

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ МКОУ Петровская СОШ

на 2013-2015гг.

## Актуальность программы

Изменения в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательных учреждениях все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности МКОУ Петровская СОШ становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности».

Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодежной среде к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, хулиганство, правонарушения) свидетельствуют о необходимости усиления участия в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной компоненты.

Сегодня обществом уже признается, что воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации. *Под воспитанием* понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

За последние годы снижена воспитательная функция школы, образовался некий разрыв между процессом обучения и воспитания, что не способствует целостности педагогического процесса. Повышение роли школы в деле воспитания лишь декларируется в концептуальных и нормативных документах, не находя практической реализации в работе общеобразовательных учреждений. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности,

которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Воспитательная система, представляя собой сложное социально-педагогическое явление, выступает как целостная упорядоченная совокупность взаимодействующих компонентов:

- *педагогическое целеполагание*: совокупность идей, ценностей, мотивов и установок;
- *системообразующая деятельность*: воспитательная работа (принципы, содержание, педагогические технологии, особенности взаимодействия со средой);
- *субъекты деятельности*: общность педагогического и ученического коллективов, заинтересованных родителей, лиц и организаций, сотрудничающих со школой;
- *отношения*: механизмы взаимодействия школьной воспитательной системы с социумом;
- *управление*: обеспечение интеграции компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Таким образом, школа испытывает потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания, в обеспечении целостности педагогического процесса.

### **Основания для разработки Программы**

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

### **Цель Программы**

Воспитательная система школы строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогами, учащимися, родителями. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

*Цель*: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, укрепление и развитие воспитательного потенциала школы на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

## Задачи Программы

1. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
2. Формирование у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.
3. Организация воспитательного пространства через ученическое самоуправление, где учащиеся развивают свои способности и склонности.
4. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.
5. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе.

## Основные принципы реализации Программы и подходы к воспитанию

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. При этом целенаправленному развитию личности в воспитательной системе школы способствует соблюдение ряда общечеловеческих принципов и педагогических подходов воспитания, которые являются основанием образования и организации всей жизнедеятельности школьников:

- **принцип природосообразности:**  
принимать ребенка таким, каков он есть. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими вопросами развития человека и природы;
- **принцип культуросообразности:**  
воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и учитывать ценности и нормы конкретных национальных и региональных культур;
- **принцип сотрудничества:**  
взаимодействие учителя и учащихся в продвижении детей к определенным целям;
- **системно-структурный подход:**  
знание и использование в системе, в тесной взаимосвязи структурных элементов воспитательного процесса – от цели до конечного результата;
- **комплексный подход:** включает объединение усилий всех воспитательных институтов для успешного решения воспитательных целей и задач;
- **организационно-деятельностный подход:**  
организация деятельности коллектива и личности, когда каждый школьник проявляет активность, инициативу, творчество, стремиться к самовыражению;
- **отношенческий подход:**  
формирование социально ценностных отношений воспитуемых к различным сторонам действительности: обществу, людям, труду, природе, культуре, науке, себе;
- **лично-ориентированный подход:**  
признание ребенка высшей ценностью воспитания, его активным субъектом; ценностная ориентация педагогов на личность, ее индивидуальность, творческий потенциал, обеспечение деятельности, реализующей личность ребенка;
- **принцип свободы:**  
предоставляет участникам образовательного процесса реальную возможность самостоятельного выбора форм и видов деятельности, формирует чувство ответственности за ее результаты;
- **принцип гуманитаризации:**  
способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, экологичному влиянию школы на

личность ученика, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью;

- **принцип целостного образования:**  
основывается на единстве развития, воспитания, обучения в образовательном процессе, педагогической деятельности; эффективном использовании новейших педагогических технологий, обеспечивающих проявление учащимися нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта; развитию творческо-исследовательской деятельности учащихся на уроке и реализации полученных знаний, умений, навыков в практической социально и лично значимой деятельности во внеурочное время;
- **принцип психолого-педагогической поддержки:**  
помогает участникам образовательного процесса, при квалифицированной помощи психологов, создавать обстановку психологической комфортности, обогащаться теоретическими представлениями о физическом и психическом здоровье человека, адаптироваться в сложных условиях.
- **возрастной подход:**  
учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

### **Сроки и этапы реализации Программы**

#### ***1 этап: 2013-2015 годы.***

Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы.

#### ***2 этап: 2016-2018 годы.***

Организация разработки и проведения проектов по реализации Программы.

#### ***3 этап: 2019-2020 годы.***

Информационно-аналитическая деятельность.  
Мониторинг эффективности Программы.

### **Содержание Программы**

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей и молодежи. Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

В Программу включены мероприятия по разработке механизма и принципов мониторинга эффективности реализации воспитательных программ общеобразовательных учреждений, проведения анализа воспитательной компоненты учебно-воспитательных комплексов и программ, изучения и обобщения передового опыта воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с общеобразовательными учреждениями в организации и проведении воспитательной деятельности.

## **Основные направления организации воспитания и социализации учащихся:**

### **1. Гражданско-патриотическое:**

Цель: создание условий для формирования ответственного отношения к своей семье, обществу, людям, гражданско-патриотической компетентности, приобретение опыта участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах.

#### **Данное направление направлено на:**

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

**Реализация** данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащихся.

#### **Основные мероприятия:**

- ✓ Работа патриотического клуба «Витязь»;
- ✓ Уроки мужества: «У войны не женское лицо», «Дети войны»;
- ✓ Тематические классные часы, беседы;
- ✓ Экскурсии;
- ✓ Праздник песни и строя;
- ✓ Конкурс патриотической песни «Песни, опаленные войной»;
- ✓ Игра «Победа»;

- ✓ Районные военно-спортивных игры
- ✓ Вахта Памяти;
- ✓ Митинги;
- ✓ Патриотические акции;
- ✓ Встречи с Ветеранами ВОВ и тружениками тыла;
- ✓ Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- ✓ Встречи с поэтами, писателями, художниками;
- ✓ Конкурс чтецов;
- ✓ Посещение воинских частей, музеев;
- ✓ Акции: «Письмо солдату», «Ветеран», «Адресная помощь ветерану», «Мы помним тебя, ветеран»;
- ✓ Конкурсы военных фотографий, рисунков, сочинений.
- ✓ Конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- ✓ Игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики;
- ✓ Концерты, праздники, часы общения, посвящённые правовой патриотической теме.
- ✓ Работа объединений дополнительного образования

## **2. Нравственное и духовное воспитание:**

Цель: создание условий для развития внимательного и чуткого отношения к людям, культуры поведения, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, приобщения к общечеловеческим ценностям.

### **Нравственное и духовное воспитание направлено на:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

### **Основные мероприятия:**

- ✓ Классные часы;
- ✓ Тематические беседы;
- ✓ Акции;
- ✓ Выпуск поздравительных газет;
- ✓ Вечера памяти;
- ✓ Часы общения;

- ✓ Обсуждение просмотренных театральных постановок, художественных фильмов, телепередач и т.д.;
- ✓ Экскурсии, знакомство с историей своей малой родины;
- ✓ Дискуссии по нравственной тематике;
- ✓ Шефская работа: оказание помощи нуждающимся вдовам, ветеранам, инвалидам;
- ✓ Дебаты и дискуссии по нравственной тематике.

### **3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

Цель: создание условий для воспитания добросовестного, ответственного, дисциплинированного человека – труженика, формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству направлено на:**

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

### **Основные мероприятия:**

- ✓ Классные часы по профориентации;
- ✓ Тематические беседы;
- ✓ Трудовые десанты;
- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Конкурсы рисунков, сочинений;
- ✓ Акции «Неделя добра»;
- ✓ Творческие конкурсы, фестивали;
- ✓ Экскурсии на предприятия, на рабочие места;
- ✓ Встреча с интересными людьми, с представителями семейных династий;
- ✓ Ярмарка профессий;

### **4. Интеллектуальное воспитание:**

Цель: создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности.

### **Интеллектуальное воспитание направлено на:**

- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства
- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

### **Основные мероприятия:**

- ✓ Реализация программы «Одаренные дети»;
- ✓ Классные часы;
- ✓ Тематические беседы;
- ✓ Часы общения;
- ✓ Предметные олимпиады;
- ✓ Предметные недели;
- ✓ Интеллектуальные игры;
- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Дистанционное обучение;
- ✓ Интеллектуальные марафоны;
- ✓ Творческие лаборатории;
- ✓ Творческие конкурсы.

### **5. Здоровьесберегающее воспитание:**

Цель: создание условий для формирования у учащихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность детей и подростков в занятия современными видами спорта.

#### **Здоровьесберегающее воспитание направлено на:**

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

### **Основные мероприятия:**

- ✓ Дни здоровья;
- ✓ Однодневные походы;
- ✓ Физкультминутки на уроках;
- ✓ Подвижные игры на перемене;
- ✓ Работа спортивных секций;
- ✓ Районные, общешкольные спортивные соревнования;

- ✓ Акции;
- ✓ Агитбригады;
- ✓ Тематические классные часы и беседы;
- ✓ Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел;
- ✓ Встречи с работниками ЦРБ;
- ✓ Родительские собрания;
- ✓ Летний пришкольный оздоровительный лагерь;
- ✓ Оформление стендов;
- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Дискуссии на темы ЗОЖ.
- ✓

#### **6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

Цель: создание условий для развития социального партнерства и толерантного отношения друг к другу, приобретение опыта участия в социально значимых проектах.

##### **Социокультурное и медиакультурное воспитание направлено на:**

- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;

##### **Основные мероприятия:**

- ✓ Тематические праздники
- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Классные часы, беседы по профориентации;
- ✓ Акции: «Помоги пойти учиться»;
- ✓ Выпуск школьной газеты;
- ✓ Интернет-сайты, сообщества;
- ✓ Конкурс фотографий;
- ✓ Встреча поколений.

#### **7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

Цель: создание условий для формирования способности к эмоциональному восприятию прекрасного, формирования аккуратности, эстетического вкуса, раскрытия потенциала каждого ребенка во внеурочное время с предоставлением возможности реализовать себя посредством какой-либо деятельности, организация культурного досуга учащихся.

##### **Культуротворческое и эстетическое воспитание направлено на:**

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических

эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

**Основные мероприятия:**

- ✓ Работа спортивных секций;
- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Конкурсы рисунков, поделок, фотографий;
- ✓ Тематические выставки;
- ✓ Экскурсии;
- ✓ Туристические слеты, походы.

**8. Правовое воспитание и культура безопасности:**

Цель: создание условий для формирования глубокого понимания конституционного права, политических и правовых событий в обществе и государстве, ознакомление с законами государства, с культурой безопасности.

**Правовое воспитание и культура безопасности направлено на:**

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;

- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

**Основные мероприятия:**

- ✓ Работа отряда ЮИД;
- ✓ Классные часы;
- ✓ Тематические беседы;
- ✓ Беседы по ПДД, противопожарной безопасности, по угрозе терроризма;
- ✓ Выпуск информационных бюллетеней, листовок;
- ✓ Конкурс рисунков, сочинений, роликов, викторин, спортивных соревнований;
- ✓ Акции;
- ✓ Встречи с инспекторами ОДН, ПДД, с работниками пожарной охраны;
- ✓ Оформление школьных стендов;
- ✓ Викторины;
- ✓ Проведение олимпиад;
- ✓ Проведение учебной эвакуации.

**9. Воспитание семейных ценностей:**

Цель: создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; формирования у детей и родителей позитивных семейных ценностей; преодоление негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях.

### **Воспитание семейных ценностей направлено на:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

### **Основные мероприятия:**

- ✓ Выявление семей группы риска;
- ✓ Индивидуальные консультации;
- ✓ Работа Совета по профилактике;
- ✓ Общешкольные родительские собрания;
- ✓ Тематические мероприятия: День Матери, 8 марта, 23 февраля, День семьи;
- ✓ Тематические классные часы;
- ✓ Тематические беседы;
- ✓ Акции;
- ✓ Конкурс рисунков и поделок;
- ✓ Совместные мероприятия с родителями;
- ✓ Организация лекций и семинаров для родителей;
- ✓ Дни открытых дверей;
- ✓

### **10. Формирование коммуникативной культуры:**

Цель: Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

### **Формирование коммуникативной культуры направлено на:**

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

### **Основные мероприятия:**

- ✓ Классные часы по толерантности;
- ✓ Тематические беседы;
- ✓ Тематические мероприятия;
- ✓ Школьное самоуправление;
- ✓ Выпуск школьной газеты;
- ✓ Интернет-сайты, школьный сайт, сообщества;
- ✓ Видеостудии;
- ✓ Олимпиады по русскому и иностранному языкам;

### **11. Экологическое воспитание:**

Цель: создание условий для воспитания бережного и уважительного отношения к природе, развития творческих способностей, интереса к окружающему миру, расширения кругозора учащихся.

**Экологическое воспитание направлено на:**

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся, направленных на сохранение окружающей среды.

**Основные мероприятия:**

- ✓ Озеленение школы и пришкольного участка;
- ✓ Трудовые десанты: уборка школьной территории, территории сельского поселения;
- ✓ Тематические классные часы;
- ✓ Тематические беседы;
- ✓ Конкурсы рисунков, фотографий, сочинений;
- ✓ Тематические мероприятия: День птиц, День Земли;
- ✓ Акция: Покормите птиц, Кормушка, Скворечник.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы**

- создание условий для духовно-нравственного потенциала подрастающего поколения, самосознания, самодисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор, уважение прав, свобод и достоинства других людей;
- создание условий для здорового образа жизни, физического развития и стремления к физическому самосовершенствованию, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды;
  - создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;
  - выработка и реализация последовательной государственной политики в области воспитательной работы в общеобразовательном учреждении и механизмов ее осуществления;
  - закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в

жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность,

- создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.

- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;

- закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации.

- совершенствование нормативно-организационных, управленческих условий для реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты.

- отсутствие правонарушений среди учащихся;

- внедрение в практику методических рекомендаций, информационно-методических сборников по направлениям воспитательной компоненты.

- повышение активности вовлечения родительского сообщества в воспитательный процесс школы.

- повышение уровня духовно-нравственного, экологического воспитания, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

- рост числа обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений.

- рост числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни.

- положительная динамика интеграции общего и дополнительного образования детей, сферы культуры и спорта для организации внеурочной деятельности в школе.

- создание портрета выпускника общеобразовательного учреждения на каждой ступени обучения.

### **Эффективность реализации Программы**

Реализация Программы и ее эффективность детерминируются рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;

- развитием системы дополнительного образования учащихся;

- повышением педагогической культуры родителей;

- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;

- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;

- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения

### **Основными результатами развития Программы должны стать:**

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся;
- результаты деятельности образовательных учреждений систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.

### **Система мероприятий Программы**

Реализация Программы и ее эффективность обеспечивается реализацией следующих мероприятий:

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными организациями;
- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- укреплением партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся.