., Хижнякова С.Е. в 2013 году.

По итогам учебного года из 63 аттестуемых, на «4» и «5» занимаются 38 (60,3%). Все учащиеся начальной школы перешли в следующие классы. Мониторинг административных контрольных работ по математике, русскому языку, показывает, что знания, умения и навыки учащихся соответствуют требованиям стандартов.

Итоги годовых контрольных работ

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	КК	КУ
2 «а»класс <i>Ткачева Л.И.</i>	Русский яз.	13/12	4	5	1	2	75 %	83 %
	Математика	13/12	1	7	2	2	66,7%	83%
2 «б» класс <i>Смирнова Н.Н.</i>	Русский яз.	11/9	0	3	6	0	33,3%	100%
	Математика	11/9	0	6	3	0	66,7%	100%
3 класс <i>Ручкина Н.А.</i>	Русский яз.	23/20	7	9	14	-	80%	100%
	Математика	23/19	7	9	2	-	89,5 %	100%
4класс <i>Соловьёва Л.Д.</i>	Русский яз.	16/16	1	4	9	2	31,3 %	87,5 %
	Математика	16/16	2	10	2	2	75%	87,5 %

Результат контрольных работ лучше, по сравнению с промежуточными, во всех начальных классах. Все учащиеся начальной школы овладели ЗУН, необходимыми для продолжения обучения, учителя начальных классов обеспечивают высокий уровень качества преподавания, эффективно осуществляют усвоение знаний. С теми учащимися, которые получили по срезовой работе «2», учителя проводили дополнительную работу, направленную на устранение пробелов в знаниях.

Знания, умения, навыки учащихся первой ступени обучения соответствуют требованиям государственного стандарта.

Рекомендации:

- 1) Учителям целенаправленно вести индивидуальную работу по ликвидации пробелов у учащихся, организацию повторения и закрепления изученного материала с ориентацией на конечный результат.
- 2) Учителям обратить внимание на подготовку детей к районным олимпиадам.
- 2) Учителям обращать внимание на своевременное обследование учащихся, имеющих отклонения в развитии через ПМПК.
- 3) Администрации осуществлять контроль над организацией обучения и уровнем ЗУН в начальной школе.

Школа II ступени

На второй ступени в шести классах комплектах обучалось 98 учеников. Учебный план на второй ступени разработан в преемственности с учебным планом первой ступени, на основе РБУП для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования России от 9.02.98 года № 322, с учетом рекомендаций РБУП для образовательных учреждений Воронежской области, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учебный план рассчитан на 6-дневную учебную неделю, недельная нагрузка не превышает предельно допустимую. План и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой:

– воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических) особенностей;

- развитие образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в нем адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В учебном плане произведены в соответствии с БУП следующие изменения:

- «Информатика и ИКТ» как самостоятельный предмет введен в целях обеспечения непрерывности изучения учебного предмета и на основании решения коллегии главного управления образования в Воронежской области от 27.03.02 «О введении в действие регионального стандарта по информатике. В связи с этим, из школьного компонента в 5 -7 классах отведено по 1 часу в неделю.

- «Обществознание», согласно плану, ведется 6-9 класс (по 1 часу в неделю). Предмет является интегрированным, включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право».

- «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе (1 час в неделю) по плану. С целью выполнения программы по предмету, из школьного компонента, добавлены в 5,7 классах по 0,5 часа, в 9 классе 1 час в неделю, в 6 классе 0,5 часа в первом полугодии.

- «Технология» в 9 классе передается в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки учащихся, благодаря чему предусмотрены часы на элективные курсы для дальнейшего формирования профильного обучения.

- «Краеведение» в 6-9 классах по 1 часу в неделю.

- Третий час учебного предмета «Физическая культура» рекомендуется использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, что обусловлено введением предмета «Ритмика» в 5-9 классах, отражающего внедрение современных систем физического воспитания.

- По решению школы учебный предмет «Искусство» разделен на два – «Изобразительное искусство» и «Музыка» в 5–7 классах по 1 часу неделю. Изучение учебного предмета «Искусство» в 8-9 классах призвано обеспечить непрерывность в изучении предмета.

Компонент образовательного учреждения используется следующим образом:

- «Основы православной культуры» введен в 5-7 классах (по 1 часу в неделю) на основании приказа ГУО от 01.06.07 г. «О поэтапном введении основ православной культуры в общеобразовательные учреждения области» для развития духовной культуры школьников и приобщения их к общечеловеческим ценностям.

- «Русский язык» в 7-8 классах по 1 часу, в 9 классе – 0,5 часа (во втором полугодии) с целью повышения грамотности обучающихся и качественного достижения требований образовательного стандарта, учитывая мнение учащихся и их родителей, как обязательный предмет.

- «Технология» и «Искусство» по 1 часу в неделю, для обеспечения непрерывности и завершённости изучаемого предмета.

- «География» и «Биология» в 6 классе, увеличены на 1 час, за счет школьного компонента, способствующему расширению знаний по предмету.

- «История» 1 час в неделю 5,9 классе, для реализации в дальнейшем социально-гуманитарного профиля, а также расширению знаний по краеведению.

- «Культура общения» 5,7,8 классы добавлено по 0,5 часа, с целью развития у учащихся грамотной устной речи. В 9 классе «Культура общения» ведется в первом полугодии, в 6 классе во втором полугодии.

Структура предпрофильной подготовки.

Цель данного курса оказать учащимся 9-х классов психологическую помощь в выборе профиля данного обучения и построения карт индивидуального образовательного маршрута

Предназначение курса: сформировать у учащихся готовность к осознанному планированию жизненной и профессиональной перспективы.

Элективные курсы (3 часа в неделю):

№ п/п	Название элективного курса	Кол-во часов	Программа	ФИО преподавателя
1	«Решение задач повышенной сложности»	0,5	Региональная программа ВОИПКиПРО	Реутская Е.П.
2	«Вещества в вашем доме»	0,5	Региональная программа ВОИПКиПРО	Воробьева Н.И.
3	«Делопроизводство и информационная технология»	0,5	Региональная программа ВОИПКиПРО	Топчиев С.Н.
4	«Подготовка и защита реферата»	0,5	Региональная программа ВОИПКиПРО	Ревина О.В.
5	«Малая Родина»	0,5	Региональная программа ВОИПКиПРО	Гермоненко Г.Н.
6	«Нам не нужны Великие потрясения, нам нужна Великая Россия»	0,5	Модифицированная программа (Утверждена педагогическим советом №1 от 29.08.11г.)	Василенко В.В.

Результаты успеваемости по классам

Класс	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость 2011 – 2012 уч.год	Качественная успеваемость 2012 -2013 уч.год	Классный руководитель
5	100%	37.5%	37,3%	Шевцова И.С.
6 «а»	100%	50%	50,7%	Гермоненко Г.Н.
6 «б»	100%	50%	50,6%	Корочина М.А.

7	100%	43,5%	44,2%	Воробьева Н.И.
8	99%	38,9%	38,7%	Реутская Е.П.
9	100%	18,2%	35,6%	Литвинчук В.П.

Улучшились показатель качественной успеваемости в 6-х,7,9 классах, понизили по сравнению с прошлым годом учащиеся 5, 8 классов. Наиболее высокий процент в 6 -х классах. Это говорит о том, что следует повышать уровень мотивации к учению, больше проводить продуктивной работы учителям-предметникам и классным руководителям с родителями и учащимися.

Высоких результатов обученности у учащихся добились: по информатике - Топчиев С.Н., физкультуре - Гермоненко А.В., по географии - Гермоненко Г.Н., по культуре общения - Прищепа Л.В., по ритмике – Коротина А.М.

Повысилась качественная успеваемость по сравнению с прошлым учебным годом у Воробьевой Н.И. (биология, химия).

Результаты промежуточной аттестации

На педагогическом совете школы был утвержден перечень учебных предметов для промежуточной аттестации, которая проводилась в форме контрольных работ, диктантов и тестирования.

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Результаты				КУ	АУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	16/14	Русский яз.	2	5	6	1	50 %	91,7%	Макарова Л.В.
	16/15	Математика	1	4	7	3	33,3 %	91,7%	Соловьёва Л.Д.
6 «а»	14/13	Русский яз.	2	4	7	-	61,5%	100%	Корочина М.А.
	14/13	Математика	1	5	5	2	46	84,6%	Топчиев С.Н.
6 «б»	15/13	Русский яз.	2	6	5	-	61,5%	100%	Корочина М.А.
	15/13	Математика	3	4	6	-	69 %	100%	Ручкина Н.А.
7	10/9	Русский яз.	1	4	2	2	55,6%	77,8%	Макарова Л.В.
	10/8	Математика	2	1	5	-	37,5%	100 %	Реутская Е.П.
8	24/22	Русский яз.	5	8	9	-	59 %	100 %	Корочина М.А.

	24/21	Математика	3	4	14	-	33,3%	100 %	Реутская Е.П.
--	-------	------------	---	---	----	---	-------	-------	---------------

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В государственной (итоговой) аттестации приняли участие 16 выпускников 9-го класса.

Государственная (итоговая) аттестация девятиклассников по русскому языку и алгебре проходила в новой форме в условиях независимого оценивания, в виде малого ЕГЭ. Предметы по выбору учащиеся сдавали в условиях независимого оценивания (информатика и ИКТ-6, химию-2, географию -5, биологию-6) и в традиционной форме (географию-4, английский язык-2, обществознание-5, физику-2). Общее количество экзаменов не превышало – четырех.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов

Предмет	Форма сдачи	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент качества	Рейтинг	Учитель
Математика	УНО	16	4	8	4	-	75%	5,1	Реутская Е.П.
Русский язык	УНО	16	2	8	6	-	62,5%	4,55	Ревина О.В.
Химия	УНО	2	2	-	-	-	100%	5,9	Воробьева Н.И.
География	УНО	5	1	3	1	-	80%	4,6	Гермоненко Г.Н.
Обществознание	Трад	5	-	-	5	-	0%	3,6	Василенко В.В.
География	Трад.	4	-	1	3	-	25%	3,85	Гермоненко Г.Н.
Биология	УНО	6	4	2	-	-	100%	5,3	Воробьева Н.И..
Английский язык	Трад.	2	2	-	-	-	100%	6	Шевцова И.С.
Физика	Трад.	2	-	2	-	-	100%	4,9	Митрофанов Я.В.
Информатика и ИКТ	УНО	6	1	4	1	-	83,3%	4,6	Топчиев С.Н.

По итогам государственной (итоговой) аттестации выпускников в новой форме лучшими оказались результаты по химии и биологии (учитель Воробьева Н.И.), по математике (учитель Реутская Е.П.) 6 выпускников получили результат выше годовой отметки, 10 выпускников подтвердили свои знания, по русскому языку (учитель Ревина О.В.) 1 выпускник сдал экзамен выше годовой отметки, 15

подтвердили свои знания, по информатике (учитель Топчиев С.Н.) и географии (учитель Гермоненко Г.Н.) у двоих выпускников результат ниже годовой оценки. Абсолютная успеваемость в 9–100 %, качество знаний – 76,5 %,

Сдали экзамены на все пятерки 1 человек – Стадницкая Анастасия.

Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что у выпускников основной школы заложен фундамент образовательной подготовки, необходимой для продолжения образования на 3 ступени, уровень знаний девятиклассников соответствует уровню государственных стандартов.

Из выпускников 9-го класса десять учащихся пожелали продолжить обучение в школе, остальные постараются поступить в средние учебные заведения или училища.

Таким образом, абсолютная успеваемость в 5-9-х классах составляет – 100 %, качественная – 87,2 %.

Школа III ступени

Учебный план школы для X-XI классов ориентирован на 2-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ **среднего (полного) общего образования**, на 70 учебных недель за два года обучения. Продолжительность учебного года в 10 классе 35 учебных недель, в 11 – 34. Режим работы – 6-дневная учебная неделя. В 2012—2013 учебном году в школе открыт один профиль: социально-гуманитарный профиль с профильными предметами русский язык (3 часа в неделю) и обществознание (3 часа в неделю). Дополнительно на профильные предметы выделено по четыре элективных часа в 11 классе. Они выполняют три основные функции:

- «надстройки профильного учебного предмета»,
- «развитие содержания одного из базовых учебных предметов для изучения на профильном уровне и получение дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ»,
- «удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности».

Региональный (национально-региональный) компонент для X-XI классов представлен: предмет «ОБЖ»

В 10 классе определён универсальный профиль.

Результаты промежуточной аттестации в 11 классе

Класс	Предмет	Средний балл		Учитель
		Качество		
Зимняя сессия				
11	Русский язык	3,9	66,7%	Макарова Л.В.
	Обществознание	4,3	77,8%	Василенко В.В.
	Алгебра и начало анализа	3,1	33.2 %	Реутская Е.П.

При невысокой абсолютной успеваемости одиннадцатиклассники показали хорошее качество знаний, учащиеся подтвердили свои знания, это объясняется заинтересованностью в обучении и правильно выбранным профилем.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 класса проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В государственной (итоговой) аттестации на третьей ступени участвовали 9 выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проходила в виде сдачи двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике и остальных предметов, по выбору учащихся в форме ЕГЭ необходимых для дальнейшего образования в учебных заведениях государства. Общее количество экзаменов не превышало пяти.

Результаты государственной итоговой аттестации

выпускников 11 класса

Дата	Предмет	Форма сдачи	Количество учащихся	Проходной балл	Экзамен.учитель	Наибольший балл	Наименьший балл	Средний балл
30.05	Информатика и ИКТ	ЕГЭ	1	40	Топчиев С.Н.	44	44	44
	Биология	ЕГЭ	2	36	Воробьева Н.И.	68	61	64,5
27.05	Русский язык	ЕГЭ	9	36	Макарова Л.В.	79	46	67,8
10.06	Химия	ЕГЭ	1	36	Воробьева Н.И.	69	69	69

03.06	Математика	ЕГЭ	9	24	Реутская Е.П.	48	5	26
10.06	Обществознание	ЕГЭ	7	39	Чернов В.В.	63	19	58
06.06	Физика	ЕГЭ	1	36	Митрофанов Я.В.	36	36	36
13.06	География	ЕГЭ	1	37	Гермоненко Г.Н.	63	63	63

Итоговая аттестация в 11 классе прошла не совсем успешно, по сравнению с прошлым годом -3 учащихся получили «2» (по математике Дубовая К. – 0 баллов, Дмитриева В. – 20 баллов, Мазницын И. – 15 баллов при рубеже 24 балла). При повторной сдаче экзамена по математике 1 учащийся получил «2» (Дубовая К. – 5 баллов при рубеже 24 балла).

Наибольший балл по русскому языку Картамышева А.- 79 баллов при рубеже 36, по биологии, химии Картамышева А.- 68, 69 баллов, самый низкий по математике Дубовая К.-5 баллов при рубеже 24.

Рекомендации:

- Учителям (предметникам) принять к сведению результаты итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.
- продолжать целенаправленно готовить учащихся к ЕГЭ (использовать только новые контрольно-измерительные материалы, глубоко изучать все требования по выполнению заданий частей А, В, С).
- Ориентировать учебный процесс на развитие зоны ближайшего развития каждого ученика.

Выводы:

- 2) Повысилась активность учителей по применению новых педагогических технологий (информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных).
- 3) Учителя активно используют тестовые технологии при подготовке к государственной (итоговой) аттестации.
- 4) Отдельные учащиеся не совсем серьезно готовились к итоговой аттестации.
- 5) Завершили среднее (полное) общее образование 9 выпускников.
- 6) Награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» - 1 человек – картамышева Анастасия и серебряной медалью 2 человека – Дмитриева Вера, Генятова Кристина.
- 7) 5 выпускников получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании обычного образца.
- 8) 1 выпускник окончили среднюю школу со справкой о том, что прослушал курс 10-11 классов.

Анализ уровня учебных достижений обучаемых за три последних года свидетельствует о том, что образовательные программы осваиваются в полном объеме.

Уровень учебных достижений обучаемых

Учебный год	Количество учащихся	Второгодники	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
2008-2009	239	-	38,1 %	100 %
2009-2010	218	2	40 %	99,1 %
2010-2011	209	1	44,3 %	99,5 %
2011-2012	210	1	45,8%	99,5%
2012-2013	200	1	45,8%	99,5%

Следует отметить стабильность качества знаний обучаемых в 2012 – 2013 учебном году.

В соответствии со ст. 32 Закона «Об образовании» в школе сложилась определенная система работы методической службы. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива. В школе функционируют ШМО начальных классов – рук. Фомина Т.М. и классных руководителей – Гапоненко И.В., ОМО русского языка и литературы – рук. Макарова Л.В., математики – рук. Реутская Е.П., химии и биологии – рук. Воробьева Н.И., географии – рук. Гермоненко Г.Н. истории и обществознания – рук. Василенко В.В., английского языка – Шевцова И.С. Методические объединения обеспечивали планомерную работу, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Высокий уровень профессионального мастерства педагогов способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении, являющихся призерами олимпиад.

Результаты участия в районных предметных олимпиадах

№ п/п	Предмет	Ф.И. участника	место	класс	Ф.И.О. учителя
1	География	Куделин Никита	призёр	9	Гермоненко Г.Н. Учитель Географии и экономики
2	Биология	Стадницкая Настя Картамышева Настя	призёр призёр	9 11	Воробьева Н.И. учитель химии и биологии

Куделин Никита, Шпотов Костя, ученики 9 класса, стали призёрами очной интеллектуальной олимпиады школьников «Телеком-планета-2013» в Санкт-Петербурге; Клименко Славик занял 3 место в очной интеллектуальной олимпиады школьников «Телеком-планета-2013» в Санкт-Петербурге.

В течение всего учебного года учащиеся школы принимали участие в многочисленных интеллектуальных играх и становились призерами. Однако не сократилось число учащихся принимающих участие в ежегодной научно-практической конференции «Первые шаги в науку».

Участие в окружной научно-практической конференции

«Первые шаги в науку»

Год	Количество участников	Дипломы (предмет)
2009	6	Эколого-географическая секция – Ульянова Г. 11 кл., Ульянова Н. 10 кл., Ткачёва К. 9 кл. «Водная экология и гидробиология»
2010	7	Секция начальные классы – Бабенко Денис 4 кл. «Природные ресурсы Воронежской области»
2011	5	Филологическая секция – Ульянова Н. 11 класс «Сленг в молодежной среде».
2012	6	Секция начальные классы- «Исчезнувшие деревни Павловского»

		района. Деревня Даниловка.» Грезин Илья. Иванова Елена.
2013	5	Секция начальные классы- Богатырёв Дима, Коломыцева Женя. Филологическая секция - Корочина Инна, Синелёва Юля. Историческая секция – Стадницкая А.

В течение всего учебном году учащиеся нашей школы приняли активное участие в международном конкурсе-игре по информатике «Инфознайка», в Общероссийской предметной олимпиаде по биологии(6-9кл) и химии (8-9кл), по математике, русскому яз., истории, географии, англ.яз., во Всесоюзной олимпиаде «Созвездие» победителем стала Гермоненко Ж. (8 кл.). В очной интеллектуальной олимпиаде школьников «Телеком-планета-2013» в Санкт-Петербурге 3 место занял Клименко С. (9 кл).

Задачи на 2013 - 2014 учебный год

1. Обеспечить работу педагогического коллектива по внедрению и реализации ФГОС в 1-3-х классах.
2. Обеспечить организацию подготовительной работы педагогов школы для перехода к работе с новыми образовательными стандартами (ФГОС) через участие членов педагогического коллектива в мероприятиях муниципального уровня, прохождение курсов повышения квалификации, изучение материалов, соответствующих заявленной теме.
3. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету. Продолжить работу по реализации в полной мере потенциальных возможностей каждого урока. Обеспечить поступательное индивидуальное продвижение в обучении каждого ученика.
4. Продолжить введение в учебный процесс информационных технологий, использование в работе локальной компьютерной сети.
5. Продолжить дальнейшее развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения, а также работу по совершенствованию содержания элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения.

6. Ввести в школьный учебный план и в практику работы индивидуальный учебный план для учащихся с повышенной учебной мотивацией в 10-х классах.
7. Разработать и ввести в практику работы методiku диагностики уровня обученности учащихся по профильным предметам.
8. Продолжить работу по педагогической и психологической поддержке детей, нуждающихся в помощи. Активнее подключать к работе с трудными учащимися семьи, школьных психологов, социального педагога.
9. Продолжить дальнейшее развитие и углубление использования новых образовательных технологий.

Анализ методической работы за 2012-2013 учебный год

В 2012/2013 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе».

Была поставлена цель: формирование высокой информационной культуры, непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей; обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся. Для реализации были сформулированы следующие задачи:

- развитие творческих способностей и повышение познавательного интереса обучающихся за счёт использования ИКТ;
- использование проектно-исследовательской деятельности в преподавании;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей;
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса;
- процесс самообразования, саморегуляции и самоопределения личности как субъекта социально значимой деятельности.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные и окружные методические объединения.

3. Работа по темам самообразования;
4. Открытые уроки, их анализ.
5. Предметные недели.
6. Информационно-методическое обслуживание учителей.
7. Диагностика повышения квалификации учителей.
8. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
9. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
10. Аттестация педагогических работников.
11. Участие в конкурсах и конференциях.
12. Педагогический марафон.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2012/2013 учебном году было проведено четыре тематических педсовета.

Тематические педсоветы (2012/2013 учебный год)

1. Анализ работы и проблем школы за 2012/2013 учебный год. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2013/2014 учебный год. Системно-деятельностный подход при обучении детей. (Август)
2. Интеграция воспитательных усилий школы, семьи и общества. Проблема формирования у учащихся навыков самоанализа и самоконтроля. (Ноябрь)
3. Педагогическое взаимодействие – важнейшее условие эффективности образовательного процесса. Пути и средства взаимодействия с семьей в личностном развитии учащихся. (Январь)
4. Педагог в современной школе. Творчество учителя. Творчество ученика. Проблемы, суждения, опыт. (Март)

Форма проведения педагогических советов: традиционная.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют два методических объединения:

1. ШМО учителей начальных классов – руководитель Фомина Т.М. (учитель высшей категории).

2. ШМО классных руководителей – руководитель Ручкина Н.А. (учитель высшей категории).

Окружные методические объединения:

1. М/О учителей математики и физики – руководитель Реутская Е.П. (учитель 1 квалификационной категории).
2. М/О учителей русского языка и литературы – руководитель Макарова Л.В. (учитель I категории).
3. М/О учителей химии и биологии – руководитель Воробьева Н.И. (учитель высшей категории).
4. М/О географии и экологии – руководитель Гермоненко Г.Н. (учитель высшей категории).
5. М/О истории и обществознания – руководитель Василенко В.В. (учитель I категории).
6. М/О учителей английского языка – руководитель Шевцова И.С. (учитель I категории)

Главной задачей методических объединений являлось, оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы и района. На заседаниях, школьных и окружных методических объединениях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ЕГЭ и ГИА.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Большое внимание ШМО и ОМО учителей среднего и старшего звена и администрацией школы уделялось внедрению в учебный процесс информационных

технологий. Было проведено заседание по теме «Использование робототехники на уроках информатики и внеурочной деятельности», на котором учителя-предметники поделились опытом работы по использованию компьютерных технологий на уроках.

Учителя (Топчиев С.Н., Ткачёва Л.И., Гермоненко Г.Н., Реутская Е.П., Фомина Т.М.) информационно-коммуникативные технологии применяли на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ. В своей работе учителя использовали:

- программы-тренажеры;
- контрольные программы;
- демонстрационные;
- имитационные и моделирующие программы;
- информационно-справочные программы;
- мультимедиа-учебники;
- презентации, созданные самими учителями и учащимися.

К сожалению, лишь небольшая часть дисков, имеющихся в школе, использовались учителями на уроках. Несоответствие учебнику, уровню класса – все это осложняло применение готовых разработок на уроках. Наши педагоги создавали свои цифровые образовательные ресурсы, создавали презентации по темам уроков, а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала.

Следует отметить повышение активности учителей по использованию данной технологии, по сравнению с прошлым учебным годом. Особенно надо отметить работу учителя информатики Топчиева С.Н. и учителя начальных классов Ткачёвой Л.И. по использованию компьютерных технологий. Он создавал презентации, фильмы, тесты к урокам. Широко информационные технологии применялись и в работе администрации школы.

Создан школьный сайт, который регулярно обновлялся.

Учителя-предметники: Митянина М.А., Чернов В.В., Смирнова Н.Н. - недостаточно применяли информационные технологии.

Пассивное сопротивление педагогов процессу информатизации заключается:

- в недостаточной технической оснащенности;

Применение информационно-коммуникативных технологий имеет и свои слабые стороны. Неумелое применение технических средств может тормозить процесс обучения, превращая серьезное дело в веселый видеоряд. Поэтому, каждый раз, используя компьютерные технологии на уроке, надо задуматься над вопросом, насколько оправданным является их применение. Надо помнить, что цифровые образовательные ресурсы не цель, а всего лишь средство обучения.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, так как они помогают вести обучение на новом качественном уровне. Для этого надо:

1. продолжить обучение педагогов на компьютерных курсах (по мере возможности);
2. Топчиеву С.Н. (учителю информатики) в специально отведенное время и на каникулах проводить занятия для всех педагогов, заинтересованных в изучении ИКТ;
3. продолжать создавать в школе медиатеку по предметам;
4. администрации школы изыскать средства для улучшения материальной базы; поощрения творчески работающих педагогов;
5. пополнять школьный сайт методическими разработками учителей;

В 2012/2013 учебном году большое внимание уделялось изучению и использованию технологии проектная деятельность учащихся. На практико-ориентированном методическом семинаре для завучей района по теме: «Социальная, проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся в условиях ФГОС» прослушано выступление (в марте), которое озвучила Ревина О.В. Сообщение по теме было хорошо подготовлено, иллюстрировалось наглядным материалом. Ольга Васильевна рассказала об опыте работы школы по данной теме, рассказала о том, как разработать и провести учебный проект. Особое внимание уделялось алгоритму подготовки проекта, системе действий ученика и учителя на разных стадиях работы над проектом, выбору различных форм презентаций проекта.

Задачи на 2013/2014 учебный год:

- продолжить работу по внедрению метода проекта в учебный процесс;
- привлекать больше учащихся к проектной и исследовательской деятельности;
- начать работу над новой методической темой **«Повышение качества образования и воспитания на основе современных технологий и образовательного мониторинга»**

На современном этапе развития школы неоценима и такая форма совершенствования педагогического мастерства как организация работы учителей в творческой проблемной группе. Именно здесь развиваются потенциальные возможности педагогов, активизируется процесс усвоения методических идей и приемов. Работа в режиме малой группы одна из продуктивных форм обучения учителей, так как в состав группы входят те педагоги, кому интересно вместе.

Задача на 2013-2014 учебный год: творческой группе учителей продолжить работу для решения конкретных проблем учебно-воспитательного процесса.

В этом учебном году улучшилась работа по обобщению передового педагогического опыта учителей. На заседаниях при директоре, ШМО и ОМО

учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года учителя делились опытом работы, как в школе, так и обобщали опыт работы на уровне района.

Обобщен опыт работы следующих учителей:

Топчиев С.Н. (учитель информатики) по теме «Форма и организация обучения и контроля знаний учащихся с помощью модульно-рейтинговой технологии обучения».

Воробьева Н.И. (учитель химии и биологии) по теме «Индивидуальный подход в обучении как высший уровень дифференциации учащихся».

Литвинчук В.П. (учитель ИЗО, МХК) по теме «Новые информационные технологии в обучении изобразительному искусству».

Хижнякова С.Е. (учитель нач.классов) по теме «Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде».

Реутский В.А (учитель ОБЖ) по теме «Использование ИКТ с целью развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся при изучении предмета».

Соловьёва Л.Д. (учитель нач.классов) по теме «Создание условий для творческого само проявления учащихся начальной школы».

Смирнова Н.Н. (учитель нач.классов) по теме «Создание игровых ситуаций как стимула коммуникативной речевой активности младших школьников».

В 2012/2013 учебном году педагогические работники школы привлекались к диагностике результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель школы с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических

объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Плохо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
 2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
 3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО и ОМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
 4. Руководителям ШМО и ОМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.
- Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

Возрос профессиональный уровень учителей.

Открытые уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования, аттестацией. Все уроки даны на высоком методическом уровне, с использованием современных педагогических технологий.

Недостатком открытых уроков является, по-прежнему, плохая организация школьного методического объединения учителей среднего и старшего звена по взаимопосещению учителями уроков своих коллег. Необходимо отметить хорошую организацию открытых уроков среди учителей начальных классов. Все учителя этого ШМО посетили уроки своих коллег по методическому объединению с последующим обсуждением и анализом.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).

6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра – формы организации учебных занятий в старших классах. Учителя (Макарова Л.В., Воробьева Н.И., Гермоненко Г.Н., Гермоненко А.В., Шевцова И.С., Соловьёва Л.Д. и другие) создавали на уроках педагогические ситуации, которые позволяли ученикам самовыразиться, рассказать или доказать что-то. Учителя (Ткачёва Л.И., Реутская Е.П., Корочина М.А. и другие) использовали на своих уроках коллективные и групповые способы обучения.

Уроки с элементами игры и занимательности проводили Фомина Т.М., Ткачёва Л.И., Ручкина Н.А. Видео-уроки проводили Василенко В.В., Реутский В.А. Уроки, развивающие творческое воображение учащихся на предметах изобразительного искусства, трудового обучения, литературы, проводили Литвинчук В.П., Макарова Л.В.. Проблемно-поисковые методы использовали учителя: Чернов В.В., Василенко В.В.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;
- не всегда планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы

эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Задачи на 2013/2014 учебный год:

Учителям- предметникам:

- внедрять разноуровневое содержание образования;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках. Ввели третий час физкультуры с 5 по 8 классы. Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся. Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время (Дни здоровья, оздоровительные лагеря, работа спортивных секций).

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года зам.директора по УВР совместно с руководителями ШМО и ОМО. В них приняли участие около 87% школьников 2 и 3 ступеней, 100% первой ступени.

Выводы:

1. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.
2. В ходе предметных недель выявились творческие дети и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

Рекомендации: проводить предметные недели.

С целью повышения качества обучения в 2012-2013 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
- организованы индивидуальные консультации;
- на заседаниях ШМО и ОМО, совещаниях при завуче обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Данная работа дала положительный результат. На конец учебного года нет неуспевающих учащихся.

Рекомендации: продолжать работу по предупреждению неуспеваемости учащихся.

Была организована работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

В организации работы учащихся так называемого продвинутого уровня произошли серьезные изменения. На уроках увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Учащиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) для организации деятельности учащихся. Все это дало положительные результаты. Учащиеся нашей школы занимали призовые места на школьных и областных олимпиадах.

В этом учебном году увеличилось количество работ представленных на районной ученической научно-исследовательской конференции. Было представлено 3 работы. Продолжили участие в районном конкурсе исследовательских, проектных и творческих работ учащиеся начальных классов.

Рекомендации:

- учителям-предметникам продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;
- продолжать принимать участие в районных, областных и всероссийских конкурсах.

В условиях сельской школы стираются четкие границы между учебной и внеучебной деятельностью, многие формы работы интегрируют цели, задачи, содержание учебных дисциплин и внеучебной работы.

Условиями для осуществления интеграции учебного и воспитательного процессов являлись:

- взаимодействие педагогов-предметников и классных руководителей;
- творческое сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса;
- взаимодействие школы с социумом.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков. Учителя-предметники включали в свои тематические планы районные мероприятия (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет). Все это проходило через уроки, а на конкурс отбирали те работы, которые были признаны лучшими.

Рекомендации: обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

В 2012-2013 учебном году одной из форм проявления познавательной активности, успешного саморазвития являлось самообразование. Каждый учитель определял для себя на учебный год тему самообразования, исходя из проблемы и задачи школы. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО и ОМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Вывод: работа учителей по самообразованию в этом учебном году была хорошо поставлена.

Задача на 2013-2014 учебный год: каждому учителю выбрать тему по самообразованию.

Важнейшим направлением работы ШМО, ОМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2012-2013 учебном году были направлены на курсы повышения квалификации учителя: Шевцова И.С. (учитель английского языка), Реутская Е.П. (учитель математики), Реутский В.А. (учитель технологии), Гапоненко И.В. (как учитель технологии), Корочина М.А. (учитель русского языка и литературы), Соловьёва Л.Д., Фомина Т.М., Хижнякова С.Е., Смирнова Н.Н. (учителя начальных классов), Ревина О.В. (замдиректора по УВР)

Рекомендации: направить на курсы повышения квалификации воспитателя Познякову Ж.В., учителя физкультуры Гермоненко А.В., учителя истории и обществознания Василенко В.В.

Рост педагогического мастерства в этом учебном году осуществлялся и через участие педагогического коллектива в творческих конкурсах. Учитель английского языка Шевцова И.С. приняла участие в окружном конкурсе «Учитель года-2012». Приняли участие в подготовке и проведении РМО учителей информатики и ИКТ по теме: «Использование робототехники на уроках информатики и внеурочной деятельности с введением ФГОС»: урок информатики в 9 классе «Обработка числовых последовательностей» - учитель Топчиев С.Н.; внеурочная деятельность «Lego-роботы» во 2 классе – учитель Ткачёва Л.И. Практико-ориентированный методический семинар для завучей района по теме: «Социальная, проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся в условиях ФГОС»: Гермоненко Г.Н. – урок географии в бкл. «Погода»; Реутская Е.П. - математика в 8кл. «Решение неравенств с одной переменной».

Семинар проблемной группы по теме: «Организация уровневой дифференциации в учебном процессе»: Урок математики в 4 классе – учитель Соловьёва Л.Д.; Урок окружающего мира в 3 классе – учитель Ручкина Н.А.; Урок русского языка в 1 «а» классе – учитель Фомина Т.М.; урок химии в 9 классе – учитель Воробьёва Н.И.

РМО педагогов эстетического направления по теме: «Системно-деятельностный подход в обучении как основа ФГОС»: урок изобразительного искусства во 2 классе по теме «Монотипия» - учитель Литвинчук В.П; Урок ритмики в 5 классе по теме «Йоксу-полька как разновидность танцевальных композиций» - учитель Коротина А.М.; Интегрированное внеклассное мероприятие «Во имя памяти умерших, во имя совести живых» - подготовили и провели Реутский В.А., Литвинчук В.П., Коротина А.М.

Разработанные и принятые к реализации в 2012-2013 учебном году программы:

- «Программа по здоровьесбережению».

Основное внимание в методической работе было уделено оказанию помощи каждому учителю. Работа с учителями строилась на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2012/2013 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством УУД;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в традиционной форме, так и в форме ЕГЭ;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль за осуществлением преподавания на дому.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
- административный контроль за уровнем УУД по предметам (срезы, контрольные работы- по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере

необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2012-2013 уч.году выполнены в полном объеме за счёт проведения дополнительных занятий и концентрации учебного материала.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ УУД по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы:

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Задачи:

1. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности учителя.
2. Повысить успешность обучения через осуществление дифференцированного подхода.
3. Усилить внимание к диагностической работе.

В школе организована система непрерывного наблюдения за развитием ребенка. Учителя продолжают вести отслеживание развития каждого ученика с помощью индивидуальных карт (портфолио) развития школьника, которые помогают успешнее руководить обучением и воспитанием.

Задачи:

1. учителям-предметникам и классным руководителям продолжать использовать в своей работе различные методы изучения личности и школьного коллектива для обеспечения их всестороннего развития в обучении и воспитании;
2. оценку результатов диагностики проводить путем сопоставления их с результатами предыдущей диагностики;
3. продолжать работу по системе непрерывного наблюдения за развитием ребенка (портфолио).

В 2013/2014 учебном году активизировалась работа по сбору материала для школьного музея. Учитель начальных классов Ткачёва Л.И. с группой учащихся представили большой материал по участникам-землякам, воевавшим в годы Великой Отечественной войны и предметы быта, имеющий краеведческий интерес.

Задача:

- продолжать краеведческую, поисковую работу;
- продолжить работу по сбору материала для музея.

Основные результаты работы по проблеме сохранения здоровья:

1. Проводили оценку уровня физического развития и функционального состояния учащихся, результаты обсуждались на совещании при директоре, ШМО, родительских собраниях.
2. Продолжали работу по программе «Здоровье», в которой на 1 место поставлены вопросы, связанные с предупреждением перегрузки учащихся, с пропагандой и организацией здорового образа жизни, предупреждением вредных привычек, совместной работой семьи и школы, учитывающей уровень здоровья каждого ученика.
3. Организованы в процессе урока физкультминутки для снятия мышечного утомления и проведение гимнастики «Зоркость» с 1 по 11 кл.
4. Проводился «День здоровья» с организацией различных конкурсов, соревнований, викторин.
5. Изучены индивидуальные и личностные психофизиологические особенности учащихся с целью дифференциации учебно-воспитательного процесса.
6. Проведены тематические классные часы по проблемам здоровья и здорового образа жизни.

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, с целью установления причин ухудшения их физического состояния позволяет сделать следующие выводы:

- наблюдается недостаточная двигательная активность детей, вследствие чего снижается работоспособность на уроках и происходит рост острой и хронической заболеваемости;

- не учитываются некоторыми учителями особенности восприятия учащимися информации, мышления школьников вызывает утомление, оказывает разрушающее влияние на соматическое здоровье детей.

Задачи на 2013/2014 учебный год:

1. Продолжить использовать в образовательном процессе личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии.
2. Проводить на каждом уроке физминутки и гимнастику для глаз.
3. Формировать у учащихся привычку заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию.
4. Проводить разъяснительную работу по сохранению, укреплению здоровья среди учащихся, учителей, родителей.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год

Общие выводы:

В основном поставленные задачи на 2012/2013 учебный год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточно применяется элементов современных педтехнологий;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Рекомендации на 2013/2014 учебный год: начать работу по методической теме **«Повышение качества образования и воспитания на основе современных технологий и образовательного мониторинга»**

Задачи на 2013/2014 учебный год:

1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.
2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

Достижения и участие учителей и учащихся за 2012-2013 учебный год

Ф.И.О.	Участие	Результат
1.Воробьева Н.И.	1.Общероссийская предметная олимпиада по биологии(6-9кл) и химии (8-9кл)	38 человек- дипломы участия
	2.Районная олимпиада по биологии	Стадницкая Настя(9класс) и Каргамышева Настя(11класс) – призёры
	3.Всероссийский предметный конкурс «Олимпус» по биологии (6-9кл) и химии (8-9кл)-зимняя сессия	Учащиеся 6-9 классов-сертификаты
	4.Всероссийский предметный конкурс «Олимпус» по биологии (6-9кл) и химии (8-9кл)- весенняя сессия	Сертификаты
	5. Открытый урок на округ: «Уровневая дифференциация»	9кл - химия
2.Василенко В.В.	1.Областная конференция «Война 1812»	Гениятова Кристина-11кл.
	2.Всероссийский заочный конкурс «Русь Державная»	Куделин Никита, Шпотов Костя (9кл)-конкурс идёт
	3.Районная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	8 чел (7-9кл) – 2 место
	4. Районный конкурс «Взгляд молодых на проблемы местного самоуправления»	Шпотов Костя, Куделин Никита- сертификаты

	5. Районный турнир по шахматам	Бурлака Алексей- 3 место Полозов Николай Шпотов Константин
3.Гермоненко Г.Н.	1. Областной конкурс творческих работ по краеведению «Моя малая Родина»	Цыбулина Ирина(10класс)- грамота департамента образования
	2. Районная олимпиада по географии	Куделин Никита(9класс)- призёр
	3. VII региональная научно-практическая конференция школьников г. Воронежа и Воронеж. обл. «От любви к природе и культуре природопользования»	Гениятова Кристина (11кл)- 2 место
	4. Всесоюзная олимпиада «Созвездие»	Гермоненко Жанна(8кл)- победитель
	5. Конкурс методических разработок. Конспект урока	Сертификат, печатная работа в журнале «Электронный журнал. Конференцзал»
	6. Всероссийский предметный конкурс «Олимпус» по географии	6-9 классы – сертификаты
	7. Районная научно-исследовательская конференция «Заповедное эхо»	Гермоненко Жанна - 1 место
	8. Открытый урок на семинаре завучей района	6 класс
4.Корочина М.А.	1. Всероссийский предметный конкурс «Альбус» по рус.яз и литературе	Уч-ся 6-х, 8кл. Сертификаты
	2. Всероссийский конкурс-сочинение по творчеству В.Высоцкого	Синелёва Юля (8кл)- сертификат
	3. Областной конкурс-сочинение, посвящённое освобождению Воронежа	Клименко Вика – 6б класс
	4. Областной конкурс-сочинение, посвящённое озеру Байкал	Коломыцева Саша – 6б класс
	5. Окружная научно-практическая конференция, посвящённая году российской истории	Корочина Инна, Синелёва Юля (8кл) – 2 место
5.Литвинчук В.П.	1. Районный конкурс «Я-скульптор»	Куделин Никита (9класс) – 1 место
	2. Открытый урок на РМО	ИЗО – 2 класс

	3. Открытое мероприятие на РМО учителей искусства	8,9 кл
6.Ревина О.В.	1. 1.Всероссийский предметный конкурс «Альбус» по рус.яз	Стадницкая Н., Пахомова А.(9кл) - диплом лауреата
	2.Всероссийский конкурс-сочинение по творчеству В.Высоцкого	Ворожбиёва Л.- 9кл.
	3. Областной конкурс-сочинение, посвящённое освобождению Воронежа	Цыбулина И.-10кл.
	4. Подготовка и проведение РМО учителей искусства и информатики	
	5.Подготовка и проведение семинара завучей «Социальная, проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся в условиях ФГОС», РМО учителей информатики, РМО учителей эстетического направления	
7.Реутская Е.П.	1.Всероссийская олимпиада по математике «Пифагор»	8-9 кл.- сертификаты
	2. Всероссийский предметный конкурс «Альбус» по математике	Уч-ся 7-9 классов Сертификаты
	3. Открытый урок на семинаре завучей района	8 класс
8.Ручкина Н.А.	1.Всероссийская олимпиада по окружающему миру-3кл.	Соколовский Влад, Хоренко Валерия – сертификаты
	2. Всероссийский конкурс «Инфознайка-2013»-3 класс	Прокопенко Никита, Богатырёв Дима, Соколовский Влад – сертификаты
	3.Всероссийский конкурс «Хочу всё знать» -3 класс	Прокопенко Никита –4 место по России
	4. Всероссийский конкурс «Ребус»-3 класс	Фефелова Вика- 3место по Воронеж.обл.
	5. Всероссийская олимпиада по математике – 3 класс	Богатырёв Дима, Стадницкая Олеся, Фефелова Вика, Хижнякова Женя-серти-фикаты Богатырёв Дима, Стадницкая Оксана – 2 место
	6.Районный конкурс риторики	Дрокин Денис

	7.Окружная научно-практическая конференция, посвящённая году российской истории	Богатырёв Дима-1 место
	8. Открытый урок на округ: «Уровневая дифференциация»	3кл.-окр.мир
9.Соловьёва Л.Д.	1. Всероссийский конкурс «Ребус»- 4 класс	Сертификаты
	2. Окружная научно-практическая конференция, посвящённая году российской истории	Коломыцева Женя (4кл)- 1 место
	3. Открытый урок на округ: «Уровневая дифференциация»	4кл - математика
10.Ткачёва Л.И.	1.Всероссийская олимпиада по русскому языку – 2а класс	Иванова Лена -1 место
	2.Всероссийская олимпиада по математике – 2а класс	Иванова Лена, Грезин Илья, Ворожбиёвданиил – 3 место Иванова Лена – 1 место
	3.Всероссийская олимпиада по окружающему миру – 2а класс	Медведев Данил – 2 место
	4.Всероссийский конкурс «Инфознайка-2013»-2а класс	Сертификаты
	5.Всероссийский конкурс «Это знают все» - 2а класс	Грезин Илья – 2 место по России, 1 место по Воронежской обл Иванова Лена – 4 место по России
	6.Всероссийский конкурс по математике «Ребус»-2а класс	Сертификаты.
	7.Всероссийская олимпиада по математике, рус.яз., окружающему миру	Сертификаты.
	8.Районный конкурс «Хочу на сцену»	Грезин Илья, Родионов Юра – 3 место
	9.Районная краеведческая конференция «История народного образования»	Емельянов Саша(7кл), Хижнякова Настя (6кл.)- 2 место
	10.Районный смотр-конкурс музеев	Ткачёва Л.И.-2 место
	11. Открытый урок на РМО учителей информатики и семинаре завучей	2 класс
11.Топчиев С.Н.	1.Всероссийский конкурс «Эрудиты планеты» (9кл)	бчел.- сертификаты

	2.Международная игра-конкурс «Инфознайка-2013»	Учащиеся 5-9 классов – сертификаты
	3. Всероссийский предметный конкурс «Альбус»	Уч-ся 8-9 кл. сертификаты
	4.Очная интеллектуальная олимпиада школьников «Телеком-планета-2013» в Санкт-Петербурге	Клименко Слава -3 место, Куделин Никита, Шпотов Костя – сертификаты.
	5. Открытый урок на РМО учителей информатики«Использование робототехники на уроках информатики и внеурочной деятельности с введением ФГОС»	9 класс
12.Чернов В.В.	1.Районный конкурс «Взгляд молодых на проблемы местного самоуправления»	Сорокина Света, Дмитриева Вера(11кл)– сертификаты
	2.Всероссийский предметный конкурс «Альбус» по истории	Уч-ся 8-9кл. сертификаты
	3.Краеведческая викторина, посвящённая 400-летию дома Романовых	Уч-ся 8-9кл. – сертификаты
	4. Окружная научно-практическая конференция, посвящённая году российской истории	Стадницкая Настя- 3 место
13.Шевцова И.С.	1.Окружной конкурс «Учитель года»	Призёр
	2. Всероссийский предметный конкурс «Альбус» по англ.яз.	Уч-ся 5-9классов. сертификаты
14.Гермоненко А.В.	1. Районный слет отрядов «Пост №1»	Команда 10 чел – 3 место
	2. Районный военно – спортивный конкурс допризывной молодежи «А ну-ка, парни»	Команда 1 место
	3. Районная военно- спортивная игра «Победа»	Команда 10 чел- 3 место
15. Реутский В.А.	1. Районная олимпиада по ПДД	Фомина Алина- 2 место
	2. Районный турнир АВС.	Команда2 место
	3. Районная военно – спортивная игра «Победа»	Команда 10 чел- 3 место

	4. Открытое мероприятие на РМО учителей искусства	8,9 кл.
16. Гапоненко И.В.	1 Районный конкурс социальных проектов «Гражданин Воронежского края – гражданин России»	Ольховатская Карина – 2 место Босов Виталий – 2 место
	2. II областной фестиваль «Воронеж многонациональный».	Ахмедова Розбаим, Дурлеску Надежда, 6 ^б класс
	3. Районная краеведческая конференция «Народные традиции – моя история, моя культура».	Гермоненко Жанна, Ольховатская Карина, Полозов Николай, Андрухов Дмитрий 3 место.
	4. Областной конкурс социальных проектов «Гражданин Воронежского края – гражданин России»	Сертификат за участие
	5. Районный конкурс отрядов ЮИД	Реутская Валерия, Куделина Олеся, Гапоненко Алексей, Соловьев Андрей, Дикунов Данила-1 место
	6. Областной конкурс отрядов ЮИД	Реутская Валерия, Куделина Олеся, Гапоненко Алексей, Соловьев Андрей -3 место
17. Смирнова Н.Н.	1. Районный конкурс «Урожай – 2012»	Хижнякова Анастасия, Кузнецова Олеся, Неповинных Максим, Клименко Виктория- 2, 3 место
18. Коротина А.М.	1. Районный танцевальный конкурс «Танцы без правил»	Команда 19 чел-3 место
	2. Открытый урок на РМО	Ритмика – 5 класс
	3. Открытое мероприятие на РМО учителей искусства	8,9 кл
19. Фомина Т.М.	Открытый урок на округ: «Уровневая дифференциация»	1а – рус. язык

Целью воспитания в 2012-2013 учебном году являлось формирование здоровой, духовно-нравственной, эмоциональной и эстетической атмосферы для раннего выявления творческих способностей, многообразного и разностороннего развития личности и профессионального самоопределения учащихся.

Для выполнения этой цели педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни;
- формирование патриотических и духовно-нравственных убеждений;
- воспитание положительного отношения к труду;
- формирование положительного отношения к творчеству через систему дополнительного образования;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка.

Для решения этих задач работа велась в следующих направлениях:

- организация коллективно-творческих дел;
- профилактическая работа с учащимися и родителями;
- работа с классными руководителями;
- деятельность ДЮШО «Алые паруса»;
- деятельность клуба «Витязь»;
- экскурсионная деятельность;
- оценка эффективности воспитательного процесса;
- физкультурно – оздоровительная деятельность.

Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах— результативном и процессуальном. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях—наблюдаемых признаках поведения и сознания. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива.

С целью формирования патриотических и духовно-нравственных убеждений в течение учебного года было проведено большое количество разнообразных мероприятий: классные часы, экскурсии, викторины, проектно-исследовательские

работы, поздравление и выступления на встречах с участниками ВОВ. На территории Петровского поселения их осталось 3 человека. Большая работа проведена по составлению школьной музейной экспозиции, посвященной Великой Отечественной войне «Никто не забыт, ничто не забыто». Программа патриотического воспитания школы направлена на воспитание чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье.

Учащихся школы посещали в течение года различные тематические экскурсии, которые не только развивают кругозор учащихся, но и прививают любовь и уважение к истокам.

Трудовая деятельность была и остается основой воспитательной работы. Учащиеся 5-11 классов в соответствии с графиком дежурят по школе, следят за порядком и чистотой, поведением учащихся на переменах. Традиционно были организованы месячники по благоустройству и уборке территории школы и села, особенно активное участие и помощь оказали учащиеся старшего звена.

По-прежнему проблемой остается создание материально-технической базы на современном уровне для повышения престижа дополнительного образования, и вовлечение учащихся и развитие научно-технической направленности дополнительного образования.

Для формирования положительного отношения к здоровому образу жизни ведется большая спортивно-оздоровительная работа. Учащиеся в течение года принимали активное участие в таких мероприятиях, как: Осенний кросс, «Веселые старты», Спартакиада допризывной молодежи, соревнования по волейболу, футболу, баскетболу в зачет круглогодичной спартакиады.

В 2012-2013 учебном году в школе проводились традиционные праздники и мероприятия:

- День знаний,
- праздничный концерт, посвященный Дню учителя,
- Осенний бал - 2012
- новогодние елки для начальной школы, новогодние сказки для средней школы, новогодний вечер для старшей школы,
- Литературная гостиная,

- конкурсы рисунков, плакатов,
- викторины
- концерт, посвященный 8 Марта
- соревнования допризывной молодежи,
- Веселые старты, соревнования по волейболу и баскетболу
- День Победы,
- Прощание с Букварем,
- торжественное окончание начальной школы,
- Последний звонок,
- торжественное вручение аттестатов 9 классам,
- Выпускной вечер для учащихся 11 класса.

В направлении профилактической работы с родителями проводились тематические беседы, индивидуальные встречи в течение года, особенно хотелось бы выделить родительские собрания. Большое внимание уделялось на встречах с родителями правовым вопросам, связанных с ответственностью родителей за воспитание детей.

Также необходимо отметить, что стоит проблема формирования единого образовательного и воспитательного пространства. Необходима объединяющая деятельность, которая сформировала бы образовательное пространство, т.е. являлось системообразующей деятельностью.

В этом учебном году работало всего 13 классных руководителей.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям; участвуют в рейдах «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений».

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с

работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

- Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.
- Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.
- В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями. Наиболее активно привлекают родителей к совместной деятельности Хижнякова С.Е. – 1 «Б» класс, Ткачева Л.И. - 2 «А» класс, Ручкина Н.А. – 3 класс, Соловьева Л.Д. – 4 класс.

Классные руководители Гермоненко Г.Н. – 6 «А» класс, Реутская Е.П. – 8 класс, Шевцова И.С. – 5 класс осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве с социальным педагогом, зам. директором по ВР.

В течение года все классные руководители добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах.

В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной. Но активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятий. Провести мероприятия по обмену опыта передовых классных руководителей.

Вся воспитательная деятельность осуществлялась в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, сельской библиотекой, сельским Домом культуры, где в течение года проводились различные мероприятия, часы общения, конкурсы, викторины как в учебное время, так и в каникулярное время. Библиотекарем Болдыревой О.В. оформляются тематические выставки с обзором

книг, проводятся профилактические беседы о вреде употребления алкоголя, наркотиков.

В июне - июле месяце в школе работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Ежегодно в нем поправляют здоровье 115 учащихся школы. Работники лагеря справились со своими обязанностями. Дети остались довольны и питанием, организацией дня, экскурсиями, походами.

В летний период учащиеся 8, 10 классов по руководством классного руководителя Реутской Е.П. проходили производственную практику.

В летний период большая работа была проведена по профилактике безнадзорности и беспризорности. С детьми, состоящими на различных видах учета, проводились индивидуальные, групповые беседы. Также в соответствии с графиком проводились рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении.

- Дети имеют возможность оздоровиться в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием, в загородных лагерях.
- Трудные подростки не остаются безнадзорными.
- Производственная бригада, состоящая из учащихся 8, 10 классов, выполняет большой объем работ по благоустройству территории школы.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2012-2013 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- 1.Повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Расширение общего и художественного кругозора учащихся общей и специальной культуре, обогащение эстетических чувств.

3. Развитие диапазона управления учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.

4. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу.

5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

Финансово-экономическая деятельность

Информация о приобретении оборудования, проведения ремонтных работ в 2012-2013 учебном году.

№ п/п	Наименование оборудования и вид ремонтных работ	Вид бюджета	Сумма
1	Приобретение оборудования (модернизация) - компьютерное оборудование - школьная библиотека - школьная столовая - осуществление мер на электросбережение	Областной бюджет	776 997 руб 528 826 руб 43 385, 71 руб 55 436 руб 169 540, 71 руб
2	Ремонтные работы - замена дверей - изготовление и монтаж дверей в щитовую - замена оконных блоков	Муниципальный бюджет	305 372 руб
3	Косметический ремонт школьных кабинетов	Внебюджетный фонд (родительские пожертвования)	80 000 руб
4	Приобретение транспортного средства - школьный автобус		1, 200 руб
ИТОГО			2 362 369 руб

Спонсорская помощь родителей – 7 275 руб (приобретение школьных пособий и учебников для школьной библиотеки)

Бюджетная смета на 2013 год

№п/п	Наименование показателя	Сумма тыс.руб.
1	Заработная плата	7738,7
2	Методическая литература	30,0
3	Начисление на зарплату	2337,1
4	Интернет	30,0
5	Курсы повышения квалификации учителей	114,6
6	Оборудование	430,5
7	Хозяйственные и канцелярские товары	38,0
8	Содержание и обеспечение деятельности учреждений (связь)	9,0
9	Содержание и обеспечение деятельности учреждений (ком. услуги)	1591,5
10	Содержание и обеспечение деятельности учреждений	98,5
11	Содержание и обеспечение деятельности учреждений (прочее)	38,6
12	Содержание и обеспечение деятельности учреждений (налоги)	311,3
13	Содержание и обеспечение деятельности учреждений	758,5
ИТОГО		13526,3

