

## Стандарты образования

### 1. Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс в школе строится на принципах:

- Принцип личностной ориентации образовательного процесса. Он подразумевает обеспечение психологической комфортности каждой личности, создание условий для полной реализации её индивидуальных особенностей, интересов, установки, направленности; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентации на успех и мотивацию успешности; в его основе - ценность личности, заключающаяся в «самоценности» ребенка; приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума.
- Принцип культуросообразности. Он заключается в том, что школа должна открывать ребёнку дверь в мировую культуру через постижение ценностей и норм малой родины.
- Принцип природосообразности. Основан на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; это значит, что учащихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.
- Принцип деятельностной ориентации. Он подразумевает взаимодействие с учащимися на признании их предшествующего развития, учёте их субъективного опыта и предполагает переход от педагогики мероприятий к педагогике общения.
- Принцип реальности предполагает координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.
- Принцип гуманности, предполагающий создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога; формирование в школе действенной альтернативы разрушительным тенденциям современной цивилизации.
- Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой.
- Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

## 2.Реализуемые программы по учебным предметам.

Школа включает следующие ступени обучения:

**I ступень – начальная школа** (срок обучения 4 года) Основная образовательная программа начального общего образования муниципального образовательного учреждения Петровской средней общеобразовательной школы, работающей по УМК «Школа России» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373); на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей УМК «Школа России».

Образовательная программа «Школа России» представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития конкретного образовательного учреждения.

Целями основной образовательной программы начального общего образования является: создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребёнка; для развития ребёнка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: пробуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться – постоянно расширять границы своих возможностей.

*Задачи, решаемые педагогами, реализующими ООП начального общего образования:*

- реализовать ООП начального общего образования в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации, и др.);
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности - игровой на учебную; создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности;
- обеспечить условия формирования учебной деятельности (организовать постановку учебных целей, создавать условия для их "присвоения" и самостоятельной конкретизации учениками;
- побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск способов и средств достижения учебных целей;
- организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
- осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам;
- создать условия для творческой продуктивной деятельности ребенка (ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов);
- поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов; обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т.д.);
- создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

## ***II ступень – 5-9 общеобразовательные классы.***

Обучение по базовым программам.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной общеобразовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

*Задачи, решаемые педагогами, реализующими ООП основного общего образования:*

- реализовать ООП основного общего образования в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и др.) с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характер самостоятельной работы; сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;
- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных программ в заданной образовательной программой области самостоятельности;
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

## ***III ступень –10-11 общеобразовательные классы.***

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе

*Задачи, решаемые педагогами, реализующими ООП среднего (полного) общего образования:*

- реализовать ООП старшей школы в разнообразных организационно-учебных базовых элементах и формах (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги);
- подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязь и тематические обусловленности, иерархия знаний);
- сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;

- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий;
- организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется гражданская, социальная и профессиональная позиция учащихся.

Процесс обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома.

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, интегральная и модульная технологии образуют технологический компонент учебных занятий в школе.

Основными формами организации уроков являются практикум, зачет, лекция (8-9-е классы), семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.