

УТВЕРЖДЕН:

/Прищепа Л.В./
на педсовете № 1
от 27 августа 2009 года.

Публичный отчёт МОУ Петровской СОШ за 2008 – 2009 учебный год

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации;
- Уставом школы;
- Образовательной программой школы на 2007/2010 учебные годы;
- Нормативными документами органов управления образованием;
- Учебным планом школы на 2008/2009 учебный год;
- Локальными актами школы.

Деятельность школы строилась в соответствии с методической темой: **«Введение новых технологий в образовательный процесс на основе глубокой дифференциации обучения и индивидуального подхода»** и планом работы.

Задачи, которые были поставлены на учебный год:

1. Формирование личности каждого ученика, создание школьных коллективов, от которых зависит будущее столицы и государства.
2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива, мотивации его роста и успеха.
3. Развитие у школьников мотивации достижения успеха в учёбе – «школа успеха».
4. Особое внимание было уделено личностно-ориентированному образованию.
5. Ориентировать педколлектив школы на развитие потенциальных возможностей каждого ребёнка, создание условий для выбора индивидуальных образовательных траекторий в старшем школьном концепте.
6. Работа педагогического коллектива в рамках экспериментальной площадки.
7. Работа педагогического коллектива с учащимися в проектной деятельности.
8. Выработать систему взаимодействия и сотрудничества с семьёй и всеми социально-просветительскими и оздоровительными учреждениями (забота о здоровье ребёнка).

Управление **учебно-воспитательным процессом** в школе, выбор содержания, форм, средств и методов деятельности педколлектива осуществлялись через согласованную работу структурных подразделений школы, методических объединений учителей.

Деятельность педагогического коллектива обеспечивала реализацию целей и задач, определенных образовательной программой.

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- контроль за качеством обучения;
- контроль за качеством преподавания;
- контроль за выполнением практической и теоретической части программ;
- контроль за ведением школьной документации;
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

В учреждении особое внимание уделялось общественной аттестации, включающей в себя школьные предметные олимпиады, школьный интеллектуальный марафон, творческие конкурсы, спортивные соревнования.

Учебный план школы соответствовал основным параметрам регионального базисного учебного плана образовательных учреждений Воронежской области.

Развивалось программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Предметы инвариантной части базисного учебного плана и предметы, являющиеся региональным компонентом учебного плана, преподавались по программам, утвержденным министерством просвещения РФ и ВОИПКипРО. Учителя использовали предоставленные им возможности по выбору форм, средств и методов преподавания и расширения содержания образования.

Учителя школы использовали нестандартные формы уроков:

- урок – игра;
- интегрированные уроки;
- урок – спектакль;
- урок – диспут;
- урок – семинар;
- использование информационно-коммуникационных технологий по предметам,
- проектная деятельность,
- научно-исследовательская деятельность.

В 2008 году школа успешно прошла аттестацию и аккредитацию.

Анализируя показатели освоения учащимися государственной программы, следует отметить, что в учреждении **нет учащихся, оставленных на повторный курс и условно переведенных в следующий класс, уровень обученности – 100%.**

Анализ итоговой аттестации учащихся 9-го класса в 2008-2009 учебном году.

Анализ итоговой аттестации 11 класса отсутствуют, ввиду отсутствия 11 класса в 2008-2009 учебном году.

В положении об итоговой аттестации предусмотрено в 9 классах сдавать 2 экзамена обязательных: алгебра (письменно), русский язык (изложение с элементами сочинения) и 2 экзамена по выбору. Всего учащихся в 9-ых классах на конец года 25 человек.

**Сведения итоговой аттестации в 9 классе
МОУ Петровской СОШ
за 2008-2009 учебный год**

Дата	Предмет	Форма сдачи	Кол-во уч-ся	Оценки				Экзамен. учитель	Процент кач-ва
				5	4	3	2		
27.05.09	Алгебра	УНО	19	2	7	10	-	Топчиева Р.П.	47,4
		Трад.	6	-	-	6	-		-
30.05.09	Химия	Трад.	3	3	-	-	-	Воробьева Н.И.	100
	физ-ра	Трад.	6	2	1	3	-	Гермоненко А.В.	50
02.06.09	Русс.яз.	УНО	19	2	7	10	-	Ревина О.В.	47,4
	Русс.яз.	Трад.	6	-	-	6	-		-
05.06.09	Обществозн.	Трад.	7	1	1	5	-	Чернов В.В.	28,6
	Информатика	Трад.	4	2	1	1	-	Топчиев С.Н.	75
08.06.09	ОБЖ	Трад.	13	1	3	9	-	Реутский В.А.	30,8
	История	Трад.	4	-	1	3	-	Чернов В.В.	25
11.06.09	География	Трад.	5	-	1	4	-	Гермоненко Г.Н.	20
	Литература	Трад.	6	4	2	-	-	Ревина О.В.	100

Учащиеся 9-х классов принимали участие по всем предметам. Не приняли участие в экзаменах по физике, литературе; по иностранному языку. Наибольшее количество учащихся сдавало по ОБЖ – 13 человек, по физической культуре – 6 человека, по обществознанию – 7 человек. Форма проведения экзаменов по билетам. Обязательные предметы сдавали в форме независимого оценивания. Экзамен по алгебре в 9 классах показал удовлетворительные знания. Учащиеся показали хорошую базовую подготовку: 47,4% написали работу на «4» и «5». Слабые работы следующих учащихся: Хуриганов А., Куделин А.

Однако, имеются недостатки в работах: оформление графиков, в решении неравенств, обоснование по условию задачи, вычислительные ошибки. Лучшие работы по алгебре: Землянская В. и Улинова Н.

Русский язык (изложение с элементами сочинения) сдавало 19 человек. С работой справились все учащиеся, но были и слабые работы Дубовой Н. и Бурлака Д.

Текст сборника изложений повышенной трудности, объемный, насыщен множеством сложных синтаксических конструкций слов специальной лексики. Больше всего допустили ошибки в синтаксисе и пунктуации: в водных словах и знаках препинания при них, запятой при причастном и деепричастном оборотах.

Безошибочно справились с работой: Землянская В. и Улинова Н.

качество обученности составляет 47,4%. Объясняется тем, что очень трудный текст по стилю.

Литературу сдавали 6 человек:

«5» - 4 человека,

«4» - 2 человека,

Качество обученности 100%.

География. сдавало 5 человек компенсирующего обучения. Учащиеся средне знают теоретический материал, плохо владеют картой, слабо владеют географическими терминами, при ответах не используют компьютер, привлекался интересный дополнительный материал. Оценки, полученные на экзамене, соответствуют годовым.

Лучшие ответы: Щенникова Дмитрия.

Получили оценки «5» -

«4» - 1

«3» - 4

Качество обученности составило 20 %.

Историю России сдавало 4 человек, из них «5» - нет, «4» -1, «3» - 3. Оценки, полученные на экзамене, соответствуют годовым. Качество обученности составляет 25%.

Химию сдавали 3 человека.

«5» - 3

Качество обученности 100%.

Анализ учебно-воспитательной работы в 2008-2009 учебном году.

В 2008 -2009 учебном году школа работала по проблеме «Информационно-коммуникационные технологии в учебно - воспитательном процессе»

На предстоящий учебный год определены задачи: повышение качества образования; подготовка и переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.

В целях реализации программы развития школы необходимо осуществлять комплекс мероприятий для устойчивого развития системы образования.

Состав педагогических кадров: большинство имеют высшее образование – 24 человека.

Квалификация: высшая категория – 7 человек

1 категория – 16 человек

2 категория – 5 человек

Задача школы по методической теме: формирование устойчивого нравственного поведения и сознательной учебной дисциплины учащихся в системе личностного ориентированного обучения. **Цель** темы – изучить и внедрить методики, приемов дифференцированного обучения, совершенствование педагогического мастерства.

В 2008 – 2009 учебном году был определен следующий круг задач:

1. Изучение и внедрение методик и приемов личностно ориентированного обучения и информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе.
2. Совершенствование педагогического мастерства
3. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого школьника.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными обучающимися.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения;
- открытые уроки, их анализ
- взаимопосещение и анализ уроков;
- предметные недели;
- творческие микрогруппы;
- педагогический мониторинг;
- аттестация.

Особое внимание в методической работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков и инновационной деятельности.

Сегодня существует социальный заказ, потребность общества на создание школы нового типа, на педагога и руководителя с новым педагогическим мышлением. Поэтому для коллектива школы важно определить свое место и понять свою роль в процессе модернизации образования.

Успех в любом деле редко приходит случайно. Об эффективности деятельности коллектива говорит его способность добиваться полезных результатов, при этом главным показателем качества работы

образовательного учреждения становится способность школы к развитию и адаптации в новых условиях.

Полный комплекс условий эффективности можно обеспечить только при системно-целевом управлении с широким включением в процессы разработки и реализации планов всего педагогического коллектива школы.

Педагогическая программа развития МОУ Петровской СОШ позволяет определить основные цели, намечает пути их осуществления через организацию деятельности всего школьного коллектива.

Инновационная работа направлена на обновление структуры и содержания образования, достижение нового качества образования, что включает:

- ✓ определение стратегии развития школы;
- ✓ обновление содержания обучения и воспитания;
- ✓ разработку способов организации и управления инновационной деятельностью и овладения педагогическими технологиями
- ✓ создание необходимых условий, способствующих повышению качества образования
- ✓ поиск форм организации учебного процесса, позволяющих осуществить взаимодействие педагогического коллектива и общественности.

Одним из видов деятельности в рамках системно-целевого управления процессом развития школы является составление и работа с **Инновационной картой ОУ**, которая позволяет отследить реализацию всех инновационных процессов школы в динамике. В настоящее время инновационная деятельность школы осуществлялась по ряду направлений, таких как:

- ✓ **технологические** инновации - современные компьютерные и телекоммуникационные технологии (Топчиев С.Н., Реутский В.А.)
- ✓ **организационные** инновации - новые организационные структуры и формы; интеграция основного и дополнительного образования(предшкольная подготовка);

различные виды обучения Например личностно- ориентированный подход в обучении КСО Воробьева Н.И., Макарова Л.В Парная организация учебно- воспитательного процесса на уроках Василенко В.В., элективные курсы Гермоненко Г.Н., Топчиева Р.П., Топчиев С.Н., воробьева Н.И., Василенко В.В., Макарова Л.В.

- ✓ **педагогические** инновации - новые методы и приемы преподавания и обучения, новый стиль работы преподавателей; освоение новых инновационных курсов(Воробьева Н.И. химия Новошинский И.И., Жиликова В.А. Физика Гендштейн Л.Э., Макарова Л.В. русский язык Загоровская О.В. Ручкина Н.А., Соловьева Л.Д. Деревяшкина О.А.«Школа – России», Ткачева Л.И., Деревяшкина О.А., Гермоненко Г.Н. «Основы духовной культуры»,Чернов В.В., василенко В.В. обществознание Боголюбов Л.Н., Чернов В.В краеведение(интегрированный предмет) Литвинчук В.П. искусство Себар Т.В. Ерена И.Ю.); УМК; системы контроля . В ходе реализации Программы развития школы произошло существенное обновление содержания образования через внедрение в

практику работы новых учебно-методических комплектов: О.В. Загорская русский язык (ЕГЭ), подготовка учащихся к единому государственному экзамену по алгебре и начала анализа, «На пути к новым формам итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе» Е.В. Васильева

Результатом инновационных процессов стало использование новшеств как теоретических, так и практических, внедрение достижений психолого-педагогической науки в практику. Работа с инновационной картой позволила нам, используя диагностику и анализ образовательных процессов в школе, определиться с методической темой и основными направлениями ее реализации.

Анализ инновационной деятельности учителей позволил выявить основные проблемы с учетом их значимости для педагогов:

- Формирование навыков педагогов по целеполаганию в педагогической деятельности.
- Формирование практических умений по самоанализу своей педагогической деятельности и её результатов.
- Пополнение знаний учителей по психолого-педагогическим, методологическим проблемам педагогики критериям бальных оценок, которыми они пользуются на практике, овладению учителями методикой уровневого оценивания учащихся (“знания и понятия”, “умения и навыки”), определению, в рамках каждой учебной дисциплины , номенклатуры умений и навыков, которыми учащиеся могут и должны овладеть.
- Совершенствование управленческой, аналитической, исследовательской составляющей профессиональной-педагогической деятельности каждого учителя.

На основании выявленных потребностей планировалась научно-методическая работа в школе, работа методических объединений педагогов, которую координирует методический совет школы, в который входят наиболее опытные преподаватели школы, руководители методических объединений.

Эта работа направлена на реализацию основной проблемы, над которой работает школа «Использование ИКТ в учебно- воспитательном процессе». Научно- методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации проблемы. Согласно общей темы были выбраны темы работы МО и самообразования учителей. Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно- методические обобщения.

Инновационная деятельность школы, несомненно, влияет и на уровень обученности школьников. Особые условия созданы в школе для развития одаренных учащихся за счет реализации программы «Одаренный ребенок». Итоги успеваемости по предметам следующие - качественная успеваемость в

школе 35,6%. Золотой медалью «За особые успехи в учении» награждена выпускница школы 2007-2008 учебного года – Ревина Юлия, серебряной медалью- Литвинчук Сергей, Бочарова Анна.

Традиционно успешны выступления учащихся на районных, олимпиадах. В 2008-2009 учебном году результаты районных предметных олимпиад следующие

№ п/п	Предмет	Класс	Место	ФИ уч-ся	ФИО учителя
1	Биология	10	1	Коротина Галина	Воробьева Н.И.
2	Немецкий язык	10	3	Бурлака Юлия	Пирогова В.Ф.
3	Химия	9	3	Ульянова Наталья	Воробьева Н.И.
4	Литература	10	3	Коротина Галина	Макарова Л.В.
5	Технология	8	3	Полозов Александр	Реутский В.А.
6	Биология (область)	10	8	Коротина Галина	Воробьева Н.И.

В целях развития навыков исследовательской деятельности и интеллектуального труда учащихся широкое распространение в школе получили интеллектуальные, проектные, творческие конкурсы, научно-практическая конференция «Молодость - науке». Следует отметить, что все большее число учителей уделяет особое внимание развитию ведущих компонентов учебной деятельности, общеучебных мыслительных умений.

Педагогический коллектив школы понимает, что реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность. Поэтому особое место в школе отводится реализации программы «Здоровье», в рамках которой организована работа по созданию модели оздоровительного физического воспитания учащихся, проводится диагностика состояния здоровья учащихся. Усилия учителя физической культуры и педагогов школы направлены на формирование у учащихся потребности в самостоятельных занятиях спортом, на приобретение ими знаний в области гигиены. Анализ реализации в 2008-2009 учебном году программы «Здоровье» показывает наличие динамики улучшения физического состояния детей.

В рамках программы профильного и предпрофильного обучения в 2008-2009 учебном году в школе согласно анкетированию учащихся были открыты 2 профиля: социально гуманитарный с профильными предметами русский язык (Макарова Л.В.) обществознание (Василенко В.В).

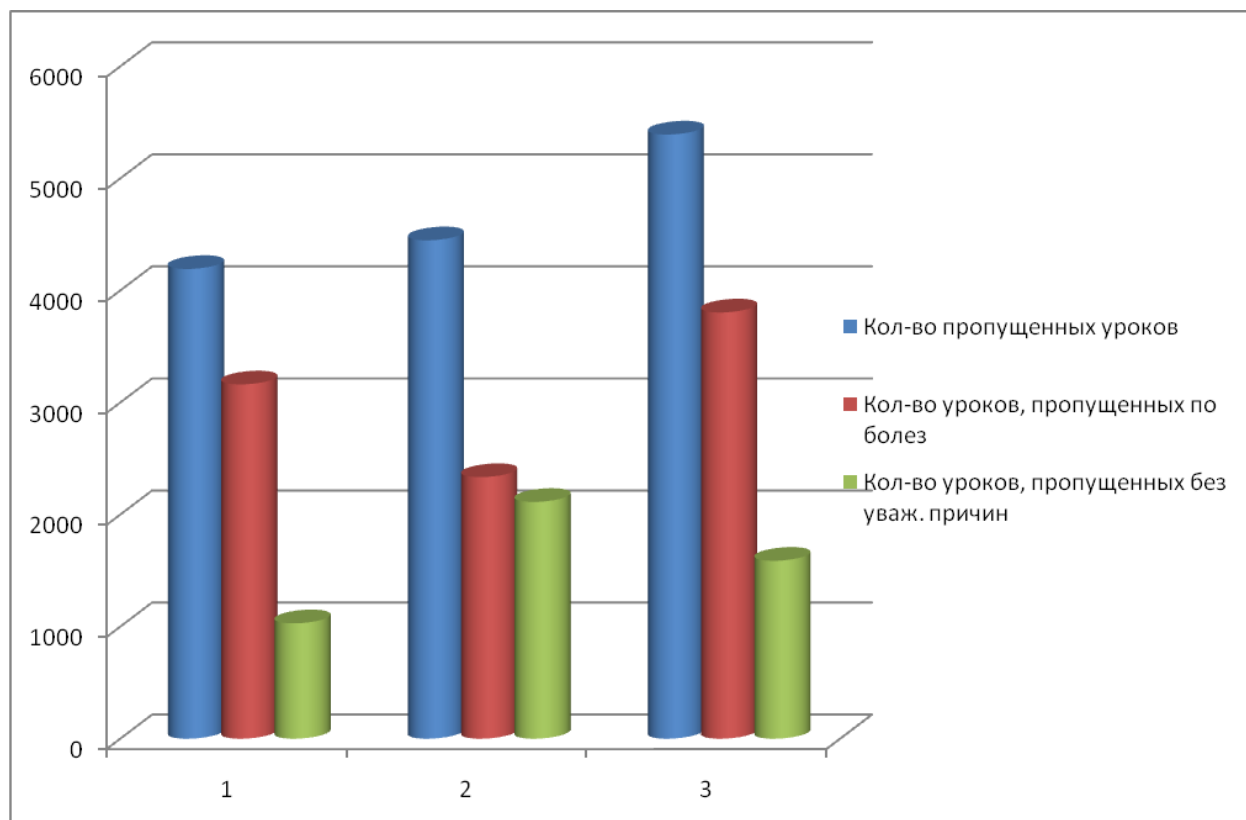
Который посещают 11 учащихся и естественно научный с профильными предметами математика (Топчиева Р.П.) информатика (Топчиев С.Н.) и химия (Воробьева Н.И.) – 14 учащихся. Основой профильного обучения является дифференцированный подход позволяющий учитывать индивидуальные особенности учащихся, создать условия для развития потенциальных возможностей и выстраивания учеником собственной образовательной траектории. Базисный учебный план был составлен согласно

профилирующего материала, который состоял из федерального компонента 25 часов, регионального 6 часов и компонента ОУ 5 часов. Для повышения качества обучения в профильных классах введен сессионный режим работы, в конце полугодия проводится зачетная неделя.

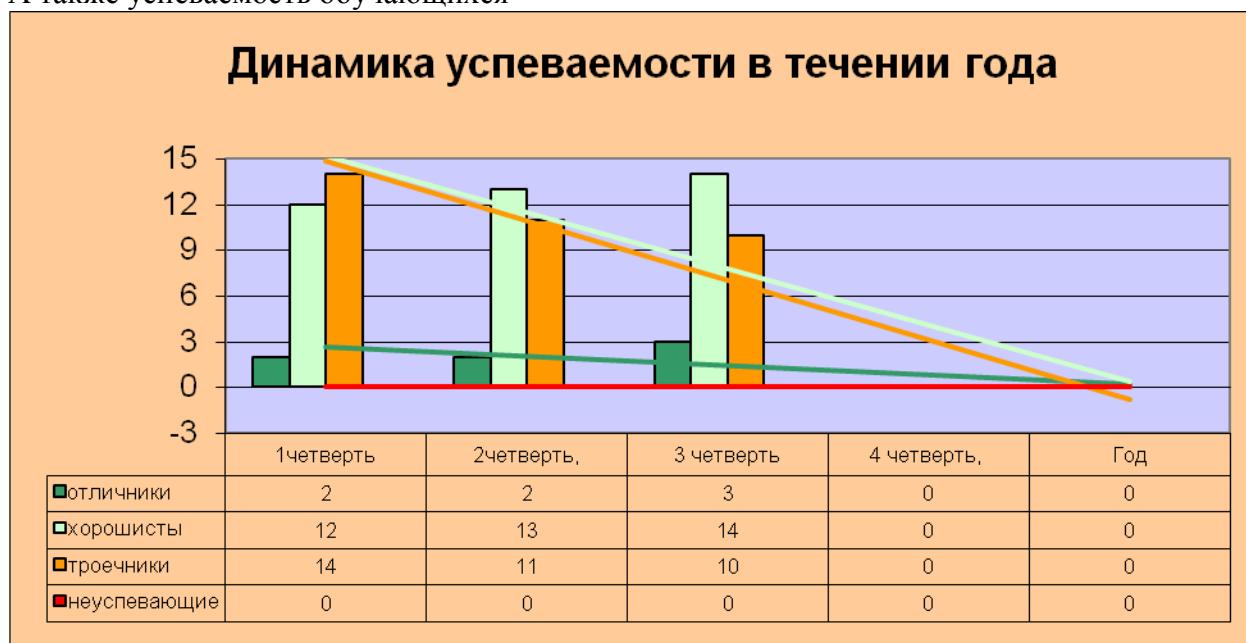
Мониторинг итогов зимней сессии за 1 полугодие 2008/2009 учебного года

Профиль	Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель	Рейтинг
Естест.науч	Алгебра	14	2	7	5	-	Топчиева Р.П.	4,9
Социально-гуманит.	Алгебра	10	1	1	8	-	Топчиева Р.П.	3,6
Естест.науч	Химия	14	10	4	-	-	Воробьева Н.И.	5,6
Социально-гуманит.	обществознание	10	2	2	6	-	Василенко В.В.	4,2

Управление основано на системном знании о том, как протекает управляемый процесс. Для этого в нашей школе создана система мониторинга - система постоянного отслеживания хода образовательного процесса с целью выявления и оценивания его промежуточных результатов, а также принятия управленческих решений по регулированию и коррекции образовательного процесса, в частности проводятся мониторинговые исследования пропусков занятий учащимися



А также успеваемость обучающихся



В целях привлечения интересов общества в школу, создан Управляющий совет – как орган общественно - государственного управления школой. Нами успешно реализуется идея совместного участия в образовании и воспитании детей. Управляющий совет принимает активное участие в мероприятиях по охране и укреплению здоровья обучающихся, создании необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, организации промежуточной и итоговой аттестации в школе, оказывает помощь в сборе средств и проведении ремонта.

Необходимо помнить, что процесс перемен в школе – это процесс перемен в учителе, в его взглядах, методах. Педагоги требуют не меньше

внимания, чем наши ученики. Важно разнообразить работу учителя, создать для него ситуацию успеха, в основе которой индивидуальный подход к каждому человеку, побудить у учителя профессиональный интерес, вселить в него уверенность, определить перспективу профессионального роста.

Решению методических проблем в контексте целей Программы развития способствует работа по повышению профессионального мастерства педагогов. Проводимая работа важна и для учительского, и для ученического коллективов – идет процесс взаимодействия, развития уважения друг к другу, сотворчества, сотрудничества на уроках и вне их, развитие творческой инициативы каждого члена коллектива.

В целом в школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив единомышленников. Уровень квалификации педагогических и руководящих работников школы выглядит следующим образом:

- 23 педагогов имеют 1 и высшую квалификационные категории (82,3%)
- 5 педагогов имеют 2 квалификационную категорию (17,7%)

Школа полностью укомплектована кадрами. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщения к учебным исследованиям учащихся.

Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию. Статус базовой школы требует ставить вопрос не только о повышении уровня педагогического мастерства учителей (как молодых, так и опытных педагогов), но и о развитии их способностей к новым видам деятельности. Такие как, например, методические недели ,проведенные в рамках педагогического марафона:

План педагогического марафона« Инновационная деятельность в ОУ»

Секция	Дата	Мероприятие	Время	Класс	Ответственные
Оборонно- спортивная	1.04	Административный день			Зам дир по НМР Реутская Е.П.
	3.04	Открытие месячника			Зам дир по НМР Реутская Е.П.
	8.04	Спортивные соревнования «Веселые старты»	13.20-14.00	5-6	Гермоненко А.В.
	8.04	Открытый урок «борьба с вредными привычками среди молодежи»		10	Реутский В.А.
	9.04	Внутришкольный парад МО	13.20-14.00		Руководители МО

Начального обучения	9.04	Соревнования по стрельбе	14.00	5-7	Реутский В.А.
	10.04	Рекламная акция МО			Руководители МО
	10.04 11.04 12.04	Участие в судействе на всероссийском соревновании по спортивному ориентированию «Кубок Дона»			Гермоненко А.В.
	12.04	Викторина по ОБЖ		5-8	Реутский В.А.
	13.04	День русского языка Как мы пишем(каллиграфия и безошибочное письмо) Открытый урок по русскому языку «Спряжение глаголов»	9.00 9.50-10.30	1-4 4	Учителя нач/кл. Соловьева Л.Д.
	14.04	День природы Игра «Счастливый случай» «Наши пернатые друзья»	9.00	1-4 2а	Учителя нач/кл. Ткачева Л.И.
	15.04	Фестиваль методических находок	14.00		Руководители МО
	15.04	День математики Как мы считаем (определение лучшего при решении примеров и задач) Открытый урок по математике «Решение примеров и задач изученного вида»	9.00 9.50-10.30	1-4 1	Учителя нач/кл. Фомина Т.М.
	16.04	День книги Бинарный урок. Внеклассное чтение и ИЗО «Моя любимая книга, иллюстрация к моей любимой книге» Открытый урок по чтению «Древнегреческие мифы «Храбрый Персей»»	9.00 9.50-10.30	1-4 3	Учителя нач/кл. Ручкина Н.А.
	17.04	Внеклассное занятие		2а	Ткачева Л.И.

		«Праздников Праздник - Пасха» Внеклассное занятие «Мы- дети Победы»		26	Деревяшкина О.А.
	18.04	Подведение итогов недели	9.00	1-4	Учителя нач/кл.
Социально- гуманитарная	20.04	Презентация Года Кольцова «Кольцов будет жить всегда, как Русь» (литературная композиция, посвященная году Кольцова) Открытый урок по английскому языку «Чем ты занимаешься в свободное время. Твое хобби»		7 8	Макарова Л.В. Коротина А.М. Филатова Т.В.
	21.04	Открытый урок «Основная мысль сочинения-рассуждения»	12.35-13.15	9	Ревина О.В.
	22.04	Открытый урок по английскому языку «Незнайка учит английский»	9.50-10.30	2	Шевцова И.С.
	24.04	Историческая викторина «Край воронежский»	14.00		Василенко В.В.
Естественнонаучная	27.04	Открытый урок по географии «Растения нашего края»	9.00-9.40	9	Гермоненко Г.Н.
	28.04	Научно-практическая конференция учителей «Деятельность учителя и инновации в школе»	14.00		Василенко В.В. Ткачева Л.И. Топчиев С.Н.
	29.04	Открытый урок по математике «техника дифференцированной математики» Внеклассное мероприятие «Со звездами таинственная связь»	9.50-10.30	10 8	Топчиева Р.П. Жилякова В.А.
	30.04	Вечер «Цветы мне	18.00	10	Воробьева

		нежно улыбались»			Н.И.
--	--	------------------	--	--	------

Конкурсы педагогического мастерства «Учитель года», в котором учитель географии Гермоненко Г.Н. заняла 2 место, конкурс на лучшее методическое объединение года, в котором приняла участие руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов Фомина Т.М.

Продолжился процесс систематизации образовательных технологий, используемых учителями школы. Ведущее место заняли технологии Использование ИКТ в учебном процессе, личностно-ориентированного обучения, разноуровневого дифференцированного и развивающего обучения, лекционно-семинарская технологии, коммуникативные технологии.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства. Инновацию отличает четко выраженная инициативность субъектов реализующих ее.

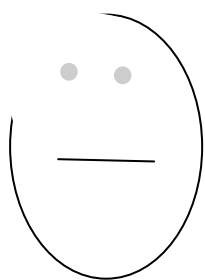
Ежегодно увеличивается число учителей, повышающих свою профессиональную подготовку на курсах и семинарах. Вместе с тем в прошедшем учебном году учителями школы были использованы такие формы повышения квалификации как мастер класс. Среди множества форм и видов профессионального обучения педагогов мастер класс занимает особое место. Формат мастер класса предполагает информационное представление методов, приемов, форм деятельности, которые удаются автору и обучение аудитории этим методам, приемам и формам. В этом учебном году в МОУ Петровская СОШ был подготовлен и проведен мастер класс учителя русского языка и литературы Ревинной О.В. на тему «Формирование коммуникативных умений на уроках русского языка и литературы». Учитель представил свою систему работы, показала два открытых урока, а также участникам мастер класса была предложена анкета, на которую дали следующие ответы:

Я не сожалею о потраченном времени		Полностью согласен (6-7 б) 10 чел.
Я узнал много нового на этом мастер классе	Частично согласен (3-4б) 2 чел.	Полностью согласен (6-7 б) 8 чел.
Мне было интересно		Полностью согласен (6-7 б) 10 чел.
Что в большей степени логичность работы учителя, разнообразие методов, приемов, форм интеллект учителя, контакт с классом.		
У меня остались вопросы -		

Анализируя настроение в начале и конце мастер класса можно сделать следующие выводы:

В начале

Так себе
3 чел.



понравилось

7 чел.



В конце
понравилось
10 чел.



Подводя итоги и анализируя анкеты участников мастер класса имеем, что при обучении на основе общения дети лучше запоминают материал, знания дольше сохраняются, воплощается идея взаимного обучения, включающего в посильный диалог всех детей.

В целом, за последнее время отмечается рост профессиональной компетентности учителя и возросший интеллектуальный уровень всего педагогического коллектива. Высокий творческий потенциал и активность учителей школы позволяет многим из них кроме основной деятельности реализовать себя в различных видах инновационной деятельности. Топчиев С.Н., Ткачева Л.И., Василенко В.В. принимали участие в научно-практической конференции «Инновационная деятельность в ОУ», Василенко В.В. стал активным участником Воронцовских чтений в г. Москве. На базе школы проводился районный обучающий семинар для молодых специалистов «Содружество», окружной практический семинар «Применение ИКТ в преподавании отдельных предметов», в которых учителя школы приняли активное участие.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что инновационная деятельность оказывает глубокое положительное воздействие на развитие взрослых и детей. В ходе этой работы расширяются творческие связи между учителями, преподающими разные предметы, разрушается традиционная разобщенность предметников, формируется сплоченный коллектив единомышленников. Очевидно одно, качество образования – это результат, на который работают все.

В системе дополнительного образования было дано 18 часов. Эти часы были распределены на объединения по интересам следующим образом:

№п/п	Название	Ответственный	День проведения	Время проведения
1.	Юный эколог	Гермоненко Г.Н.	вторник	14.05 – 14.45
2.	Эврика	Топчиев С.Н.	пятница	14.05 – 14.45
3.	Цветоводство	Воробьева Н.И.	понедельник	14.05 – 14.45
4.	Краеведение	Ткачева Л.И. Василенко В.В.	четверг среда	14.05 – 15.25 14.05 – 14.45
5.	Хоровой	Реутский А.С.	вторник четверг	12.35 – 13.15 14.05 – 14.45
6.	Танцевальный	Коротина А.М.	понедельник вторник четверг	13.20 – 14.00 12.35 – 13.15 12.35 – 13.15
7.	Рукодельница	Гапоненко И.В.	пятница	10.45 – 14.00
8.	Умелые руки	Реутский В.А.	четверг	12.35 – 14.00
9.	Волшебный клубок	Гапоненко И.В.	среда	14.05 – 15.25
10.	Баскетбол	Гермоненко А.В.	понедельник	17.00 - 19.00
11.	Волейбол	Гермоненко А.В.	четверг	17.00 - 19.00

В организации воспитательного процесса в соответствии с методической темой школы перед педагогическим коллективом школы стояли следующие воспитательные цели и задачи:

- создание условий для формирования человека-гражданина, умеющего ориентироваться в современных социальных условиях, к окончанию школы сформировать личность физически и духовно здоровую, свободную, творчески мыслящую; обладающая культурой мысли, готовой к продолжению образования, знающая и любящая свою народную культуру и историю.

Воспитательные задачи:

- создание единой воспитательной среды, включающей весь учебно-воспитательный процесс;
- приобщение к национальной культуре и культуре своего края;
- воспитание патриотов России, граждан государства, уважающих права и свободы личности;
- воспитание толерантного отношения, терпимости к человеку;
- развитие коммуникативных навыков;
- воспитание здорового образа жизни и укрепление здоровья средствами физической культуры и спорта;
- создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала учащихся.

Учащиеся школы принимали активное участие в следующих мероприятиях и конкурсах районного и областного уровня и занимали призовые места:

№	Мероприятие	Место	Руководитель	Участники
сентябрь				
1	Соревнования по футболу	II	Гермоненко А.В.	Агаев М., Рогунов С., Першин В., Краевский В., Усков С., Щербаченко Р., Бурлака Д., Куделин С., Журилов Р., Аллафердыев А., Зозуля М., Васеха С., Столярчук С.
2	Конкурс-выставка «Урожай-2008» номинация «Чудо в огороде» защита выставки	I II	Гапоненко И.В. Корочина М.А. Коротина А.М.	Стадниция Н., Журилов С., Полозов С., Корочина И., Хуриганова З., Гермоненко Ж., Коржова А., Нарезная О., Капленко А., Бурлака С., Бурлака А., Столярчук О., Босов В.
октябрь				
1	Осенний кросс		Гермоненко А.В.	Агаев М., Рогунов С., Першин В., Вайсброт С., Козленко И., Тонких И., Шульженко Т., Щербаченко Р., Рользинг К., Салиева И.
2.	Турнир АВС по ПДД		Реутский В.А.	Горяйнова Ю., Малько А.
3.	Районная краеведческая конференция «Школьная страна»	II	Ткачева Л.И.	Ткачева К., Богатырева С.
4.	Районная конференция «Природа Павловского Придонья»	III	Гермоненко Г.Н.	Столярчук С., Силакова Н.
ноябрь				

1.	Районная Спартакиада допризывников		Реутский В.А.	Рогунов А., Щербаченко Р., Усков С.
2.	Районный Слет ДЮП		Реутский В.А.	Горайнова Ю., Малько А, Зинченко Е.
3.	Районная археологическая конференция «Возвращение к истокам»		Василенко В.В.	
4.	Районный конкурс «Я-скульптор»		Корочина М.А.	Куделин Н., Полевская В., Тонких И.
5.	Районные соревнования по полиатлону		Гермоненко А.В.	Агаев М., Рогунов А., Шульженко Т., Краевский В., Першин В., Щербаченко Р., Усков С.
	Районный заочный конкурс кроссвордов, ребусов пол ПДД		Корочина М.А. Гапоненко И.В.	
	Районная акция «Спорт против наркотиков»		Гермоненко А.В. Гапоненко И.В.	учащиеся 10 класса (14 человек) Щербаченко, Першин, бурлака, литвинова, мазницына, никифорова, анпилогова, журилова, вайсброт, рользинг, луговская, агаев, шумакова, рогунов
декабрь				
	Соревнования по ручному мячу в зачет спартакиады (девушки)		Гермоненко А.В.	
	Соревнования по ручному мячу в зачет спартакиады (юноши)		Гермоненко А.В.	Щербаченко, Першин, Рогунов, Бурлака Д., Краевский В., Журилов Р., Куделин А., Агаев М., Анпилогов Н., Хлабыстов Д.
	Районная олимпиада по ПДД		Реутский В.А.	Зинченко Е., Позняков В., Черных Т.
	Соревнования по настольному теннису		Гермоненко А.В.	Усков С., Щербаченко Р., Агаев М.
	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки		Реутский В.А.	Анпилогова Е.
	Районные соревнования «Турист года»		Гермоненко А.В.	Бурлака Ю.
	Районный конкурс новогодних композиций		Корочина М.А.	Позняков В., Зинченко Е., Коротина Г., Бабенко Д.
	Заочный конкурс «Подрост» (в рамках областного)		Гермоненко Г.Н.	Рользинг К., Бурлака Ю..
январь				
	Районный конкурс социальных проектов «Я – Гражданин Воронежского края»	II	Гапоненко И.В. Корочина М.А.	Силакова Н., Бондарь Д., Картамышев А.
	Районный конкурс рисунков «Папа купил автомобиль»		Корочина М.А.	Тонких И., Полевская В., Куделин Н., Вакула В.
февраль				
	Районный Слет юных инспекторов движения	III	Реутский В.А. Корочина М.А. Гапоненко И.В.	Картамышева А, Бондарь Д., генятова, каруна, мазницын, абалмасова, журилов А
	Районные соревнования по шахматам		Василенко В.В.	Стадникая, плахотин Вкраевский, щербаченко Р.
	Районные соревнования допризывников «Защитник		Реутский В.А.	Рогунов, щербаченко, усков С.

	Отечества»			
	Военно-патриотическая игра «Тропой разведчика»	III	Гермоненко А.В.	Каруна А., Каптамышева А., Абалмасова Е. Мазницын И., Журилов Р.,
	Спартакиада школьников по баскетболу (юноши)		Гермоненко А.В	Щербаченко Р., Рогукнов А., Першин В., Агаев М., Усков С., Куделин А.
	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки		Реутский В.А.	Мазницын, горяйнова, хуриганов
	Конкурс экологической сказки (в рамках областного)		Гапоненко И.В.	Куделина В., Куделин Н., Пахомова А., Уч-ся 10 кл
	Конкурс плакатов «Чистая вода»		Гапоненко И.В.	Тонких И.
	Районный конкурс творческих работ «Выборы глазами детей»		Гапоненко И.В.	Бабенко Д., Гапоненко А.
	Молодежный форум		Гаоненко И.В.	Бурлака Ю., Силакова Н.
март				
	Соревнования по волейболу зачет спартакиады (девушки)		Гермоненко А.В.	Луговская М., Анпилогова Е., Пахомова Н., Литвинова М., Шумакова К., Алексушина С.
	Олимпиада по краеведению		Ткачева Л.И.	Ткачева К.
	Районный фестиваль риторики		Прищепа Л.В.	Мельник гениятова, ольховатская, синелева, бабенко
	Конкурс детского творчества по противопожарной безопасности		Корочина М.А.	Журилова С., Бабенко Д., Тонких И., Вакула М.
	Районный турнир АВС		Реутский В.А.	Горяйнова Ю., Малько А., Позняков В.
	Районный конкурс газет за безопасность дорожного движения		Гапоненко И.В.	Бабенко Д., уч-ся 7 кл., Тонких И.
	Районная природоведческая конференция «Заповедное эхо»		Гермоненко Г.Н.	Ульянова Н., Рользинг К., Гермоненко Ж.
	Соревнования по баскетболу		Гермоненко А.В.	Мазницын, бондарь, васеха, каруна, шпотов Н, плехотин В, петляков Д., керефов С
апрель				
	Районный конкурс декоративно- прикладного искусства «Марья – искусница»	II, III	Гапоненко И.В.	Феденко М., Ревин К.
	Соревнования по спортивному ориентированию «Кубок Дона»		Гермоненко А.В.	Щербаченко Р, Усков С.
	Спартакиада по полиатлону		Гермоненко А.В	ЩербаченкоР., Агаев М., Шульженко Т., Першин В., Усков С., Рогунов А.
	Районный конкурс поделок из бытового мусора «Вторая жизнь вещей»		Гапоненко И.В	Хлабыстов Е., Зинченко Е., уч-ся 2а класса, уч-ся 10 класса
	Слет экологов «Земля – наш общий дом»		Гапоненко И.В. Шевцова И.С.	Хлыстунова С., Дудецкая Е., Журилов А.
	Районный смотр художественных коллективов «Хочу на сцену»		Гапоненко И.В.	Керефов с., Зинченко Ж., Сидоренко В., Дулебенец К.,Рогунов А., Каруна А.,Бурлака А., Бурлака А.
	Краеведческие чтения		Ткачева Л.И.	Ткачева ., Богатырева С., Васеха А.
май				
	Областной конкурс рисунков и плакатов «Живи ярко без наркотиков»		Гапоненко И.В.	Никифорова Н.

	Областной конкурс «Мои любимые животные»		Гапоненко И.В.	Казикова В.
	Областной конкурс посвященный «Году молодежи»		Чернов В.В.	Ульянова Н.
	Областной конкурс по охране речных объектов		Гермоненко Г.Н.	Рользинг К., Бурлака Ю.
	Областной конкурс по природоохранным объектам		Гермоненко Г.Н.	Ульянова Г., Ульянова Н.
	Районный соревнования по туризму	1	Гермоненко А.В.	Щербаченко Р., Рогунов А.
	Районный слет детских организаций	Благ. За актив.ра боту	Гапоненко И.В.	Каруна А., Силакова Н., Позняков В., Хлабыстов Д., Мельник В., Генятова К.
	Районный конкурс творцов из бумаги		Гапоненко И.В.	Коллективная работа уч-ся 2а класса

6 сентября 2008 г – «День города Павловска»

Бурлака Ю
Ульянова Г
Коротина Г.
Анпилогова К.
Пахомова Н.
Луговская М.
Ульянова Н
Землянская В.
Полевская В.
Богатырева С.
Ткачева К.
Коротина Н
Картамышева Н.
Абалмасова А.
Дубовая К.
Дмитриева В.
Казикова В.
Никифорова Н.

5 декабря 2008 г – «День инвалидов»

Капртамышева Н.
Абалмасова А.
Дубовая К.
Дмитриева В.
Рычкова К.

13 марта 2009 г. – смотр художественной самодеятельности

Абалмасова А.
Генятова К.
Дмитриева В.
Картамышева Н.
Коротина Г.
Мельник В.
Богатырева С.
Познякова С.
Дубовая К.
Хлабыстов Д.
Землянская В.
Полевская В.
Ульянова Г
БурлакаЮ.
Коротина Н
Луговская М.
Пахомова Н.
Ульянова Н.

4 апреля 2009 г – поездка в г. Бобров на зональные выступления по художественной самодеятельности.

Абалмасова А.
Коротина Н.
Полевская В.
Ульянова Н.,
Землянская В.
Ульянова Г.
Коротина Г
Щербаченко Р.
Генятова К.

Задачи на новый 2009 -2010 учебный год

1. Формировать у школьников потребности учении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала каждого ученика, развитие культуры и нравственности обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
2. Продолжительность мониторинга уровня сформированности ЗУН и качества знаний учащихся через административные контрольные работы по схеме: стартовый контроль (сентябрь), рубежный контроль (декабрь), итоговый контроль (май).
3. Включить в план внутришкольного контроля: классно-обобщающий контроль выпускных классов 9-х и 11-х классов.
4. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися мотивированную учебу, через индивидуальный подход на уроках, элективные курсы по выбору, объединений по интересам консультации за счет часов образовательного учреждения.
5. Продолжить традицию проведения месячника, открытых уроков, внеклассных мероприятий с целью обмена педагогическим опытом.

Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, **совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности** с детьми. Воспитатели владеют арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения, творческих групп. Особое внимание уделялось проблеме личностно-ориентированного подхода к воспитанию учащихся. В процессе работы воспитателям оказывалась методическая помощь по организации мероприятий, предложены различные программы анализа воспитательного процесса в классе.

Методический багаж воспитателей пополняется и благодаря функционированию постоянно действующего психолого-педагогического семинара. Работа педагога-психолога и социального педагога позволила расширить воспитательные возможности образовательного учреждения.

Вопросы формирования здорового образа жизни среди учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы.

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной и воспитательной работы, является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

Особая роль отводится физическому воспитанию детей, основные задачи которого заключаются в следующем:

- укрепление здоровья и закаливание организма;
- освоение основных двигательных умений и навыков;
- обучение рациональному дыханию, воспитание правильной осанки и в необходимых случаях её коррекции.

Организация работы социальной службы.

Назначение социальной работы – социальная защита ребенка, оказание ему социальной и медицинской помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребенка в обществе.

Основными **направлениями** работы по социальной защите учащихся в 2008 – 2009 учебном году были:

1. Учебно-воспитательная работа (учет посещаемости).
2. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика злоупотребления психоактивными веществами.
3. Работа по взаимодействию с заинтересованными учреждениями и организациями с целью реабилитации и социализации воспитанников.
4. Медицинское сопровождение воспитанников.
5. Организация питания учащихся.
6. Работа в рамках ГЭП по профилактике злоупотребления ПАВ.

В 2008 – 2009 учебном году создана система отслеживания посещаемости учебных занятий воспитанниками:

- разработан бланк **ежедневного** контроля и оповещения родителей об отсутствии учеников в школе;
- в соответствии с пунктом 3 статьи 4 Федерального закона об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних № 120 – ФЗ информированы органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений о длительных пропусках занятий без уважительной причины;
- социальными педагогами проводилась индивидуальная работа с воспитанниками, длительное время не посещающими занятия без уважительной причины, и их родителями (индивидуальные беседы, изучение социально-бытовых условий);

Профилактика безнадзорности, правонарушений, злоупотребления психоактивными веществами.

В 2008 – 2009 учебном году были разработаны: Программа профилактики безнадзорности и правонарушений на 2007 – 2010 годы, «Остановить беду». По профилактике злоупотребления психоактивными веществами в 2008 году был организован «Наркопост», который вел профилактическую работу с подростками школы.

Согласно составленного плана работы «Наркопоста» было проведено :

- анкетирование учащихся 7-10 классов,
- посещение неблагополучных семей,
- конкурсы творческих работ (плакаты, рисунки сочинения) на тему: «Мы выбираем здоровье»,
- участвовали в областном конкурсе рисунков и плакатов «Мы против наркотиков».

На протяжении учебного года уделялось особое внимание детям из «Семей риска» по вопросам:

- «Индивидуальная работа социального педагога с воспитанниками, пропускающими занятия без уважительной причины»;
- «Состояние работы по взаимодействию с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав и подразделениями по делам несовершеннолетних».

В течение учебного года дети из неблагополучных семей (Новиковых, Тонких, Мавлютова) были отправлены в реабилитационный центр г. Павловска.

Организация питания

В школе обеспечены горячим питанием все учащиеся 1-10 классов.

60 учащихся 5-10 классов обеспечены льготным питанием. В школе создана и осуществляет деятельность бракиражная комиссия по контролю за организацией качества питания.

Заседания комиссии проводились один раз в четверть. На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- утверждение списка воспитанников, нуждающихся в усиленном питании;
- соответствие рациона питания утвержденному меню;
- санитарное состояние пищеблока;
- качество готовой продукции;
- соблюдение графика работы столовой и буфета;
- нормы раздачи готовой продукции, сроки реализации и хранения;

Анализ работы психологической службы:

Цели:

- Психологическое сопровождение учеников в процессе обучения
- Сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся
- Формирование психологической культуры учеников, учителей и родителей

Задачи:

- Наблюдение за детьми во время и вне уроков
- Проведение диагностических исследований различного профиля
- Проведение развивающих и коррекционных мероприятий
- Консультирование учащихся, родителей и учителей
- Выступления на родительских собраниях, педсоветах
- Проведение мероприятий по профилактике злоупотребления ПАВ.

Реализуя воспитательную систему, школа была и остается основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс.

Большинство образовательных учреждений стремится реализовать все имеющиеся возможности для достижения основной цели современного образования - развития физически, нравственно здоровой личности, ее гражданского потенциала. К сожалению, в последнее время утрачивается связь и взаимодействие образования и воспитания. Идет активный поиск новых форм и методов работы с классным коллективом.

Школа – это дом, в котором каждый открывает свои способности, таланты, обретает друзей. Это мастерская культура умственной, эмоциональной и этической деятельности, это заведение, готовящее в ВУЗы, техникумы, дающее путевку в жизнь.

При составлении плана воспитательной работы школы стремится сделать акцент на значимость общечеловеческих ценностей, наполняющих среду развития и воспитания наиболее важными достижениями и ценностями русской национальной культуры, местных традиций, обычаев и ритуалов, помогающих воспитывать у детей любовь к Отчизне и родному краю, уважение к истории и культуре своего народа.

Становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического прошлого опыта России через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, себе, направленное на формирование активной жизненной позиции - это главная проблема, над которой работают классные руководители школы.

Учитывая все условия сегодняшней жизни, ставим перед собой следующие задачи воспитательной работы:

- создание единой воспитательной среды включающий весь учебно-воспитательный процесс;
- приобщение к национальной культуре и культуре своего края;
- воспитание патриотов России, граждан государства, уважающих права и свободы личности, уважающих традиции и культуры других народов;
- воспитание толерантного отношения, терпимости к человеку;
- повышение роли психолого-педагогической службы, обеспечение школьной и социальной дезадаптации;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в управленческой системе школы;
- воспитание и формирования бережного отношения к природе.

Исходя из проблемы и задач вся воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям: Здоровья, Культура, Семья, Родина, Труд, Человек, Природа (на основе областной Концепции воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения Воронежской области на 2006 – 2011 годы).

Решению, поставленных целей помогает применение различных форм воспитательной деятельности по направлениям:

Направления	Мероприятия
Патриотическое	линейка Памяти
	мероприятия по патриотическому воспитанию

	участие в районных мероприятиях
	акции «Помоги тому, кто живет рядом», «Вместе поможем ветеранам», «Ветеран»
	встречи с участниками войны и тружениками тыла
	экскурсии в школьный краеведческий музей
Физическое	дни здоровья
	соревнования во всем видам спорта
	весёлые старты
	подвижные игры
	участие в районных мероприятиях
Экологическое	походы
	участие в районных мероприятиях
	экскурсии
	проекты
	акции по благоустройству заповедных мест, памятников природы, школьной территории
	операция «Первоцвет»
Трудовое	трудовые десанты
	дежурство по классу и школе
	работа на пришкольном участке
Эстетическое	традиционные общешкольные мероприятия (праздник знаний, осенние праздники, День матери, новогодние праздники, День влюбленных, День защитника отечества, праздник весны и Земли, последний звонок)
	развлекательные программы
	вечера отдыха
	творческие выставки
	дни открытых дверей

Каждый классный руководитель строит свою работу, согласно областной Концепции воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения Воронежской области на 2006 – 2011 годы

Эффективным средством работы классного руководителя с коллективом является ученическое самоуправление как совместная деятельность педагогов и учащихся по управлению деятельностью своего учебного коллектива.

Самоуправление - пробуждает у личности интерес к управленческой деятельности, осознание того, что в жизни существует порядок. выявляет школьников, способных сделать управленческую деятельность профессиональной. Участие школьников в самоуправлении способствует формированию их активной гражданской позиции, умению принимать решения и отвечать за них.

Процесс развития воспитательной системы неоднозначен, но суть его одна – движение к целостному саморегулирующемуся воспитывающемуся организму. Воспитательная система живет и развивается дальше.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что инновационная деятельность оказывает глубокое положительное воздействие на развитие взрослых и детей. В ходе этой работы расширяются творческие

связи между учителями, преподающими разные предметы, разрушается традиционная разобщенность предметников, формируется сплоченный коллектив единомышленников. Очевидно одно, качество образования – это результат, на который работают все.