

**Публичный отчет
МКОУ Петровская СОШ
2011-2012 учебный год**

Информация о МКОУ Петровская СОШ

1. Полное наименование в соответствии с Уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Петровская средняя общеобразовательная школа Павловского муниципального района Воронежской области.

2. Учредители. Кем, когда, где зарегистрировано ОУ:

Муниципальный отдел по образованию Администрации Павловского муниципального района.

3. Расчетный счет: юридический, фактический, телефон:

р/с 40603810600002000070,

4. Адрес: 396443, Воронежская область, Павловский район, с.Петровка, ул.Комарова, дом 14, телефоны: 8(47362)63-5-57, 63-2-03

В 1937 году в селе в здании церкви Нерукотворного образа Христа Спасителя открыли среднюю школу.

1 сентября 1999 года введено в эксплуатацию новое здание школы. Светлое, просторное, красивое.

В школе имеются:

- специализированные кабинеты: химии, биологии, физики, иностранного языка, искусства, математики, русского языка и литературы, географии, истории, ОБЖ, кабинет информатики, обслуживающего труда, кабинеты начальных классов;
- учебные мастерские (слесарная и столярная), оснащенные современным оборудованием;
- спортивный зал, спортивные площадки (баскетбольная, волейбольная, ручной мяч, футбольное поле)
- спортивный городок, полоса препятствий;

- эстетически оформленный актовый зал;
- столовая на 100 посадочных мест;
- пришкольный участок 1 га.

В целях развития образовательной системы в школе созданы достаточно комфортные условия для полноценного обучения и воспитания детей:

- обеспечена доступность и качество общего (полного) среднего образования;
- применяется личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании;
- функционирует система дополнительного образования.
- разработана основная образовательная программа начального общего образования, согласно новым федеральным государственным стандартам.

В настоящее время, наше образовательное учреждение ориентировано на создания условий для эффективного использования информационных технологий в преподавании учебных предметов как фактора нового качества образования в обучении. Такое образование понимается как становление личности, обретение им себя, своего образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого потенциала. Школа ставит целью не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, и заложить у учащегося механизмы самообученности, самореализации, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогического и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

В 2011 – 2012 учебном году педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. Разработка основной образовательной программы начального общего образования согласно федеральному государственному стандарту.
2. Определение оптимальной модели организации внеурочной деятельности.
3. Эффективное использование информационных технологий в преподавании учебных предметов.
4. Освоение современных образовательных технологий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения личности, ее самореализации.
5. Построение образовательного пространства на принципах широкого использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
6. Создание условий для формирования духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения.
7. Совершенствование материально-технической базы с привлечением различных источников финансирования

В 2011 – 2012 учебном году в школе обучалось на начало года 210 учащихся, на конец 205 учащихся в 13 классах комплектах.

Комплектование классов представлено в таблице № 1

Количество классов	1 ступень (начальное звено)	2 ступень (среднее звено)	3 ступень (старшее звено)
Общее количество классов	5	6	2
Средняя наполняемость	18чел.	17чел.	11 чел.

Это меньше по сравнению с прошлым годом на 2%, в связи с понижением рождаемости в целом.

Образовательный процесс в школе, осуществляли 24 педагога, из них 2 совместителя.

По образовательному уровню:

Имеют высшее образование - 22 чел. (91,6 %)

Незаконченное высшее - 1 чел. (8,3 %)

Средне-специальное - 1 чел. (8,3%)

По стажу:

1 – 5 лет – 2 чел.(7,6 %)

6 – 10 лет - 0

11-20 лет – 7 чел. (27%)

21 – 30 лет – 9 чел. (38,5%)

31 – 40 лет – 3 чел. (15,3%)

Свыше 40 лет – 3 чел. (11,5%)

По возрасту:

25 – 35 лет – 5чел.

36 – 45 лет – 8 чел.

46 – 55 лет – 8 чел.

56 – 60 лет – 2 чел.

Свыше 60 лет – 1 чел

Аттестованы на первую квалификационную категорию в 2011-2012 учебном году 2 учителей: Коротина Александра Михайловна; на соответствие занимаемой должности 2 учителя: Чернов Виктор Васильевич и Смирнова Наталья Николаевна. Высшую квалификационную категорию имеют 12 педагогов, первую квалификационную категорию имеют 7.

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю. Учитываются его индивидуальные возможности, интересы, специфика работы школы.

Образовательная деятельность МКОУ Петровской СОШ реализовывалась учебным планом, разработанным на основе Регионального Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ (приказ ДО №155 от 06.04.05) с учетом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучающихся.

С целью обеспечения образовательного процесса на основе программ, рекомендованных Департаментом начального, основного и общего среднего образования РФ, стандартов образования, а так же обязательного минимума содержания образования педагогами школы. Разрабатываются рабочие программы по каждому учебному предмету, которые рассматриваются на заседаниях методического совета, утверждаются директором школы.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, между предметными циклами, отдельными предметами. Объем недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался с учетом интересов учащихся, их родителей, с учетом требований программ.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены и инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное, пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. Вариативная часть учебного плана, представленная обязательными занятиями по выбору учащихся, использовалась на усиление образовательных областей профильного обучения, на изучение предметов регионального и школьного компонентов.

Базовый компонент учебного плана выполнен полностью. Существенных отступлений нет. Учебные программы выполнены по всем предметам в полном объеме, кроме истории 9 класс, обществознания 10 класс, математика 11.класс. Сделана корректировка программы и добавлены дополнительно часы, так же в прошедшем учебном году осуществлялось замещение болеющих учителей и восстановление пропущенных часов.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является: совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников, требованиям государственных образовательных стандартов. Ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана.

Школа I ступени

В начальной школе обучалось 87 учащихся в пяти классах-комплектах.

Обучение в школе I ступени было организовано по программе четырехлетней начальной школы. В режиме шестидневной недели учились вторые - четвертые классы, первые в режиме пятидневки.

Первый класс занимался по новым федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения, занимаясь по УМК «Школа России» (учителя: 1 «а» класс Ткачева Л.И., 1 «б» класс Смирнова Н.Н.)

В учебный план начального общего образования, реализующий программы в режиме шестидневной рабочей недели, введены:

- «Иностранный язык» со 2 класса 2 часа в неделю;
- «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» - в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)», практика работы на компьютере. Изучение этого предмета направлено на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;
- «Окружающий мир» по 2 часа в неделю, который носит интегрированный характер. В его содержание дополнительно введены модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В учебный план введен третий час учебного предмета «Физическая культура», который рекомендуется использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. На основании этого, с 1-4 класс третий час отведен на введение нового предмета «Ритмика».

- «Культура общения» во 2-4 классах (по 0,5 часа в неделю в первом полугодии) с целью формирования у детей навыков устной речи и коммуникативной деятельности.

- «Основы православной культуры» 2-4 классы (по 0,5 часа в неделю во втором полугодии) введен на основании Приказа ГУО № 505 от 01.06.07 г. «О поэтапном введении основ православной культуры в образовательные учреждения области» для развития духовной культуры младших школьников и приобщения их к общечеловеческим ценностям.

Часы школьного компонента, учебного плана первой ступени начального общего образования используется на предметы:

- во 2-4 классе 1 час – на математику, 1 час – на «Литературное чтение»

Учитывая запросы учащихся и их законных представителей – родителей, школьный компонент 1 ступени направлен на расширение знаний по основным профильным предметам школы.

«Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе при переходе на новый федеральный образовательный государственный стандарт, в 1-ом классе отводится 10 часов, которые предоставляют учащимся, возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие ученика. В результате выбора в школе проводятся занятия «Весёлая грамматика», «В мире литературы», клуб «Здоровье» и «Юный исследователь» по 1 часу.

С целью качественного обеспечения учебного процесса учителя активно интересуются новинками учебно-методических комплектов, применяют интерактивные методы обучения, прошли курсы повышения квалификации ВОИПиКРО - Ткачева Л.И., Ручкина Н.А. в 2011 году.

По итогам учебного года из 65 аттестуемых, на «4» и «5» занимаются 21 (38,5%). Все учащиеся начальной школы перешли в следующие классы. Мониторинг административных контрольных работ по математике, русскому языку, показывает, что знания, умения и навыки учащихся соответствуют требованиям стандартов.

Итоги годовых контрольных работ

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	КК	КУ
2 класс Ручкина Н.А.	Русский яз.	24/22	4	5	15	-	41 %	100 %
	Математика	24/23	5	7	11	-	52,2%	100%
3 класс Соловьева Л.Д.	Русский яз.	16/16	4	5	7	-	56,3%	100%
	Математика	16/16	4	7	5	-	68,7 %	100%
4класс Фомина Т.М.	Русский яз.	18/17	5	6	7	-	64,7 %	100 %
	Математика	18/18	5	7	6	-	66,7 %	100 %

Результат контрольных работ хороший, по сравнению с промежуточными, во всех начальных классах. Все учащиеся начальной школы овладели ЗУН, необходимыми для продолжения обучения, учителя начальных классов обеспечивают высокий уровень качества преподавания, эффективно осуществляют усвоение знаний.

Знания, умения, навыки учащихся первой ступени обучения соответствуют требованиям государственного стандарта.

Рекомендации:

- 1) Учителям целенаправленно вести индивидуальную работу по ликвидации пробелов у учащихся, организацию повторения и закрепления изученного материала с ориентацией на конечный результат.
- 2) Учителям обратить внимание на подготовку детей к районным олимпиадам.

- 2) Учителям обращать внимание на своевременное обследование учащихся, имеющих отклонения в развитии через ПМПК.
- 3) Администрации осуществлять контроль над организацией обучения и уровнем ЗУН в начальной школе.

Школа II ступени

На второй ступени в шести классах комплектах обучалось 102 ученика. Учебный план на второй ступени разработан в преемственности с учебным планом первой ступени, на основе РБУП для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования России от 9.02.98 года № 322, с учетом рекомендаций РБУП для образовательных учреждений Воронежской области, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учебный план рассчитан на 6-дневную учебную неделю, недельная нагрузка не превышает предельно допустимую. План и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой:

- воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических) особенностей;
- развитие образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в нем адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В учебном плане произведены в соответствии с БУП следующие изменения:

- «Информатика и ИКТ» как самостоятельный предмет введен в целях обеспечения непрерывности изучения учебного предмета и на основании решения коллегии главного управления образования в Воронежской области от 27.03.02 «О введении в действие регионального стандарта по информатике. В связи с этим, из школьного компонента в 5 -7 классах отведено по 1 часу в неделю.

- «Обществознание», согласно плану, ведется 6-9 класс (по 1 часу в неделю). Предмет является интегрированным, включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право».

- «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе (1 час в неделю) по плану. С целью выполнения программы по предмету, из школьного компонента, добавлены в 5,7 классах по 0,5 часа, в 9 классе 1 час в неделю, в 6 классе 0,5 часа в первом полугодии.

- «Технология» в 9 классе передается в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки учащихся, благодаря чему предусмотрены часы на элективные курсы для дальнейшего формирования профильного обучения.

- Третий час учебного предмета «Физическая культура» рекомендуется использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических

качеств обучающихся, что обусловлено введением предмета «Ритмика» в 5-9 классах, отражающего внедрение современных систем физического воспитания.

- По решению школы учебный предмет «Искусство» разделен на два – «Изобразительное искусство» и «Музыка» в 5–7 классах по 1 часу неделю. Изучение учебного предмета «Искусство» в 8-9 классах призвано обеспечить непрерывность в изучении предмета.

Компонент образовательного учреждения используется следующим образом:

- «Основы православной культуры» введен в 5-7 классах (по 1 часу в неделю) на основании приказа ГУО от 01.06.07 г. «О поэтапном введении основ православной культуры в общеобразовательные учреждения области» для развития духовной культуры школьников и приобщения их к общечеловеческим ценностям.

- «Русский язык» в 7-8 классах по 1 часу, в 9 классе – 0,5 часа (во втором полугодии) с целью повышения грамотности обучающихся и качественного достижения требований образовательного стандарта, учитывая мнение учащихся и их родителей, как обязательный предмет.

- «Технология» и «Искусство» по 1 часу в неделю, для обеспечения непрерывности и завершённости изучаемого предмета.

- «География» и «Биология» в 6 классе, увеличены на 1 час, за счет школьного компонента, способствующему расширению знаний по предмету.

- «История» 1 час в неделю 5,9 классе, для реализации в дальнейшем социально-гуманитарного профиля, а также расширению знаний по краеведению.

- «Культура общения» 5,7,8 классы добавлено по 0,5 часа, с целью развития у учащихся грамотной устной речи. В 9 классе «Культура общения» ведется в первом полугодии, в 6 классе во втором полугодии.

Структура предпрофильной подготовки.

Цель данного курса оказать учащимся 9-х классов психологическую помощь в выборе профиля данного обучения и построения карт индивидуального образовательного маршрута

Предназначение курса: сформировать у учащихся готовность к осознанному планированию жизненной и профессиональной перспективы.

Элективные курсы (3 часа в неделю):

№ п/п	Название элективного курса	Кол- во часов	Программа	ФИО преподавателя
1	«Решение задач повышенной сложности»	0,5	Региональная программа ВОИПКиПРО	Реутская Е.П.
2	«Вещества в вашем		Региональная	Воробьева

	доме»	0,5	программа ВОИПКиПРО	Н.И.
3	«Делопроизводство и информационные технологии»	0,5	Региональная программа ВОИПКиПРО	Топчиев С.Н.
4	«Подготовка и защита реферата»	0,5	Региональная программа ВОИПКиПРО	Макарова Л.В.
5	«Английский язык. Разговорная речь»	0,5	Региональная программа ВОИПиПРО	Шевцова И.С.
6	«Нам не нужны Великие потрясения, нам нужна Великая Россия»	0,5	Модифицированная программа (Утверждена педагогическим советом №1 от 29.08.11г.	Василенко В.В.

Результаты успеваемости по классам

Класс	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость 2010 – 2011уч. год	Качественная успеваемость 2011 – 2012 уч.год	Классный руководитель
5 «а»	100%	37,7%	37,5%	Гермоненко Г.Н.
5 «б»	100%	53,7%	50%	Корочина М.А.
6	100%	50%	50%	Воробьева Н.И.
7	100%	43,5 %	43,5%	Реутская Е.П.
8	100%	37,5 %	38,9%	Ревина О.В.
9	100%	22,7 %	18,2%	Шевцова И.С.

Улучшились показатель качественной успеваемости в 8 классе, понизили по сравнению с прошлым годом учащиеся 5 «б», 9 классы. Наиболее высокий процент в 5 «б», 6 - классах. Это говорит о том, что следует повышать уровень мотивации к учению, больше проводить продуктивной работы учителям-предметникам и классным руководителям с родителями и учащимися.

Высоких результатов обученности у учащихся добились: по информатике - Топчиев С.Н., по трудовому обучению - Реутский В.А., физкультуре - Гермоненко

А.В., по литературе - Ревина О. В., по географии - Гермоненко Г.Н., по культуре общения - Прищепа Л.В., по ритмики – Корочина М.А.

Повысилась качественная успеваемость по сравнению с прошлым учебным годом у Воробьевой Н.И. (биология, химия), Реутской Е.П.(математика)

Результаты промежуточной аттестации

На педагогическом совете школы был утвержден перечень учебных предметов для промежуточной аттестации, которая проводилась в форме контрольных работ, диктантов и тестирования.

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Результаты				КУ	АУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5 «а»	16/15	Русский яз.	3	6	6	-	50 %	100 %	Ревина О.В..
	16/16	Математика	5	4	7	-	56,3 %	100%	Фомина Т.М.
5 «б»	14/14	Русский яз.	4	5	5	-	64,3%	100%	Ревина О.В.
	14/14	Математика	4	6	6	-	71,4	100%	Соловьева Л.Д.
6	10/10	Русский яз.	2	4	4	-	60%	100%	Макарова Л.В.
	10/10	Математика	3	4	3	-	70 %	100%	Ручкина Н.А.
8	18/17	Английский язык	3	5	10	-	47,1%	100 %	Шевцова И.С.
	18/18	География	7	5	6	-	66,7%	100 %	Гермоненко Г.Н.
7	23/22	Математика	4	7	11	-	50 %	100 %	Реутская Е.П.
	23/21	Биология	5	6	10	-	52,4%	100 %	Воробьева Н. И.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В государственной (итоговой) аттестации приняли участие 22 выпускника 9-го класса.

Государственная (итоговая) аттестация девятиклассников по русскому языку и алгебре проходила в новой форме в условиях независимого оценивания, в виде малого ЕГЭ. Предметы по выбору учащиеся сдавали в условиях независимого оценивания (информатика и ИКТ-1, химию-4, биологию-10,) и в традиционной форме (географию-12, информатика и ИКТ-3, английский язык-1, обществознание-5, физику-8). Общее количество экзаменов не превышало – четырех.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов

Предмет	Форма сдачи	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент качества	Рейтинг	Учитель
Математика	УНО	22	4	4	14	-	36,4%	3,5	Реутская Е.П.
Русский язык	УНО	22	4	9	8	1	59,1%	4,5	Макарова Л.В.
Химия	УНО	4	3	1	3	-	100%	5,7	Воробьева Н.И.
Обществознание	Трад	5	1	1	-	-	40%	3,6	Василенко В.В.
География	Трад.	12	1	4	7	-	47,1%	4,1	Гермоненко Г.Н.
Биология	УНО	10	10	-	-	-	100%	5,9	Воробьева Н.И..
Английский язык	Трад.	1	1	-	-	-	100%	6	Шевцова И.С.
Русский язык	Трад.	1	-	-	1	-	-	3,8	Макарова Л.В.
Информатика и ИКТ	УНО	1	1	-	-	-	100%	6	Топчиев С.Н.
	Трад.	3	1	1	1	-	66,7	5	

По итогам государственной (итоговой) аттестации выпускников в новой форме лучшими оказались результаты по химии и биологии (учитель Воробьева Н.И.), по математике (учитель Реутская Е.П.) 4 выпускников получили результат выше годовой отметки, 15 выпускников подтвердили свои знания, у двоих – результат ниже. Абсолютная успеваемость в 9– 100 %, качество знаний – 76,5 %, Результаты итоговой аттестации по русскому языку (учитель Макарова Л.В.) 7 выпускников сдали экзамен выше годовой отметки, 10 подтвердили свои знания. Огорчил результат по русскому языку в условиях независимого оценивания, из 22 учащихся одна двойка, который был пересдан в традиционной форме на три.

Сдали экзамены на все пятерки 1 человек - Емельянова Наталья.

Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что у выпускников основной школы заложен фундамент образовательной подготовки, необходимой для продолжения образования на 3 ступени, уровень знаний девятиклассников соответствует уровню государственных стандартов.

Из выпускников 9-го класса, пока только трое пожелали продолжить обучение в школе, остальные постараются поступить в средние учебные заведения или училища.

Таким образом, абсолютная успеваемость в 5-9-х классах составляет – 100 %, качественная – 87,2 %.

Школа III ступени

Учебный план школы для X-XI классов ориентирован на 2-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования, на 70 учебных недель за два года обучения. Продолжительность учебного года в 10 классе 35 учебных недель, в 11 – 34. Режим работы – 6-дневная учебная неделя. В 2011—2012 учебном году в школе открыты два профиля: естественнонаучный с профильными предметами математика (6 часов в неделю), химия (3 часа в неделю) и социально-гуманитарный профиль с профильными предметами русский язык (3 часа в неделю) и обществознание (3 часа в неделю). Дополнительно на профильные предметы выделено по четыре элективных часа в 10, 11 классах. Они выполняют три основные функции:

- «надстройки профильного учебного предмета»,
- «развитие содержания одного из базовых учебных предметов для изучения на профильном уровне и получение дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ»,
- «удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности».

Региональный (национально-региональный) компонент для X-XI классов представлен: предмет «ОБЖ»

Результаты промежуточной аттестации в 10-11 классах

Класс	Предмет	Средний балл Качество		Учитель
Зимняя сессия				
10	Русский язык	3,8	88,8%	Макарова Л.В.
	Обществознание	4,4	88,9%	Василенко В.В.
11	Алгебра и начало анализа	3,8	60 %	Реутская Е.П.
	Химия	4,5	80 %	Воробьева Н.И.
Летняя сессия				
10	Русский язык	3,8	66,7%	Макарова Л.В.
	Алгебра и начало анализа	43,7	55:	Реутская Е.П.

При невысокой абсолютной успеваемости десятиклассники показали хорошее качество знаний, учащиеся подтвердили свои знания, это объясняется заинтересованностью в обучении и правильно выбранным профилем.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 класса проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В государственной (итоговой) аттестации на третьей ступени участвовали 10 выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проходила в виде сдачи двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике и остальных предметов, по выбору учащихся в форме ЕГЭ необходимых для дальнейшего образования в учебных заведениях государства. Общее количество экзаменов не превышало пяти.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

Дата	Предмет	Форма сдачи	Количество учащихся	Пройденный балл	Экзаменатор	Наибольший балл	Наименьший балл	Средний балл
28.05	Информатика и ИКТ	ЕГЭ	2	40	Топчиев С.Н.	73	50	65,5
	Биология	ЕГЭ	3	36	Воробьева Н.И.	68	51	59,7
31.05	Русский язык	ЕГЭ	10	36	Ревина О.В.	68	38	55,9
04.06	Химия	ЕГЭ	3	36	Воробьева Н.И.	78	49	61,3
07.06	Математика	ЕГЭ	10	24	Реутская Е.П.	60	5	36,9
13.06	Обществознание	ЕГЭ	4	39	Василенко В.В.	56	42	48
	Физика	ЕГЭ	2	36	Митрофанов Я.В.	49	30	39
16.06	География	ЕГЭ	1	37	Гермоненко Г.Н.	62	-	62

Итоговая аттестация в 11 классе прошла не совсем успешно, по сравнению с прошлым годом - 2 учащихся получили «2» (один по математике Горковенко К., 5 баллов при рубеже 24, один - по физике Зозуля М. 30 баллов при рубеже 33).

Наибольший балл по химии Позняков В. 78 баллов при рубеже 36, самый низкий по математике Горковенко К., 5 баллов при рубеже 24.

Рекомендации:

- Учителям (предметникам) принять к сведению результаты итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.
- продолжать целенаправленно готовить учащихся к ЕГЭ (использовать только новые контрольно-измерительные материалы, глубоко изучать все требования по выполнению заданий частей А, В, С).
- Ориентировать учебный процесс на развитие зоны ближайшего развития каждого ученика.

Выводы:

- 2) Повысилась активность учителей по применению новых педагогических технологий (информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных).
- 3) Учителя активно используют тестовые технологии при подготовке к государственной (итоговой) аттестации.
- 4) Отдельные учащиеся не совсем серьезно готовились к итоговой аттестации.
- 5) Завершили среднее (полное) общее образование 10 выпускников.
- 6) Награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» - 1 человек - Поздняков Владимир и серебряной медалью 1 человек - Богатырева Светлана.
- 7) 8 выпускников получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании обычного образца.
- 8) 5 выпускников окончили среднюю школу на «4» и «5».

Анализ уровня учебных достижений обучаемых за три последних года свидетельствует о том, что образовательные программы осваиваются в полном объеме.

Уровень учебных достижений обучаемых

Учебный год	Количество учащихся	Второгодники	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
2008-2009	239	-	38,1 %	100 %
2009-2010	218	2	40 %	99,1 %
2010-2011	209	1	44,3 %	99,5 %
2011-2012	210	1	45,8%	99,5%

Следует отметить увеличение качества знаний обучаемых в 2010 – 2011 учебном году на 4,3 %, 2011-2012 на 1,5%.

В соответствии со ст. 32 Закона «Об образовании» в школе сложилась определенная система работы методической службы. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива. В школе функционируют ШМО начальных классов – рук. Фомина Т.М. и классных

руководителей – Гапоненко И.В., ОМО русского языка и литературы – рук. Макарова Л.В., математики – рук. Реутская Е.П., химии и биологии – рук. Воробьева Н.И., географии – рук. Гермоненко Г.Н. истории и обществознания – рук. Василенко В.В. Методические объединения обеспечивали планомерную работу, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Высокий уровень профессионального мастерства педагогов способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении, являющихся призерами олимпиад.

Результаты участия в районных предметных олимпиадах

№ п/п	Предмет	Ф.И. участника	место	класс	Ф.И.О. учителя
1	экология	Гениятова Кристина	победитель	10	Гермоненко Г.Н.
2	биология	Коротина Надежда	Призер	10	Воробьева Н.И.
		Позняков Владимир	призер	11	
3	ОБЖ	Мазницын Иван	призер	10	Реутский В.А.
4	Физическая культура	Бондарь Дмитрий	Призер	10	Гермоненко А.В.
		Дмитриева Вера	Призер	10	
		Мазницын Иван	призер	10	

- Позняков Владимир занял 3 место в очно-заочной олимпиаде школьников РГАУ-МСХА К.А. Тимирязева по химии.

-Гениятова Кристина и Картамышева Анастасия заняли 1-2 место, а Коротина Надежда 3 место, учащиеся 10 класса в заочном международном природоведческом проекте «Колосок», в региональном рейтинге. Руководитель Воробьева Н.И.

- Куделин Никита, ученик 8 класса, стал победителем во всероссийском конкурсе «Инфознайка-2012». Руководитель Топчиев С.Н.

В течение всего учебного года учащиеся школы принимали участие в многочисленных интеллектуальных играх и становились призерами. Однако не сократилось число учащихся принимающих участие в ежегодной научно-практической конференции «Первые шаги в науку».

Участие в окружной научно-практической конференции

«Первые шаги в науку»

Год	Количество участников	Дипломы (предмет)
2009	6	Эколого-географическая секция – Ульянова Г. 11 кл., Ульянова Н. 10 кл., Ткачёва К. 9 кл. «Водная экология и гидробиология»
2010	7	Секция начальные классы – Бабенко Денис 4 кл. «Природные ресурсы Воронежской области
2011	5	Филологическая секция – Ульянова Н. 11 класс «Сленг в молодежной среде».
2012	6	Секция начальные классы- «Исчезнувшие деревни Павловского района. Деревня Даниловка.» Грезин Илья. Иванова Елена.

В течение всего учебного году учащиеся нашей школы приняли активное участие в международном конкурсе-игре по информатике «Инфознайка» (победитель – Куделин Никита – 8 класс), во всероссийских конкурсах «Серебряный колосок» по биологии и «Золотое руно» по математике, где учащаяся 4 класса Реутская Валерия заняла 1 место, учитель Фомина Т.М.

Всё это позволяет считать работу МКОУ Петровской СОШ в 2011-2012 учебном году удовлетворительной. Реализуя общеобразовательную программу, участвуя в эксперименте, в национальном проекте «Образование», «Наша новая школа» наше образовательное учреждение в основном выполнила намеченное в начале года и достигла желаемого результата:

- учебные программы пройдены;
- повысилась качественная успеваемость;
- хорошие результаты государственной итоговой аттестации в 9-11 классах
- два выпускника окончили среднюю школу с золотой и серебряной медалями;

Однако некоторые направления требуют доработки:

- более действенной должна быть школьная психолого-педагогическая служба;
- остается проблема курсовой переподготовки и повышения квалификационной категории;
- недостаточно эффективна работа с одаренными детьми.

Задачи на 2012 - 2013 учебный год

1. Формирование единого общего представления о новом образовательном стандарте на второй ступени и переход на новый учебный план 2012/ 2013 учебного года.

2. Оценка достижений учащихся в условиях перехода на ФГОС.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство через самообразование, курсы повышения квалификации, аттестацию.
4. Создать условия перехода на новые государственные стандарты образования на второй образовательной ступени.
5. Формировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
6. Усилить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
7. Гармонично развивать личность ученика с учетом его возраста, интеллекта и интересов.

Целью воспитания в 2011-2012 учебном году являлось формирование здоровой, духовно-нравственной, эмоциональной и эстетической атмосферы для раннего выявления творческих способностей, многообразного и разностороннего развития личности и профессионального самоопределения учащихся.

Для выполнения этой цели педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни;
- формирование патриотических и духовно-нравственных убеждений;
- воспитание положительного отношения к труду;
- формирование положительного отношения к творчеству через систему дополнительного образования;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка.

Для решения этих задач работа велась в следующих направлениях:

- организация коллективно-творческих дел;
- профилактическая работа с учащимися и родителями;
- работа с классными руководителями;
- деятельность ДЮШО «Алые паруса»;
- экскурсионная деятельность;
- оценка эффективности воспитательного процесса;
- физкультурно – оздоровительная деятельность.

Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах—результативном и процессуальном. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях—наблюдаемых признаках поведения и сознания. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива.

С целью формирования патриотических и духовно-нравственных убеждений в течение учебного года было проведено большое количество разнообразных мероприятий: классные часы, экскурсии, викторины, проектно-исследовательские работы, поздравление и выступления на встречах с участниками ВОВ. На территории Петровского поселения их осталось 3 человека. Большая работа проведена по составлению школьной музейной экспозиции, посвященной Великой Отечественной войне «Никто не забыт, ничто не забыто». Программа патриотического воспитания школы направлена на воспитание чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье.

Учащихся школы посещали в течение года различные тематические экскурсии, которые не только развивают кругозор учащихся, но и прививают любовь и уважение к истокам.

Трудовая деятельность была и остается основой воспитательной работы. Учащиеся 5-11 классов в соответствии с графиком дежурят по школе, следят за порядком и чистотой, поведением учащихся на переменах. Традиционно были организованы месячники по благоустройству и уборке территории школы и села, особенно активное участие и помощь оказали учащиеся старшего звена.

По-прежнему проблемой остается создание материально-технической базы на современном уровне для повышения престижа дополнительного образования, и вовлечение учащихся и развитие научно-технической направленности дополнительного образования.

Для формирования положительного отношения к здоровому образу жизни ведется большая спортивно-оздоровительная работа. Учащиеся в течение года принимали активное участие в таких мероприятиях, как: Осенний кросс, «Веселые старты», Спартакиада допризывной молодежи, соревнования по волейболу, футболу, баскетболу в зачет круглогодичной спартакиады.

В 2011-2012 учебном году в школе проводились традиционные праздники и мероприятия:

- День знаний,
- праздничный концерт, посвященный Дню учителя,
- Осенний бал - 2011
- новогодние елки для начальной школы, новогодние сказки для средней школы, новогодний вечер для старшей школы,
- Литературная гостиная,
- конкурсы рисунков, плакатов,
- викторины
- концерт, посвященный 8 Марта
- соревнования допризывной молодежи,
- Веселые старты, соревнования по волейболу и баскетболу
- День Победы,
- Прощание с Букварем,
- торжественное окончание начальной школы,
- Последний звонок,
- торжественное вручение аттестатов 9 классам,
- Выпускной вечер для учащихся 11 класса.

В направлении профилактической работы с родителями проводились тематические беседы, индивидуальные встречи в течение года, особенно хотелось бы выделить родительские собрания. Большое внимание уделялось на встречах с родителями правовым вопросам, связанных с ответственностью родителей за воспитание детей.

Также необходимо отметить, что стоит проблема формирования единого образовательного и воспитательного пространства. Необходима объединяющая

деятельность, которая сформировала бы образовательное пространство, т.е. являлось системообразующей деятельностью.

В этом учебном году всего работало всего: 13 классных руководителей.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями; участвуют в рейдах «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений».

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

- Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.
- Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.
- В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями. Наиболее активно привлекают родителей к совместной деятельности Ткачева Л.И. -1 «А» класс, Ручкина Н.А. – 2 класс, Соловьева Л.Д. – 3 класс, Фомина Т.М. – 4 класс.

Классные руководители Гермоненко Г.Н. – 5 «А» класс, Реутская Е.П. – 7 класс, Шевцова И.С. – 9 класс осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве с социальным педагогом, зам. директором по ВР.

В течение года все классные руководители добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах.

В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной. Но активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятий. Провести мероприятия по обмену опыта передовых классных руководителей.

Вся воспитательная деятельность осуществлялась в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, сельской библиотекой, сельским Домом культуры, где в течение года проводились различные мероприятия, часы общения, конкурсы, викторины как в учебное время, так и в каникулярное время. Библиотекарем Болдыревой О.В. оформляются тематические выставки с обзором книг, проводятся профилактические беседы о вреде употребления алкоголя, наркотиков.

В июне - июле месяце в школе работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Ежегодно в нем поправляют здоровье более 80 учащихся школы. Работники лагеря справились со своими обязанностями. Дети остались довольны и питанием, организацией дня, экскурсиями, походами.

В летний период учащиеся 8, 10 классов по руководством классных руководителей Макаровой Л.В., Ревинной О.В. проходили производственную

В летний период большая работа была проведена по профилактике безнадзорности и беспризорности. С детьми, состоящими на различных видах учета, проводились индивидуальные, групповые беседы. Также в соответствии с графиком проводились рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении.

- Дети имеют возможность оздоровиться в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием, в загородных лагерях.
- Трудные подростки не остаются безнадзорными.
- Производственная бригада, состоящая из учащихся 8, 10 классов, выполняет большой объем работ по благоустройству территории школы.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2011-2012 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Расширение общего и художественного кругозора учащихся общей и специальной культуре, обогащение эстетических чувств.
3. Развитие диапазона управления учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.
4. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.